

- наложение микрохирургического сосудистого шва на искусственной модели кровеносного сосуда (диаметр 1–2 мм), формирование сосудистых анастомозов по типам: «конец-в-конец», «конец-в-бок»;
- «живая хирургия» — микрохирургический шов бедренных артерии, нервов и вены, сонной артерии, аорты. Модель — белая крыса.

Также происходит активное привлечение курсантов к работе в операционной и обсуждению пациентов. После пройденного цикла выдается удостоверение установленного образца о повышении квалификации. По окончании каждого цикла обучения проводится анонимное анкетирование участников с целью выяснения их удовлетворенностью качеством обучения в целом, а также пожеланий по совершенствованию учебного процесса.

Результаты

В период с 2011 г. на базе АНО НИИ микрохирургии прошли обучение более 100 врачей из разных городов РФ, а также стран СНГ: Казахстан, Узбекистан, Белоруссия, Австрия. За это время в РФ возрос интерес к реконструктивной микрохирургии и увеличилось количество микрохирургических операций. Наличие на постоянной основе на базе АНО НИИ Микрохирургии обучающего класса позволяет хирургам поддерживать микрохирургические навыки на надлежащем уровне.

Обсуждение

Микрохирургия появилась как результат прогресса в медицине по мере усложнения задач, которые ставили перед собой хирурги, и стал возможен благодаря совершенствованию технического прогресса — появлению операционного микроскопа и микрохирургического инструментария.

Традиционно приобретение новых навыков в хирургии происходит непосредственно при выполнении хирургических вмешательств, когда молодой специалист постепенно обучается, ассистируя опытному хирургу. К сожалению, в отношении навыков микрохирургии этот подход является несостоятельным. Вместе с тем, ряд исследований убедительно показывают, что отработка микрохирургических навыков на моделях позволяет существенно сократить количество ошибок и повысить качество операций.

Современные технологии и навыки специалистов в области реконструктивной микрохирургии позволяют решать проблему восстановления утраченных кровеносных и костных тканей скелета в один этап с наибольшей эффективностью, а также проводить реплантацию конечностей или их частей. Дефицит подобных специалистов является общепризнанным, что приводит к росту инвалидизации и смертности.

Выводы

Обучающие программы по микрохирургии позволяют сформировать начальные микрохирургические навыки, которые в дальнейшем становятся базой для профессионального роста.

*Материал поступил в редакцию 29.07.2023
Received July 29, 2023*

ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКАМИ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ В 2022–2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Файзуллина Р. М., Викторов В. В., Гафурова Р. Р., Магафуров Р. Ф., Богомолова Е. А., Кудаярова Л. Р.
Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа, Республика Башкортостан, Российская Федерация
rita.gafurova2017@yandex.ru
DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1677

Аннотация. Тенденции последних лет в вопросе подготовки будущих специалистов сферы здравоохранения привели к тому, что трехэтапная государственная первичная аккредитация выпускников и расширение системы непрерывного медицинского образования стали одними из наиболее активно модернизирующихся мероприятий. Так, система трехэтапной первичной аккредитации, внедрение которой определено Приказом Минздрава России от 25.02.2016 г. № 127н на настоящий момент является ключевой процедурой по допуску специалистов к медицинской и фармацевтической профессиональной деятельности.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Assessment by Graduates of the Pediatric Faculty of the Bashkir State Medical University of the Quality of Conducting and Implementing Primary Accreditation in the 2022–2023 Academic Year

Fayzullina R. M., Viktorov V. V., Gafurova R. R., Magafurov R. F., Bogomolova E. A., Kudayarova L. R.
Bashkir State Medical University, Ufa, Republic of Bashkortostan, Russian Federation

Annotation. The trends of recent years in the issue of training future healthcare professionals have led to the fact that the three-stage state primary accreditation of graduates and the expansion of the system of continuing medical education have become one of the most actively modernized events. Thus, the system of three-stage primary accreditation, the implementation of which is determined by the Order of the Ministry of Health of Russia dated February 25, 2016 No. 127n, is currently the key procedure for admitting specialists to medical and pharmaceutical professional activities.

Цель

Провести анализ мнений участников аккредитации 2022–2023 учебного года (выпускников педиатрического факультета ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России) в отношении оценки уровня организационной и подготовительной составляющих первичной аккредитации в общей совокупности, а также в отношении каждого этапа в отдельности после её завершения.

Материалы и методы

Достижение поставленной цели было осуществлено при помощи создания анкеты с вопросами закрытого типа с соблюдением принципа «вопрос-ответ». Главными преимуществами выбранного метода сбора

информации являлась возможность сбора данных в течение короткого срока. Созданная авторами анкета состояла из 15 вопросов, условное разделение которых можно провести по 3-м блокам. Первый блок содержал вопросы для составления половой структуры, а также структуры по форматам обучения (бюджетной, коммерческой и целевой). Второй блок содержал вопросы, оценивающие отношение выпускников педиатрического факультета 2023 года к изучаемой процедуре в целом. Третий блок вопросов был направлен на оценку каждого из трех этапов аккредитации в отдельности.

Результаты

Общее число участников настоящего анкетирования составило 197 обучающихся педиатрического факультета, что составило 53,5% от общего числа выпускников — 368 человек. Подобный показатель, по мнению авторов, является достаточным для оценки представленных данных как достоверных, что позволяет учитывать их для совершенствования изучаемой системы в будущих годах. Оценка вопросов первого блока анкетирования выявила следующие результаты: 158 человек (80,2%) являлись представительницами женского пола, 39 человек (19,8%) являлись представителями мужского пола. Выпускниками бюджетной формы обучения являлись 112 человек (56,8%), 56 человек (28,4%) — коммерческой формы обучения, 29 человек (14,8%) — целевиками. Анализ данных второго блока вопросов о мнении выпускников о первичной аккредитации, в целом, продемонстрировал следующие результаты: 151 опрошенный выпускник (76,6%) отметили, что их представления о первичной аккредитации совпали с действительной ее реализацией; положительную оценку проведенной аккредитации дали 173 (87,8%) выпускников; 169 (85,8%) выпускников отметили, что их ожидания о первичной аккредитации оправдали себя в полном объеме; волнение при прохождении первичной трехэтапной аккредитации испытывали 125 (63,5%) выпускников; трудности при подготовке к аккредитации испытывали 106 (53,8%) выпускников; достаточное количество времени на подготовку отметили 119 (60,4%) выпускников, 162 (82,2%) выпускника отметили большой информационный объем подготовительных материалов. Выбор выпускников самого сложного этапа первичной аккредитации у 98 (49,7%) человек составил этап аккредитации, 42 (21,3%) человек отметили наиболее сложным этапом практические навыки, 57 (28%) человек отметили наибольшую сложность этапа ситуационных задач. Анализ результатов анкетирования третьего блока выявил, что 129 (65,4%) опрошенных отмечали собственную подготовку к первому этапу аккредитации хорошей, 99 (50,2%) отметили, что тестовая часть была составлена корректно и грамотно. 172 (87,3%) опрошенных оценили собственную подготовку ко второму этапу аккредитации хорошей и достаточной. Высокий профессионализм, квалификацию и компетентность преподавательского состава отметили 185 (93,9%) опрошенных выпускников. 112 (56,8%) выпускников отметили собственную достаточную подготовленность к решению ситуационных задач, а 96

(48,7%) выпускников отметили грамотное и качественное составление ситуационных задач.

Выводы

Проведенное исследование демонстрирует, что преобладающая часть выпускников педиатрического факультета ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 2022–2023 учебного года отмечает высокий уровень подготовки, проведения и организации первичной трехэтапной аккредитации как в общем смысле, так и каждого этапа в отдельности.

Материал поступил в редакцию 03.08.2023

Received August 03, 2023

ВЛИЯНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА САМООЦЕНКУ АКАДЕМИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ КОММУНИКАТИВНЫМ НАВЫКАМ В МЕДИЦИНЕ

Помыткина Т. Ю., Жученко О. А., Галиахметова Н. П.

Ижевская государственная медицинская академия

г. Ижевск, Российская Федерация

lampa2703@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1678

Аннотация. Выявлены различия в самооценке академических достижений студентов в зависимости от применения интерактивных методов обучения. Для подготовки к первичной аккредитации эффективна методика «Стандартизированный пациент». Для формирования компетенций, необходимых в реальной профессиональной деятельности, значимо применение ролевых игр и групповых дискуссий. Симуляционное обучение положительно влияет на формирование прогностической самооценки академических достижений, повышение учебной и профессиональной мотивации студентов, развитие их рефлексивного и продуктивного мышления.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

The Influence of Teaching Methods on Self-Assessment of Academic Achievements of Students in Teaching Communication Skills in Medicine

Pomytkina T. Yu., Zhuchenko O. A., Galiakhmetova N. P.

Izhevsk State Medical Academy, Izhevsk, Russian Federation

Annotation. Differences in the self-assessment of academic achievements of students depending on the use of interactive teaching methods are revealed. To prepare for primary accreditation, the Standardized Patient methodology is effective. For the formation of competencies necessary in real professional activity, the use of role-playing games and group discussions is significant. Simulation training has a positive effect on the formation of a predictive self-assessment of academic achievements, an increase in the educational and professional motivation of students, and the development of their reflective and productive thinking.