

шого количества слушателей) можно использовать и такой обучающий формат, как лекция. Эта форма подачи материала гораздо труднее для восприятия слушателями, как и любая теория, не привязанная к практике. Конечно, навык в результате прослушивания лекции сформировать невозможно, но при грамотном использовании контекстных приемов возможно формирование устойчивой внутренней мотивации к дальнейшему обучению и последующему, при возникшей необходимости, оказанию первой помощи. Это важно как для лиц, обязанных оказывать первую помощь, так и для обычных граждан. Первые зачастую уверены, что и без отработки навыков справляются с любой ситуацией, вторые думают, что этого никогда не произойдет в их присутствии, и, значит, получаемая информация бесполезна и должна быть утилизирована памятью. Такая контекстная лекция должна быть, по нашему мнению, посвящена одному алгоритму, который и служит сценарием адаптационной игры, разыгранной в ходе изложения теоретического материала. Как при любой адаптационной игре сценарий должен быть разработан заранее, роли распределены между преподавателями, точно обозначено время начала, события, ведущее к выходу из игры. Сценарий должен быть реалистичный, но не пугающий. Обязательно должно быть задействовано минимум два преподавателя: играющий пострадавшего и наблюдатель, во избежание несчастных случаев в процессе проведения игры. После окончания игры следует дебрифинг с обязательными положительными отзывами от преподавателей на действия обучающихся, разбором недочетов и ошибок. По окончанию изложения теоретической части необходимым условием данного вида контекстной лекции является демонстрация преподавателями правильного варианта выполнения изучаемого алгоритма.

Результаты

Как один из примеров преподавателями кафедры симуляционного обучения ВГМУ им. Н. Н. Бурденко была проведена контекстная лекция на тему «Алгоритм первой помощи пострадавшим» для студентов ВГМУ им. Н. Н. Бурденко и факультета МЧС ВГПУ. В ходе изложения материала лекции один из преподавателей в условленное время вышел из аудитории. В это время оставшимся преподавателем была симулирована ситуация потери сознания. Слушатели, до этого момента отвлеченные от хода лекции (новый материал, указанные выше причины, отвлекающие от восприятия теоретического материала), немедленно приступили к оказанию первой помощи. В условленный срок (4 минуты от начала симулированной ситуации) вернулся второй преподаватель и остановил игру. Был проведен короткий дебрифинг, в ходе которого преподаватели отметили высокий уровень готовности к оказанию первой помощи (своевременное начало, без раздумий) на фоне достаточно большого количества недочетов и ошибок в исполнении алгоритма. Затем была продолжена теоретическая часть. В конце лекции преподаватели вернулись к обсуждению игры, вызвав из числа слушателей добровольца и продемонстрировав с его помощью правильное

выполнение алгоритма первой помощи при данном состоянии.

Обсуждение

Лекция получила высокую оценку от участников, искренне выражавших свое желание учиться в этом направлении. Отзывы слушателей говорили о том, что алгоритм первой помощи пострадавшему без сознания даже за такой короткий обучающий процесс стал понятен, доступен к дальнейшему изучению, закреплению и использованию в реальной жизни.

Выводы

Таким образом, используя банальную лекцию, но с контекстным наполнением, у слушателей была сформирована внутренняя мотивация к обучению навыкам и алгоритмам первой помощи. Это особенно важно при необходимости в короткий срок провести эффективное образовательное мероприятие с большим количеством не обученных предмету слушателей, что довольно часто происходит именно в контексте обучения первой помощи.

Материал поступил в редакцию 22.07.2023

Received July 22, 2023

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ ЛИЦ, ОКАЗЫВАЮЩИХ УСЛУГИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОРУЖИЯ НА ЭТАПЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ С ВКЛЮЧЕНИЕМ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Чурсин А. А., Фонарев Д. Н., Ловчикова И. А., Боев Д. Е., Подопригора А. В., Сергеева О. С., Жуromская А. А. Воронежский государственный медицинский университет им. Н. Н. Бурденко, г. Воронеж, Российская Федерация

bodyguardsss@yandex.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1668

Аннотация. Проведение специальной военной операции заставило иначе взглянуть на многие вопросы, имеющие отношение к подготовке и оценки квалификации лиц, оказывающих услуги с использованием оружия. Особая роль при проведении независимой оценки квалификации принадлежит навыкам оказания помощи, так как оценочные средства навыков должны включать только модели с объективным контролем. В настоящее время кафедрой симуляционного обучения ВГМУ им Н. Н. Бурденко ведется работа по созданию системы оценки квалификации по разделу первая помощь.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Creation of a System for Assessing the Qualifications of Persons Providing Services Using Weapons at the Stage of First Aid With the Inclusion of Simulation Technologies
Chursin A. A., Fonarev D. N., Lovchikova I. A., Boev D. E., Podoprigora A. V., Sergeeva O. S., Zhiromskaya A. A.

Annotation. The conduct of a special military operation forced a different look at many issues related to the

training and assessment of the qualifications of persons providing services with the use of weapons. Helping skills play a special role in independent proficiency assessment, as skill assessment tools should include only objectively controlled models. Currently, the Department of Simulation Training of the N. N. Burdenko Voronezh State Medical University is working to create a system for assessing qualifications in the first aid section.

Актуальность

Проведение специальной военной операции (СВО) требует нового подхода к оказанию первой помощи лицами, оказывающими услуги с использованием оружия.

В настоящее время Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (НСПК), наделенный полномочиями по проведению квалификаций в сфере экономической деятельности «Обеспечение безопасности» № 012 (реестр Минтруда России) согласно Федеральному закону № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» в рамках своей компетенции рассматривает около 1,5 млн работников, с учетом перспектив окончания СВО, оказывающих услуги с использованием оружия, как квалифицированный мобилизационный ресурс государства.

Наличие квалификации у любого наемного работника обусловлено требованиями ст. 57 ТК РФ «Содержание трудового договора».

Приблизительный объем соискателей охранных квалификаций негосударственной сферы безопасности (НСБ):

- частные охранники — 680 тысяч;
- инкассаторы ПАО Сбербанк и Росинкас — 100 тысяч;
- телохранители — 12 тысяч;
- реестровые казаки — 140 тысяч;
- работники ведомственной и вневедомственной охраны, ФГУП, ГУП, Почты России и иные организации с особыми уставными задачами, использующие наемных работников — 350 тысяч человек.

Цель

Для работников НСБ, выполняющих свои функции с использованием оружия создана правовая база для проведения независимой оценки квалификации (НОК). В основе практического экзамена по оказанию первой помощи будет использоваться опыт проведения объективных структурированных клинических экзаменов (ОСКЭ) первичной и первичной специализированной аккредитации. Данный подход при единстве требований и специализированной формы проведения исключит возможные экспертные разногласия и фрагментарность профессиональной оценки навыков работников в сфере НСБ.

Материалы и методы

Оценочные средства и нормативы, согласно утвержденному НСПК регламенту, подлежат общественно-профессиональному обсуждению, которое с 12 мая по 12 ноября 2023 года проводится Советом по профессиональным квалификациям НСБ. Программы обучения

готовятся Советом к согласованию с учетом результатов настоящего обсуждения, так как организации дополнительного профессионального образования, проводящие обучение, должны гарантированно подготовить соискателя к профессиональному экзамену с заранее известными нормативами по его сдаче. Профессиональный экзамен принимается аттестованными Советом по профессиональным квалификациям НСБ инспекторами, которые имеют не менее 15 лет профессионального опыта постовой работы и подтверждают свое право, практически выполняя высшие нормативы квалификационных требований по дисциплинам, которые они принимают у соискателей. Инспекторы по экзамену «Первая помощь» обязаны состоять в аттестованной профильной организации. Для выполнения стоящих перед ним задач СПК НСБ сформировал Департамент НОК, в составе которого есть кафедры аттестации инспекторов по оценке навыков соискателей по огневой подготовке, демонстрации защитных приемов физической силы и первой помощи.

Результаты

Так, сотрудниками кафедры симуляционного обучения ВГМУ им. Н. Н. Бурденко ведется работа по созданию системы оценки квалификации по разделу первая помощь. На экзамене должны оцениваться умения и навыки соискателей оказывать первую помощь пострадавшему на месте происшествия в строгом соответствии с действующим законодательством РФ и в соответствии с современными алгоритмами по оказанию первой помощи (Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» от 21.11.201 г., с учетом новой редакции ст. 31, вступающей в силу с 1 марта 2024 г.; Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н (ред. от 07.11.2012 г.) «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 16.05.2012 г. № 24183); Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 апреля 2010 г. № 430 «О требованиях к минимуму содержания программы профессиональной подготовки частных охранников»; Приказ Министра обороны РФ от 13.06.2023 г. № 340 «Об утверждении Порядка организации подготовки военнослужащих и медицинских специалистов медицинских (военно-медицинских) организаций, частей и медицинских (военно-медицинских) подразделений Вооруженных Сил РФ по проведению мероприятий по оказанию первой помощи»).

Используя многолетний опыт проведения ОСКЭ в ходе первичной и первичной специализированной аккредитаций, систему процедуры НОК мы постарались сделать, основываясь на тех же принципах. Профессиональный экзамен состоит из компьютерного тестирования и трех практических станций (этапов): базовая СЛР, остановка кровотечения путем тампонады раны Z-образным бинтом, остановка жизнеугрожающего кровотечения с помощью турникета и резинового жгута Эсмарха-Ленгебека.

СЛР проводится на манекене с обратной связью в течение 5 минут. Оцениваются стандартные показатели:

правильность выполнения алгоритма, правильность техники.

При проведении оценки остановки кровотечения путем тампонады раны Z-образным бинтом учитываются три показателя: правильность техники тампонады, время и результат. Те же показатели учитываются при проведении оценки остановки кровотечения с помощью турникета и жгута.

Выводы

Таким образом, система оценки квалификации сотрудников НСБ по разделу первая помощь создается в строгом соответствии с законодательной базой РФ, а также с учетом реалий нашего времени. За основу профессионального экзамена взят опыт проведения ОСКЭ в ходе проведения первичной и первичной специализированной аккредитации. Для единообразного проведения практического экзамена по первой помощи в России и освобождаемых территориях СПК НСБ создает необходимо-достаточную по количеству группу специалистов-инспекторов, которые будут проходить ежегодную аттестацию под контролем Совета. Также эти специалисты ориентированы на сбор статистических профильных материалов по практике применения данных навыков, в том числе и в ходе СВО.

Материал поступил в редакцию 22.07.2023

Received July 22, 2023

ПРИМЕНЕНИЕ КОМБИНИРОВАННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИРТУАЛЬНОЙ КЛИНИКИ «ДИМЕДУС» И РОБОТА-СИМУЛЯТОРА «АПОЛЛОН» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОКАЗАНИЮ ЭКСТРЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Рудой А. А., Лигатюк П. В., Ковтун Д. А.

Балтийский Федеральный университет имени И. Канта, г. Калининград, Российская Федерация
a-rudoy@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1669

Аннотация. Важной задачей подготовки студентов в симуляционных центрах является обучение алгоритмам действий в экстремальных ситуациях, максимально быстрому принятию верного решения и безусловному выполнению манипуляций. В статье рассмотрены основные преимущества применения комбинированного метода обучения с использованием виртуальной клиники «Димедус» и робота-симулятора «Аполлон», что позволяет максимально использовать преимущества виртуального обучения, эффективно использовать класс экстренной помощи, а также объективно оценивать формирование индивидуальных образовательных и практических навыков.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Application of Combined Teaching Methods Using Virtual Clinic “Dimedus” and Robot-Simulator “Apollo” in the Process of Training in the Provision of Emergency Medical Care

Rudoy A. A., Ligatyuk P. V., Kovtun D. A.

Annotation. An important task of training students in simulation centers is to teach algorithms of actions in extreme situations, to make the right decision as quickly as possible and to perform manipulations flawlessly. The article discusses the main advantages of using a combined teaching method using the virtual clinic “Dimedus” and the robot simulator “Apollo”, which allows you to maximize the benefits of virtual learning, effectively use the emergency class, and objectively evaluate the formation of individual educational and practical skills.

Актуальность

В практической деятельности врач нередко сталкивается с неотложными состояниями, требующими проведения экстренной терапевтической помощи. Важной задачей подготовки студентов медицинских вузов в симуляционных центрах является обучение алгоритмам действий в экстремальных ситуациях, максимально быстрому принятию верного решения и безусловному выполнению манипуляций в любых условиях, зачастую взаимодействуя с другими специалистами, в том числе и немедицинскими работниками. Используя преимущества симуляционного обучения — безопасность, повторяемость, воспроизводимость, необходимо сформировать у курсанта индивидуальные образовательные и практические навыки в диагностике и лечении неотложных состояний.

Цель

Максимально эффективно в рамках отведенного на практическое занятие время изучить, отработать и закрепить алгоритм диагностики и оказания экстренной помощи.

Материалы и методы

На наш взгляд оптимальным способом обучения оказанию экстренной помощи при неотложных состояниях является применение комбинированного метода обучения с использованием виртуальной клиники «Димедус» и робота-симулятора «Аполлон», одновременное выполнение студентами виртуального и реального сценария на симуляционном оборудовании. Одновременно с виртуальным сценарием, позволяющим освоить алгоритм процедуры, отрабатывается реальный навык на симуляционном оборудовании. Данный вид обучения позволяет усвоить не только правильный алгоритм, но и получить/закрепить практические навыки.

С учетом поставленной цели используется следующая схема построения занятия:

1. Предварительный этап. Накануне занятия сценарии экстренной помощи изучаются студентами в виртуальной клинике «Димедус» дистанционно (на своих периферийных устройствах, смартфонах, планшетах) в режиме Обучения и Выполнения.
2. Входной контроль. Перед началом занятия студент проходит один из сценариев экстренной помощи в виртуальной клинике «Димедус» в режиме Экзамен и предъявляет итоговый отчет преподавателю. Проходной уровень исход-