

ознакомление медицинских работников различного профиля с обновленной тематической информацией. В числе очевидных преимуществ системы такого формата выделяют:

- проработка индивидуального плана, который формируется исходя из личных предпочтений и особенностей профиля (выбор формата обучения и его длительности на 5 лет);
- минимизация объемов дополнительной нагрузки, благодаря возможности изучения краткой подборки материала, а не посещение лекционных занятий на протяжении месяца обучения;
- большая глубина получаемой информации, что особенно явно прослеживается в тренингах, на которых рассматриваемые темы разбираются максимально подробно;
- формат дистанционного обучения, при котором нет необходимости отрываться от повседневности и рабочего процесса.

Практика показывает, что НМО приносит важный вклад в отечественную медицину, обеспечивая повышение уровня предоставления услуг здравоохранения, что благоприятно отражается на уровне здоровья населения. Современный подход обеспечивает рациональное повышение уровня врачебной компетенции, при которой медицинские организации получают заметное улучшение качества работы сотрудников.

*Материал поступил в редакцию 20.07.2023  
Received July 20, 2023*

### **ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИМУЛИРОВАННОЙ СИТУАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОНТЕКСТНЫХ МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ**

Ловчикова И. А., Боев Д. Е., Чурсин А. А., Подопригора А. В., Казакова М. Б., Журомская А. А.  
Воронежский государственный медицинский университет им. Н. Н. Бурденко, г. Воронеж, Российская Федерация  
bodyguardss@yandex.ru  
DOI: 10.46594/2687-0037\_2023\_3\_1667

**Аннотация.** Рассматривается опыт применения контекстных методов в таком виде обучающего процесса, как лекция. На примере темы первой помощи пострадавшим авторы предлагают вариант решения проблемы донесения мотивирующей информации за лимитированный двухчасовой отрезок времени до большой аудитории, не подготовленной по предмету. Кроме того, авторы анализируют актуальность обучения широких масс навыкам первой помощи с использованием всех доступных образовательных методик в связи с большим общественным значением данной темы.

**Научная специальность:** 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

**The Effectiveness of the Simulated Situation when Using Contextual Methods in the Practice of Teaching First Aid**  
Lovchikova I. A., Boev D. E., Chursin A. A., Podoprighora A. V., Kazakova M. B., Zhuromskaya A. A.

N. N. Burdenko Voronezh State Medical University, Voronezh, Russian Federation

**Annotation.** The experience of using contextual methods in such a form of the learning process as a lecture is considered. On the example of the topic of first aid to victims, the authors propose a solution to the problem of delivering motivating information in a limited two-hour period to a large audience that is not prepared for the subject. In addition, the authors analyze the relevance of teaching first aid skills to the general public using all available educational methods due to the great social significance of this topic.

#### **Актуальность**

Согласно 4 статье Конституции РФ, главной ценностью общества является человеческая жизнь. Это не противоречит и мнению мирового сообщества.

Для сохранения человеческой жизни мировое сообщество и РФ в частности предпринимают разнообразные меры: снижение риска развития жизнеугрожающих ситуаций (развитие профилактической медицины, совершенствование трудового законодательства, повышение уровня безопасности рабочих и общественных мест, средств передвижения путем использования достижений научно-технического прогресса), совершенствование служб экстренной медицинской помощи, юридическое обоснование оказания первой помощи и обучение навыкам последней как можно большего количества граждан. Кроме того, обучение оказанию первой помощи имеет большое общественное значение, так как жизнеугрожающие ситуации невозможно предсказать. Вероятность того, что рядом с пострадавшим мгновенно окажется бригада скорой медицинской помощи, и этап первой помощи будет не нужен, крайне мала, хотя, конечно, такое случается. Гораздо чаще жизнеугрожающая ситуация развивается в присутствии людей, не имеющих отношения к экстренной медицине, либо, что уже само по себе является удачным стечением обстоятельств, медработников вне рабочего места. Таким образом, при развитии состояний, угрожающих жизни, согласно Приказу 477н МЗ РФ от 17.05.2011 года, спасение пострадавших начинается именно с оказания первой помощи. Это утверждение будет верно и в отношении ситуаций с большим количеством пострадавших, когда на этапе сортировки экстренные медицинские службы будут вынуждены до прибытия подкрепления проводить мероприятия первой помощи, так как на экстренную медицинскую помощь у них не хватит ресурсов и времени.

#### **Цель**

Определить особенности использования лекционной подачи учебного материала при обучении первой помощи пострадавшим.

#### **Материалы и методы**

Безусловно, первая помощь как перечень навыков и алгоритмов требует для эффективного процесса обучения именно практических занятий. В некоторых ситуациях (лимитированное по времени обучение боль-

шого количества слушателей) можно использовать и такой обучающий формат, как лекция. Эта форма подачи материала гораздо труднее для восприятия слушателями, как и любая теория, не привязанная к практике. Конечно, навык в результате прослушивания лекции сформировать невозможно, но при грамотном использовании контекстных приемов возможно формирование устойчивой внутренней мотивации к дальнейшему обучению и последующему, при возникшей необходимости, оказанию первой помощи. Это важно как для лиц, обязанных оказывать первую помощь, так и для обычных граждан. Первые зачастую уверены, что и без отработки навыков справятся с любой ситуацией, вторые думают, что этого никогда не произойдет в их присутствии, и, значит, получаемая информация бесполезна и должна быть утилизирована памятью. Такая контекстная лекция должна быть, по нашему мнению, посвящена одному алгоритму, который и служит сценарием адаптационной игры, разыгранной в ходе изложения теоретического материала. Как при любой адаптационной игре сценарий должен быть разработан заранее, роли распределены между преподавателями, точно обозначено время начала, события, ведущее к выходу из игры. Сценарий должен быть реалистичный, но не пугающий. Обязательно должно быть задействовано минимум два преподавателя: играющий пострадавшего и наблюдатель, во избежание несчастных случаев в процессе проведения игры. После окончания игры следует дебрифинг с обязательными положительными отзывами от преподавателей на действия обучающихся, разбором недочетов и ошибок. По окончании изложения теоретической части необходимым условием данного вида контекстной лекции является демонстрация преподавателями правильного варианта выполнения изучаемого алгоритма.

#### Результаты

Как один из примеров преподавателями кафедры симуляционного обучения ВГМУ им. Н. Н. Бурденко была проведена контекстная лекция на тему «Алгоритм первой помощи пострадавшим» для студентов ВГМУ им. Н. Н. Бурденко и факультета МЧС ВГПУ. В ходе изложения материала лекции один из преподавателей в условленное время вышел из аудитории. В это время оставшимся преподавателем была смоделирована ситуация потери сознания. Слушатели, до этого момента отвлеченные от хода лекции (новый материал, указанные выше причины, отвлекающие от восприятия теоретического материала), немедленно приступили к оказанию первой помощи. В условленный срок (4 минуты от начала смоделированной ситуации) вернулся второй преподаватель и остановил игру. Был проведен короткий дебрифинг, в ходе которого преподаватели отметили высокий уровень готовности к оказанию первой помощи (своевременное начало, без раздумий) на фоне достаточно большого количества недочетов и ошибок в исполнении алгоритма. Затем была продолжена теоретическая часть. В конце лекции преподаватели вернулись к обсуждению игры, вызвав из числа слушателей добровольца и продемонстрировав с его помощью правильное

выполнение алгоритма первой помощи при данном состоянии.

#### Обсуждение

Лекция получила высокую оценку от участников, искренне выражавших свое желание учиться в этом направлении. Отзывы слушателей говорили о том, что алгоритм первой помощи пострадавшему без сознания даже за такой короткий обучающий процесс стал понятен, доступен к дальнейшему изучению, закреплению и использованию в реальной жизни.

#### Выводы

Таким образом, используя банальную лекцию, но с контекстным наполнением, у слушателей была сформирована внутренняя мотивация к обучению навыкам и алгоритмам первой помощи. Это особенно важно при необходимости в короткий срок провести эффективное образовательное мероприятие с большим количеством не обученных предмету слушателей, что довольно часто происходит именно в контексте обучения первой помощи.

*Материал поступил в редакцию 22.07.2023*

*Received July 22, 2023*

#### **СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ ЛИЦ, ОКАЗЫВАЮЩИХ УСЛУГИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОРУЖИЯ НА ЭТАПЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ С ВКЛЮЧЕНИЕМ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Чурсин А. А., Фонарев Д. Н., Ловчикова И. А., Боев Д. Е., Подопригора А. В., Сергеева О. С., Журомская А. А.  
Воронежский государственный медицинский университет им. Н. Н. Бурденко, г. Воронеж, Российская Федерация  
bodyguardsss@yandex.ru  
DOI: 10.46594/2687-0037\_2023\_3\_1668

**Аннотация.** Проведение специальной военной операции заставило иначе взглянуть на многие вопросы, имеющие отношение к подготовке и оценки квалификации лиц, оказывающих услуги с использованием оружия. Особая роль при проведении независимой оценки квалификации принадлежит навыкам оказания помощи, так как оценочные средства навыков должны включать только модели с объективным контролем. В настоящее время кафедрой симуляционного обучения ВГМУ им. Н. Н. Бурденко ведется работа по созданию системы оценки квалификации по разделу первая помощь.

**Научная специальность:** 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

**Creation of a System for Assessing the Qualifications of Persons Providing Services Using Weapons at the Stage of First Aid With the Inclusion of Simulation Technologies**  
Chursin A. A., Fonarev D. N., Lovchikova I. A., Boev D. E., Podoprighora A. V., Sergeeva O. S., Zhurumskaya A. A.

**Annotation.** The conduct of a special military operation forced a different look at many issues related to the