

ских навыков (умений) в симулированных условиях в ходе последовательного выполнения практических заданий по специальности. В ходе тренинга изучались условия задач до начала отработки практических навыков, осуществлялась детальная отработка профессиональных манипуляций в спокойной обстановке без причинения вреда пациентам, оттачивание техники каждой манипуляции, работа по алгоритмам действий, доведение до автоматизма использования практических умений в определенной последовательности за определенный промежуток времени, оценка владения практическими навыками (умениями) в симулированных условиях и обсуждение особенностей прохождения станций.

Результаты

В течении 4-х месяцев работы симуляционной мастерской на базе МСЦ Боткинской больницы организовано 40 станций ОСКЭ, проведено 141 занятие для 72-х ординаторов 2-го года ГБУЗ ГКБ им. С. П. Боткина ДЗМ по 13 специальностям с участием 27 преподавателей и 11 кураторов направлений. В общих цифрах все организованные занятия по всем заявленным специальностям посещены врачами-ординаторами 755 раз.

На уровень практической подготовки ординаторов в ходе занятий и конечный результат в первую очередь оказывает влияние уровень их мотивации к регулярному посещению занятий и интенсивная подготовка (многократное освоение принципов работы на станциях, тренировка в симуляционных условиях), а эффективные методы личностного и профессионально-ориентированного обучения взрослых и объективный контроль за качеством обучения со стороны куратора по направлению закономерно приведут к абсолютному положительному результату для всех аккредитуемых.

В результате организации симуляционной мастерской удалось достичь высокой результативности и эффективности обучения молодых специалистов в определенных областях медицины, а также определить пути дальнейшего совершенствования учебно-образовательного процесса исходя из полученного собственного опыта.

Выводы

Врачи-ординаторы Боткинской больницы различных специальностей имеют уникальную возможность пройти подготовку к ПСА на базе многопрофильной образовательной площадки с самыми передовыми технологиями и достижениями в обучении специалистов практического здравоохранения МСЦ Боткинской больницы.

Грамотная и должная подготовка врачей-ординаторов на базе симуляционных центров с участием высококвалифицированных преподавателей-специалистов, опытных представителей практического здравоохранения дает качественный результат и эффективную подготовку ординаторов не только к положительному прохождению ПСА, но и к осуществлению медицинской деятельности в целом.

*Материал поступил в редакцию 19.07.2023
Received July 19, 2023*

ПРОВЕДЕНИЕ ОЛИМПИАД ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ НЕМЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Чечина И.Н., Тинякова Л.В.

Алтайский государственный медицинский университет, г. Барнаул, Российская Федерация
irina-chechina@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1663

Аннотация. Обучение молодежи навыкам оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях является важным направлением образовательного и воспитательного процесса образовательных учреждений. Одним из способов повышения знаний студентов — немедиков в вопросах оказания первой помощи является проведение для них тематических олимпиад в медицинских вузах с применением симуляционного оборудования.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Conducting Olympiads in First Aid Among Students of Non-Medical Educational Institutions Using Simulation Equipment

Chechina I. N., Tinyakova L. V.

Altai State Medical University, Barnaul, Russian Federation

Annotation. Teaching young people how to provide first aid to victims of emergency conditions is an important direction in the educational and upbringing process of educational institutions. One of the ways to increase the knowledge of non-medical students in matters of first aid is to hold for them thematic olympiads in medical universities using simulation equipment.

Актуальность

Повышение грамотности населения в вопросах оказания первой помощи при различных неотложных состояниях, мотивация молодых людей прийти на помощь пострадавшему и оказать ее качественно, обучение правильным действиям при проведении домедицинских спасательных мероприятий до передачи пострадавшего бригаде «Скорой медицинской помощи» являются важными задачами современного общества.

Цель

Целью нашей работы стало определение оптимальной организационно-методической модели мероприятия, направленного на оценку уровня знаний и навыков оказания первой помощи среди учащихся немедицинских образовательных учреждений, а также на повышение их качества.

Материалы и методы

Был проанализирован трехлетний опыт (2021, 2022, 2023 годы) проведения олимпиад по оказанию первой помощи пострадавшим на базе симуляционного центра АГМУ. К участию в Олимпиаде приглашались обучающиеся образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования

г. Барнаула по немедицинским специальностям. Студенты Алтайского государственного медицинского университета принимали участие в Олимпиаде только в качестве организаторов: разыгрывали конкурсные неотложные ситуации с участием симулированных пострадавших и свидетелей происшествия, по окончании конкурсов проводили мастер-классы с демонстрацией правильного выполнения навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях, но сами в конкурсах не участвовали. Места в Олимпиаде распределялись в соответствии с рейтингом, набранным участниками команд. Участникам предлагались разные варианты комбинаций конкурсов в разные годы. Обязательным был теоретический конкурс-блиц, конкурс капитанов и приветствие, практические конкурсы отличались по тематике (оказание первой помощи при отсутствии сознания, при переломах конечностей, при кровотечении, при электротравме, при утоплении, термической травме, при ДТП, при взрыве и др.). Предварительно участникам рассылались ссылки на информационные источники и нормативную документацию для подготовки к олимпиаде, среди которых учебные пособия и сайты. Приветствие (домашнее задание) могло быть представлено творческой мини-атюрой, музыкальным номером, видеоклипком, презентацией и пр. В ходе теоретического Блиц-конкурса участникам предлагалось ответить на 10 вопросов по теме «Оказание первой помощи». Командам отводилось время на обдумывание ответа (от 30 до 60 секунд в зависимости от вопроса), участвовала вся команда. Количество участников в каждом практическом конкурсе было разным и зависело от тематики конкурса, числа пострадавших в сценарии и целей конкурса: например, конкурс «Помощь при термических поражениях» включал в себя необходимость транспортировки пострадавшего на шите через лестничный проем и требовал от участников демонстрации навыков слаженной командной работы, при этом в конкурсе участвовала вся команда и участники должны были не только согласованно работать, эффективно взаимодействовать между собой, но и не мешать друг другу. На конкурсе капитанов необходимо было оценить состояние пострадавшего при ДТП (или при других происшествиях) и правильно осуществить возов скорой помощи. Практические конкурсы и конкурс капитанов оценивались жюри по чек-листам, конкурс блиц — по числу набранных верных ответов, творческое приветствие — по установленным заранее и озвученным командам критериям.

Результаты

Участие в олимпиаде в 2021 году приняли 6 команд, в 2022 году — 5 команд, в 2023 — 10 команд, что свидетельствует о повышении интереса молодежи и администрации образовательных учреждений в 2023 году к проблеме оказания первой помощи (что может быть связано с мировыми событиями). В ходе олимпиад в среднем на теоретическом конкурсе было дано лишь 56% правильных ответов, максимально в данном конкурсе было набрано 7 баллов из 10 (70% правильных ответов). Выполнение практических навыков вызывало еще больше затруднений, что может быть связано

с невозможностью максимально реальной подготовки участников к испытаниям, недостаточной предварительной отработкой практических навыков, отсутствием симуляционного оборудования в немедицинских образовательных учреждениях. В среднем по чек-листам было выполнено 51% правильных действий (7,7 баллов из 15), лучший средний результат по всем практическим конкурсам оказался 69%, победитель по итогам всех конкурсов набрал 66 баллов из 90 (73,3%). Проведение мастер-классов студентами-медиками с подробными комментариями по ходу выполнения практических навыков способствовало приобретению дополнительных знаний, коррекции ошибочных суждений участников олимпиады о тех или иных действиях при оказании первой помощи, а также давало возможность студентам-медикам продемонстрировать свой профессионализм и напомнить о ценности базовых медицинских знаний для каждого человека.

Выводы

Проведение олимпиад по первой помощи среди студентов немедицинских вузов и колледжей с привлечением к организации данных мероприятий студентов медицинских вузов является хорошим примером популяризации знаний о правилах оказания первой помощи пострадавшим среди молодежи. Подобные мероприятия помогают оценить исходный уровень знаний оказания первой помощи среди учащихся немедицинских образовательных учреждений, а также дают возможность дополнительно отработать практические навыки и повысить их качество. Также при анонсировании самой возможности участия в подобных олимпиадах, потенциальные участники уже проявляют дополнительный интерес к подробному изучению вопросов распознавания и дифференцировки тех или иных неотложных состояний, дополнительной отработке навыков оказания первой помощи как для укрепления своих знаний, так и для успешного выступления на олимпиаде, что в целом повышает уровень грамотности молодежи в вопросах первой помощи. Также, на наш взгляд, обязательным является обучение студентов немедицинских образовательных учреждений доврачебной помощи с обязательной отработкой навыков на симуляционном оборудовании. Таким образом, считаем целесообразным рекомендовать проведение межвузовских олимпиад по первой помощи среди немедицинских вузов и колледжей на базе медицинских вузов.

*Материал поступил в редакцию 20.07.2023
Received July 20, 2023*

БЕРЕЖЛИВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В РАБОТЕ АККРЕДИТАЦИОННО-СИМУЛЯЦИОННОГО ЦЕНТРА

Чечина И. Н., Лысенко А. Ф.

Алтайский государственный медицинский университет, г. Барнаул, Российская Федерация

irina-chechina@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1664

Аннотация. Работа аккредитационно-симуляционных центров часто сопряжена с многозадачностью, по-