

Выводы

Результаты симуляционного обучения показали, что вне зависимости от исходного уровня теоретической подготовки иностранных студентов-медиков, удалось в полной мере освоить алгоритм СЛР в теории и отработать технический навык, включая использование АНД. По результатам анкетирования, проведенного до и после обучения, количество студентов, готовых оказать СЛР в реальных условиях, увеличилось с 4% до 100%. Практическое обучение СЛР оказало положительный эффект на снижение волнения и беспокойства.

Материал поступил в редакцию 16.07.2023

Received July 16, 2023

ВЛИЯНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОКАЗАНИЕ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ

Логвинов Ю. И., Геркен И. А.

Учебно-аккредитационный центр — Медицинский симуляционный центр Боткинской больницы, г. Москва, Российская Федерация
mossimcentr@gmail.com
DOI:10.46594/2687-0037_2023_3_1661

Аннотация. В статье рассмотрены основные преимущества проведения лапароскопических вмешательств и их соотношение с количеством обученных специалистов. Кроме того выявлена положительная динамика в использовании лапароскопических методов и их эффективности для конкретного больного. Обучение полезно как для начинающих врачей-хирургов, так и для состоявшихся специалистов и позволит обладать современной информацией о последних достижениях лапароскопической хирургии и открыть новый взгляд на те или иные аспекты в этой перспективной области.
Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

The Impact of a Continuing Medical Education on the Provision of Surgical Care to the Population

Logvinov Yu. I., Gerken I. A.

Training and Accreditation Center — Medical Simulation Center of Botkin Hospital, Moscow, Russian Federation

Annotation. The article discusses the main advantages of laparoscopic interventions and their relationship with the number of trained specialists. In addition positive dynamics was revealed in the use of laparoscopic methods and their effectiveness for a particular patient. The training is useful both for beginning surgeons and for established specialists and will allow you to have up-to-date information on the latest achievements in laparoscopic surgery and open up a new look at certain aspects in this promising area.

Актуальность

На сегодняшний день одним из наиболее значимых событий последних десятилетий в развитии здравоохранения стало активное совершенствование и внедрение в широкую клиническую практику лапароско-

пических технологий, коренным образом изменивших облик современной хирургии.

С каждым годом в столичных стационарах увеличивается количество оказанных медицинских вмешательств лапароскопическим методом. В 2014 году процент лапароскопических операций от всех проведенных операций в стационарах составил 35,6%, а к 2020 году возрос до 72,9 %. Преимущества малоинвазивного вмешательства очевидны: снижение вероятности развития в послеоперационном периоде спаечного процесса, инфекционных осложнений и быстрый восстановительный послеоперационный период.

Задачи:

- доказать влияние непрерывного образования медицинских работников на повышение качества оказания медицинской помощи населению;
- показать зависимость между многократным повторением практических навыков и успешным применением лапароскопических технологий в операционной;
- оценить эффективность обучения с точки зрения внедрения навыка/умения в практическую деятельность.

Результаты

Основной профессиональной компетенцией врача-хирурга является принятие оперативных решений в сложных ситуациях. В связи с тем, что лапароскопические вмешательства требуют определенных навыков и квалификации от хирурга, некоторые специалисты воздерживаются от данных операций, вследствие недостаточного наличия соответствующих профессиональных компетенций. Внедрение и использование лапароскопических технологий в клиническую практику требует специальной подготовки хирургов, предполагающей отработку мануальных навыков и технику выполнения основных лапароскопических операций. Мировые тенденции в совершенствовании процесса обучения врачей все более чаще основываются на широком внедрении симуляционных технологий, которые являются важнейшим разделом обучения в здравоохранении и фундаментальным подходом, позволяющим обеспечивать безопасность пациентов за счет формирования и отработки навыков специалиста для работы в различных ситуациях, способности быстро принимать решения и безупречно выполнять необходимые действия в своей профессиональной деятельности. Приобретение профессиональных навыков формируется на основе последовательного развития у обучающихся широкого спектра компетенций и прочно закрепленных практических навыков, что достигается использованием имитации разнообразных клинических сценариев в условиях обеспечения максимальной степени реализма.

В процессе многократных повторений манипуляций с использованием симуляционных технологий специалист приобретает уверенность в правильности выполнения различных действий при лапароскопических и эндохирургических вмешательствах, что является неоценимым преимуществом при принятии решений в практической профессиональной деятельности врача-хирурга.

В подтверждение вышеуказанных доводов для оценки эффективности обучения лапароскопическим технологиям проведен научный анализ на примере обучения интракорпоральному шву в лапароскопии в симуляционных условиях.

Интракорпоральный лапароскопический шов (ИКШ) является важным навыком хирурга в выполнении лапароскопических вмешательств. Симуляционное обучение ИКШ способствует формированию навыка и внедрению его в операционную практику. Публикаций, освещающих эффективность симуляционного обучения ИКШ, с точки зрения применения в практике, недостаточно. Проведено интервью хирургов, прошедших симуляционное обучение ИКШ, с целью определения доли врачей, применивших полученный навык в реальной операционной. После обучения начали применять ИКШ 88,9% хирургов; интракорпоральный скользящий узел — 77,3%.

Навык выполнения интракорпорального шва (ИКШ) является одним из важнейших в лапароскопической хирургии. Современное обучение этому навыку проводится в симуляционных условиях, что является безопасным и важным этапом подготовки врачей-хирургов. Целью симуляционного обучения является успешное применение навыка ИКШ в оперативной практике. Выполнение ИКШ хирургом, непосредственно во время реального вмешательства, сопряжено со значительным стрессом, что затрудняет и нередко препятствует применению навыка. Недостаточное овладение навыком при симуляционном обучении не позволяет врачу применить ИКШ в операционной.

В Учебно-аккредитационном центре — Медицинском симуляционном центре Боткинской больницы с 2016 г. реализуется программа повышения квалификации «Интракорпоральный шов в лапароскопической хирургии» (18 академических часов), в которой врачи хирургического профиля обучаются основам техники хирургического узлового и непрерывного интракорпоральных швов (ИКШ). В программу также включено, учитывая актуальность для практики, обучение формированию интракорпорального скользящего узла (ИСУ).

Выводы

На сегодняшний день, в рамках проводимых исследований, проанализированы статистические данные, предоставленные организационно-методическим отделом, где прослеживается четкая динамика роста численности обученных медицинских кадров к количеству проведенных лапароскопических вмешательств в медицинских учреждениях на территории города Москвы.

Авторами на основании проведенного исследования и анализа полученных данных доказана высокая эффективность программ повышения квалификации по подготовке хирургов к применению базовых и продвинутых навыков в операционной практике. Метод структурированного интервью с применением опросного листа, включающий вопросы по применению навыков лапароскопических манипуляций в реальной практике — валидный и доступный метод для оценки эффективности обучения медицинских работников.

Следует отметить положительную тенденцию, направленную на формирование мотивации к поддержанию здорового образа жизни граждан, вследствие оказания доступной квалифицированной и высокотехнологичной медицинской помощи.

Материал поступил в редакцию 17.07.2023

Received July 17, 2023

ОЦЕНКА ВОВЛЕЧЕННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Шульга В. В., Лопатин З. В., Копылов Е. Д.

Северо-Западный государственный медицинский университет им. И. И. Мечникова, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

zakhar.vadimovich@gmail.com

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1660

Аннотация. Освоение практических навыков с помощью симуляционных технологий имеет целый ряд преимуществ перед традиционными методиками. Важная роль здесь отводится преподавателям и их вовлеченности в развитие инновационных педагогических технологий. При исследовании рассматривался мотивационный аспект вовлеченности — уровень участия преподавателей, применяющих симуляционное оборудование при проведении учебных занятий, оценка показателей эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава в части использования симуляторов.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Assessing the Involvement of Teachers in the Development of Innovative Pedagogical Technologies

Shulga V. V., Lopatin Z. V., Kopylov E. D.

North-Western State Medical University named after I. I. Mechnikov, St. Petersburg, Russian Federation

Annotation. Mastering practical skills with the help of simulation technologies has a number of advantages over traditional methods. An important role here is given to teachers and their involvement in the development of innovative pedagogical technologies. The study considered the motivational aspect of involvement — the level of participation of teachers who use simulation equipment during training sessions, the assessment of the performance indicators of the teaching staff in terms of the use of simulators.

Актуальность

Развитие материально-технической и методической баз ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России способствовало включению симуляционных технологий на всех уровнях образования, начиная от профессиональной ориентации школьников до обучения специалистов по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Отметим, что как и любая инновация новый подход к обучению встретил недоверие, сопротивление и не-