

3. Уровень навыков — изменение поведения в ходе тренинга оценивался по уверенному выполнению с использованием чек-листа дважды: перед тренингом и после, в среднем составил 42,5% и 87% (динамика от 25 до 60% и от 80 до 94%).

Материал поступил в редакцию 12.07.2023
Received July 12, 2023

ПЕРЕХОД К НОВОЙ МОДЕЛИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕНДЕЯТЕЛЬНОСТИ» / «LIFE SAFETY»

Бурмистр А. В., Шостак П. Г., Нижников К. С., Перепелица С. А

Балтийский федеральный университет им. И. Канта,
г. Калининград, Российская Федерация

sveta_perepeliza@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1652

Аннотация. В статье представлена трехступенчатая модель преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»/«Life Safety», включающая лекционный курс в режиме аудиолекций, теоретические занятия и симуляционный курс. Обучение по новой системе способствует более результативному формированию компетенции УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов».

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Transition to a New Model of Teaching the Discipline «Life Safety»

Burmeister A. V., Shostak P. G., Nizhnikov K. S., Perepelitsa S. A.

Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russian Federation

Annotation. The article presents a three-stage model of teaching the discipline "Life Safety", including a course in the mode of audio lectures, theoretical classes and simulation. Training according to the new system contributes to a more effective formation of the competence of UK-8 "Able to create and maintain safe living conditions in everyday life and in professional activities to preserve the natural environment, ensure the sustainable development of society, including in the event of a threat and the occurrence of emergencies and military conflicts".

Актуальность

«Безопасность жизнедеятельности»/«Life Safety» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Цели изучения дисциплины: обучение знаниям, умениям, владению способностями создавать и поддерживать

в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Дисциплина объединяет знания фундаментальных дисциплин и практических навыков, которые применяются в чрезвычайных ситуациях, эпидемиях и в очагах массового поражения и требует принятия быстрого решения. Традиционное обучение представляет собой сочетание лекций и теоретических занятий. Такой подход на современном этапе подготовки медицинских кадров не удовлетворяет потребности обучающихся. В связи с чем возникает необходимость разработки и апробации на практике новых педагогических технологий.

Цель

Разработать и внедрить в практическую деятельность новую модель преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»/«Life Safety» на русском и английском языках для специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Материалы и методы

В целях реализации требований Положения о подготовке населения в области гражданской обороны, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841 и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 988 в рабочую программу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»/«Life Safety» внесены изменения, направленные на улучшение обучения студентов. Вместо двухступенчатой модели, включающей лекционный курс и теоретические занятия, возникла необходимость перехода на новую модель преподавания, с целью формирования универсальной компетенции УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов».

Результаты

Разработана трехступенчатая модель преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»/«Life Safety», включающая лекционный курс в режиме аудиолекций, теоретические занятия и симуляционный курс. Первая ступень включает лекции, тематика которых изложена в рабочей программе дисциплины. Преподаватель в режиме аудио готовит лекционный материал в программе Power Point, размещает его согласно расписанию. Студенты получают доступ к лекции согласно расписанию. В случае необходимости дополнительного прослушивания лекции, время доступа увеличивается. Вторая ступень включает

теоретические занятия, на которых происходит формирование знаний по изучаемым темам. Третья ступень — практические занятия в симуляционном центре, где на практике отрабатываются приёмы базовой сердечно-лёгочной реанимации, временной остановки кровотечений, наложения повязок, проведения транспортной иммобилизации, антидотной терапии и т. д.

В ходе проведения практических занятий в симулированных условиях удается максимально приблизить студентов к условиям, возникающим в ходе ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций. Планируя деятельность нештатного формирования, развёртываемого в комплексе мероприятий гражданской обороны, студенты могут максимально самореализовать себя пока в учебной форме, а при необходимости и в реальной ситуации.

Контроль полученных теоретических знаний практических навыков оценивается в ходе двухэтапной промежуточной аттестации. На первом этапе студенты демонстрируют практические навыки, на втором этапе оцениваются их теоретические знания. Перечни практических навыков и теоретических вопросов находятся в рабочей программе дисциплины.

В результате внедрения новой модели обучения большинство студентов формируют необходимую компетенцию на базовом и повышенном уровнях, что включает способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения, владение всеми практическими навыками, необходимыми при работе в зоне чрезвычайных ситуаций.

Обсуждение

Ранее на практических занятиях студенты решали ситуационные задачи, тесты, однако, результативность такого обучения низкая и далека от реальной практики врача, в связи с чем нами были пересмотрены принципы формирования компетенций, и вместо решения тестов и задач перед обучающимися ставилась задача самостоятельного планирования мероприятий, связанных с лечебно-эвакуационным обеспечением в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов с опорой на полученные теоретические знания.

Теоретическая подготовка всегда предшествует занятиям в симуляционном центре, что значительно повышает результативность практической подготовки. При проведении занятий преподаватель может непрерывно оценивать уровень теоретических знаний, возможность их применения для интерпретации определенной ситуации и применение в практической деятельности.

Выводы

Новая модель преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»/«Life Safety» на русском и английском языках для специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело имеет неоспоримые преимущества перед «старой» моделью

обучения, т. к. способствует более результативному формированию компетенции «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов».

*Материал поступил в редакцию 12.07.2023
Received July 12, 2023*

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОБУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ И ИХ РОЛЬ В ХИРУРГИЧЕСКОМ ЛЕЧЕНИИ ПАЦИЕНТОВ

Шабунин А. В., Берсенева Е. А., Логвинов Ю. И., Горбунова Е. А.
Городская клиническая больница им. С. П. Боткина,
г. Москва, Российской Федерации
mossimcentr@gmail.com

Аннотация. В статье представлен анализ данных социологического опроса медицинских работников, проведенного НИИ организации здравоохранения и медицинского менеджмента Департамента здравоохранения города Москвы. Акцентировано внимание на важных аспектах в лечении острых хирургических заболеваний органов брюшной полости и их связи с обучением по программам повышения квалификации.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Problematic Aspects in Improving the Training of Medical Personnel and Their Role in the Surgical Treatment of Patients

Shabunin A. V., Berseneva E. A., Logvinov Yu. I., Gorbutnova E. A.
S. P. Botkin City Clinical Hospital, Moscow, Russian Federation

Annotation. The article presents an analysis of data from a sociological survey of medical workers conducted by the Research Institute of Health Organization and Medical Management of the Moscow City Health Department. Attention is focused on important aspects in the treatment of acute surgical diseases of the abdominal organs and their relationship with training in advanced training programs.

Актуальность

Очевидность длительного профессионального обучения врачей лежит на поверхности, более того, оно не заканчивается с получением диплома о высшем медицинском образовании, имеет продолжение даже при выдаче сертификата/свидетельства об аккредитации специалиста. Непрерывное профессиональное образование является основным трендом в системе дополнительного профессионального образования медицинских работников. В настоящий момент непрерывное образование реализуется программами,