

ка Марий Эл, республика Башкортостан, Чувашская республика, Новосибирская область, Нижегородская область, Кировская область, Челябинская область, Самарская область, Тверская область, Курганская область, Вологодская область) (третья группа аккредитации биологов).

Результаты

Из первой группы аккредитации биологов все 10 человек (100%) успешно прошли аккредитацию.

Из 35 человек второй группы аккредитации биологов прошедшими аккредитацию признаны 27 человек (77%), 8 человек (23%) не прошли аккредитацию, не справившись с этапом тестирования.

Из общего числа специалистов третьей группы биологов успешно справились с аккредитацией только 15 человек (55%), 13 человек аккредитацию не прошли (45%). Стоит отметить, что все 9 человек, обученные на цикле ПК аккредитацию сдали (100%), однако 3 из них сдали тестирование со второй попытки.

Так, проведя анализ, мы выявили, что среди обучавшихся на цикле ПК успешно прошли ПСА 85%, а среди не обучавшихся — только 27% специалистов.

Обсуждение

Совместная работа кафедры и аккредитационного центра в подготовке специалистов улучшает прогноз успешного прохождения аккредитации специалистами. Однако этап тестирования остается всё же больше на индивидуальной ответственности специалиста, требуя усидчивости и упорства в изучении тестовых заданий.

Выводы

В заключении хотим отметить, что грамотная и должная подготовка специалистов, с участием образовательной организации, более века занимающейся последипломным образованием, аккредитационной комиссии и представителей практического здравоохранения, дает качественный результат и эффективную подготовку специалистов к осуществлению медицинской деятельности.

Материал поступил в редакцию 05.07.2023

Received July 05, 2023

РЕГУЛЯРНАЯ ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ МЕДСЕСТРИНСКИХ НАВЫКОВ В МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ЧАСТНОЙ КЛИНИКЕ

Тогоев О. О., Лобастова Е. А.

Группа клиник GMS, г. Москва, Российская Федерация
triolega@gmail.com

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1650

Аннотация. В клинике GMS накоплен опыт проведения аттестаций среднего медицинского персонала по практическим медсестринским навыкам, а также по навыкам общения. Разработана система оценки, внедряются новые станции, совершенствуются старые. В работу вовлечены старшие медсестры, главные врачи, учебный центр. Аттестация помогает поддерживать единые стандарты работы, обучать новым

стандартам, оценивать квалификацию медсестер, улучшать процессы оказания помощи внутри клиники.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Regular Assessment of Practical Nursing Skills in a Multidisciplinary Private Clinic

Togoev O. O., Lobastova E. A.

Group of clinics GMS, Moscow, Russian Federation

Annotation. The GMS clinic has accumulated experience in conducting certification of nursing staff in practical nursing skills, as well as in communication skills. An assessment system has been developed, new stations are being introduced, and old ones are being improved. Senior nurses, chief doctors, and a training center are involved in the work. Certification helps to maintain uniform standards of work, teach new standards, assess the qualifications of nurses, and improve the processes of providing care within the clinic.

Актуальность

Медсестринские навыки представляют собой технологии решения определенных задач — забор крови, постановки катетера, ухода за стомой, оценки риска падений, измерения артериального давления и др. Успешное выполнение задач возможно только при точном соблюдении последовательности определенных действий и при правильном выполнении этих действий. После многократного повторения умения кристаллизуются, превращаясь в навык. Нередко формирование навыка происходит стихийно, бесконтрольно — в результате одна ошибка в действии может закрепиться в памяти навсегда. То есть ошибка будет повторяться при каждом выполнении действия (процедура, общение), что неминуемо приведет к проблеме с выполнением задачи в целом. При этом при «разборе полетов» подчас будет невозможно определить, где же именно медсестра ошиблась, что сделала не так? В условиях симуляционного центра процесс выполнения той или иной манипуляции разложен на детали, очевиден, открыт, понятен. Можно отследить все и понять причины произошедшего. К примеру причиной конфликтного поведения пациента, казалось бы, на пустом месте могла оказаться нарушенная процедура представления медсестры: она не представилась, взяла кровь, унесла в лабораторию — и уже после этого пациент вспомнил, что недавно пил чай с сахаром, захотел сообщить об этом медсестре, не знал ее имени — обратился на ресепшен — его попросили назвать имя медсестры — он не знал — ресепшен сказал, что поиск медсестры займет время — пациент нервничает и срывается на сотрудников ресепшен. А ведь этого всего можно было бы избежать, если соблюсти все шаги процедуры представления.

Таким образом, сформированные навыки среднего медперсонала нуждаются в оценке (убедиться, что они сформированы правильно) и поддержке (навыки могут забываться). Также необходимо приобретение новых навыков — появляются новые технологии, меняются СанПиНы, СОПы, инструк-

ции, приказы. Также сотрудникам нужна обратная связь — как они работают, что нужно улучшить, на что обратить внимание. Да и для премирования, повышения зарплаты результаты аттестации тоже не лишние — помогают опереться на фактические достижения.

Считаем, что периодическая оценка навыков медсестер в условиях симуляционного центра никогда не потеряет своей актуальности.

Цель

Проверка навыков выполнения медсестринских процедур. Приведение локальных клинических стандартов сестринских процедур отдельной взятой клиники в соответствие с ГОСТом, а также с лучшими международными практиками. Поддержание навыков выполнения процедур на достаточном высококлассном уровне. Внедрение новых навыков в соответствии с принципами андрагогики и методологии обучения, что обеспечивает надежное и точное выполнение медсестринских процедур в дальнейшем. Оценка уровня мастерства среднего сестринского персонала — необходимо для появления оснований для материального стимулирования сотрудников, а также для повышения мотивации в работе.

Материалы и методы

На аттестацию в июне 2022 года заявлена 81 медсестра. 77 приняли участие.

Условием успешного прохождения аттестации установлено получение 80 баллов.

Станции, предложенные аттестующимся:

- ПСО + аварийная ситуация (средний балл прохождения 79);
- СЛР с АНД (средний балл прохождения 80);
- Венепункция + общение (средний балл прохождения 79);
- Антропометрия + забор крови из пятки у младенцев (средний балл прохождения 80);
- Снятие СИЗ (средний балл прохождения 78);
- Хирургическая обработка рук для операционных м/с (средний балл прохождения 79);
- Внешний вид (средний балл прохождения 80).

Экспериментальные станции:

- Смена постельного белья у лежачего больного в стационаре (средний балл прохождения 80);
- Прием пациента в стационар (средний балл прохождения 77);
- ABCDE (средний балл прохождения 80).

Результаты

40 человек получили 80 баллов и больше. 37 человек получили меньше и были направлены на переаттестацию. Из 18 человек, пришедших на переаттестацию в ноябре 2022 пятеро смогли показать улучшение результата, получив 80 баллов и больше.

Получено большое количество положительных отзывов от участников аттестации. Проведены сессии по обратной связи непосредственно после прохождения станции.

*Материал поступил в редакцию 07.07.2023
Received July 07, 2023*

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ТРЕНИНГОВ В ОБУЧЕНИИ ПЕДИАТРОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Червинских Т. А., Наймушина Е. С., Килина А. В.

Ижевская государственная медицинская академия, г. Ижевск, Удмуртская Республика, Российская Федерация

iuliana1979@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1651

Аннотация. В работе продемонстрирован опыт работы кафедры детских болезней с курсом неонатологии факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки Ижевской государственной медицинской академии по внедрению симуляционных технологий в учебный процесс для освоения практических навыков при подготовке врача по дисциплине «Педиатрия» в рамках программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Effectiveness of Trainings in Teaching Pediatricians in the Implementation of Additional Professional Education Programs

Chervinskikh T. A., Naimushina E. S., Kilina A. V.

Izhevsk State Medical Academy, Izhevsk, Udmurt Republic, Russian Federation

Annotation. The article demonstrates the experience of the Department of Pediatric Diseases with the neonatology course of the Faculty of Advanced Studies and Professional Retraining of the Izhevsk State Medical Academy in the implementation of simulation technologies in the educational process for mastering practical skills in the discipline „Pediatrics“ as a part of an advanced training and professional retraining programs for additional professional education.

Актуальность

В дополнительном профессиональном образовании (ДПО) медицинских кадров на сегодняшний день, бесспорно, инновационным подходом является симуляционные технологии в обучении.

Кафедра детских болезней с курсом неонатологии реализует дополнительные профессиональные программы (ДПП) с симуляционными курсами для врачей и ординаторов по специальности «Педиатрия», «Неонатология», «Врач общей практики (семейный врач)», «Врач скорой медицинской помощи». Работа осуществляется в сотрудничестве с Многофункциональным аккредитационно-симуляционным центром (МАСЦ) ИГМА.

В симуляционном курсе программ основным методом активного обучения является тренинг, который направлен на формирование и/или совершенствование практических навыков врача, освоение протоколов оказания помощи, развитие навыков лидерства, передачи информации.