

сти, принципы и специфику профессионального общения в медицинской практике, умеют различать профессиональное и непрофессиональное поведение врача.

*Материал поступил в редакцию 22.06.2023
Received June 22, 2023*

ОЦЕНКА ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К СДАЧЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ВТОРОГО ЭТАПА ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ» (СТАНЦИЯ «НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ»)

Файзуллина Р. М., Викторов В. В., Гафурова Р. Р., Магафуров Р. Ф., Богомолова Е. А., Кудаярова Л. Р.
Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа, Республика Башкортостан, Российская Федерация
rita.gafurova2017@yandex.ru
DOI:10.46594/2687-0037_2023_3_1643

Аннотация. Одним из ключевых этапов прохождения первичной аккредитации обучающимися медицинских вузов по специальности «Педиатрия» является этап сдачи практических навыков на аккредитационных станциях, который направлен на оценку освоения компетенций, соответствующих трудовым функциям, определяемым профессиональным стандартом врача-педиатра участкового. Одной из таких станций является станция «Неотложная медицинская помощь», при освоении которой аккредитуемый должен выработать навыки (умения) оказания неотложной медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Assessment of Readiness of Students to Pass the Practical Skills Exam of the Second Stage of Primary Accreditation of Specialists with Higher Medical Education in the Specialty "Pediatrics" (Station "Emergency Medical Care")

Fayzullina R. M., Viktorov V. V., Gafurova R. R., Magafurov R. F., Bogomolova E. A., Kudayarova L. R.
Bashkir State Medical University, Ufa, Republic of Bashkortostan, Russian Federation

Annotation. One of the key stages in the primary accreditation of students of medical universities in the specialty «Pediatrics» is the stage of passing practical skills at accreditation stations, which is aimed at assessing the development of competencies corresponding to labor functions, determined by the professional standard of a district pediatrician. One of these stations is the station «Emergency Medical Care», during the development of which the accredited person must develop the skills for providing emergency medical care in an outpatient setting.

Актуальность

Согласно действующему паспорту станции «Неотложная медицинская помощь» (2021), общее

время выполнения навыка на станции составляет 10 минут, непосредственное время ознакомление с заданием и длительность работы составляют 9 минут.

Демонстрация практических навыков на экзаменационной станции осуществляется по двум ситуациям — бронхиальная астма, приступный период и острый обструктивный ларингит (круп), выбор и последовательность которых определяется аккредитационной подкомиссией. Успешность прохождения данной станции аккредитуемым заключается в соблюдении строгой последовательности алгоритма его действий в соответствии с трудовыми функциями: обследование детей для установки диагноза, назначение лечения, а также его последующий контроль эффективности и безопасности, организация деятельности медперсонала и ведение соответствующей медицинской документации.

Цель

Проведение аналитической оценки допущенных обучающимися выпускного курса педиатрического факультета ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава Российской Федерации ошибок в процессе подготовки к прохождению станции «Неотложной медицинской помощи», входящей во вторую часть аккредитационных испытаний.

Материалы и методы

В 2022–2023 учебном году число выпускников педиатрического факультета ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава Российской Федерации составило 368 человек. Процесс подготовки выпускников к прохождению аккредитационных испытаний по специальности «Педиатрия», а именно станции «Неотложной медицинской помощи» включал практические тематические занятия по дисциплине «Цикл симуляционного обучения». Данные практические занятия проводились на базе Федерального аккредитационного центра III (высшего) уровня ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава РФ профессорско-преподавательским составом кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО. Так, завершающим этапом изучения дисциплины «Цикл симуляционного обучения» была демонстрация приобретенных обучающимися практических навыков и умений, связанным с оказанием неотложной медицинской помощи детям, согласно действующим нормативно-правовым документам и временному рабочему регламенту. В ходе демонстрации обучающимися практических навыков курирующими преподавателями заполнялись оценочные чек-листы (установленного действующим паспортом станции образца) в бумажном формате. Так, для достижения поставленной исследовательской цели авторами была проведена аналитическая оценка случайной выборки 100 чек-листов (27,2% от всего числа выпускников 2022–2023 учебного года).

Результаты

Проведенная аналитическая оценка демонстрирует, что 93% выпускников выполнили необходимые действия в рамках установленного временного ре-

гламента. Также 61% обучающихся верно продемонстрировали практические навыки по оказанию неотложной медицинской помощи детям, не совершив ни единой ошибки. Из совершаемых другими 39% обучающимися наиболее распространенной ошибкой была неверная последовательность действий в сборке небулайзера — данная ошибка встречалась в 28% случаев, второй по частоте допущения ошибок было раннее прекращение контроля правильного положения лицевой маски/мундштука или полное несоблюдение контроля на протяжении всего ингаляционного периода — данная ошибка встречалась в 14% случаев. Примерно с одинаковой частотой встречались следующие ошибки: неправильный выбор лицевой маски или мундштука, исходя из возраста пациента — в 13% случаев, завершение ингаляции до испарения всего лекарственного препарата встречалось в 12% случаев, неправильная разборка небулайзера для последующей сборки также встречалась в 12% случаев. Важно отметить, что гораздо реже встречались ошибки, связанные с основополагающими, базовыми навыками врача-педиатра участкового, а именно: предупреждение пациента о необходимости проведения диагностической аускультации, термометрии, подсчете ЧД встречалось в 8% случаев, 7% обучающихся неверно выбрали лекарственный препарат для неотложной медицинской помощи детям, 6% обучающихся неверно определили ведущий синдром, требующий оказания неотложной медицинской помощи.

Выводы

При анализе случайно отобранных 100 чек-листов было установлено, что большая часть обучающихся по программе подготовки «Педиатрия» успешно справились со сдачей практической части первичной аккредитации на станции «Неотложная медицинская помощь». Однако в 39% случаев обучающимися выпускного курса педиатрического факультета были допущены различные ошибки, предоставляющие основу для улучшения подготовительного курса соответствующей дисциплины.

*Материал поступил в редакцию 26.06.2023
Received June 26, 2023*

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ТРЕНИНГОВ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПО ТЕЛЕФОНУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Гапонов А. Ю., Долгина И. И.

Курский государственный медицинский университет,
г. Курск, Российская Федерация
gapalexey@gmail.com
DOI:10.46594/2687-0037_2023_3_1644

Аннотация. В течение пяти лет в Курске для студентов высшего и среднего образования (фельдшеры) проводятся тренинги первой помощи по телефону: звонящий (актер) вызывает скорую помощь и просит у диспетчера (участник тренинга) руководства по самостоятельной помощи до прибытия бригады. Постепенно была разработана система сценариев с пошаговым усложнением, которая позволила по-

высить коммуникативные навыки, умение импровизировать и применять подручные средства, знание алгоритмов первой помощи и обеспечения личной безопасности. А главное — так можно создать любую ситуацию абсолютно без финансовых затрат.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Creating of a Telephone First Aid Training System for Medical Students

Gaponov A. Yu., Dolgina I. I.

Kursk State Medical University, Kursk, Russian Federation

Annotation. For five years in Kursk, students of higher and secondary education (paramedics) have been trained in first aid by telephone: the caller (actor) calls an ambulance and asks the dispatcher (training participant) for guidance on self-help before the brigade arrives. Gradually, a system of scenarios with stepwise complication was developed, which made it possible to improve communication skills, the ability to improvise and use improvised means, knowledge of first aid algorithms and personal safety. And most importantly — this way you can create any situation absolutely without financial costs.

Актуальность

Важность обучения коммуникативным навыкам и роль в этом симуляционных тренингов в настоящее время уже не ставится под сомнение, особенно после длительного периода дистанционного обучения из-за пандемии коронавируса. В то же время изолированный коммуникативный тренинг не так интересен для студентов и не вызывает такую же вовлеченность, как комплексный с одновременной отработкой практических навыков. Поэтому для того, чтобы проводить занятия максимально эффективно и одновременно повышать мотивацию обучающихся, коллектив ФАЦ КГМУ много лет поддерживает массовое олимпийское движение и постоянно ищет новые форматы тренингов. В процессе регулярной работы со студентами мы выявили несколько системных проблем:

- теоретические знания далеко не всегда удается применить в состоянии стресса;
- многие практические навыки делаются на уровне мышечной памяти, но студентам бывает сложно доступно и эффективно объяснить, что и зачем нужно делать, что ведет к системным коммуникативным и техническим ошибкам;
- студентам бывает сложно импровизировать, поэтому даже простые изменения условий тренинга — свет, звук, другие укладки и т. д. вызывают стресс и значительно снижают процент выполнения оценочных листов сценариев.

Таким образом возникла задача создать вариант тренингов, который может быть массовым, легко воспроизводимым, интересным для участников и выполняющий поставленные цели обучения. Анализируя новостную повестку, мы заметили регулярные сообщения о том, как во всех уголках мира люди оказывают первую помощь, принимают роды, проводят базовую реанимацию и так далее под контролем диспетчеров