

ТРЕНИНГ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ПРЕПОДАВАНИЮ ПСИХИАТРИЧЕСКИХ НАУК НА ОСНОВЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аграновский М. Л., Усмонов У. Д., Мирзаев А. А., Каримов А. Х., Муминов Р. К.

Андижанский государственный медицинский институт, г. Андижан,
Республика Узбекистан

agrmak@mail.ru

DOI 10.46594/2687-0037_2023_1_1609

Аннотация. В нашей стране использование зарегистрированных пациентов в ходе интернатуры в форме симуляции для обучения психиатрии считается целесообразным. Это первое исследование на нашем факультете с использованием имитационного обучения психиатрии. Цель этого исследования — предложить новый метод преподавания психиатрии студентам бакалавриата на кафедре и оценить его осуществимость и первоначальную эффективность. Мы выбрали депрессивный психоз для моделирования, потому что этот синдром распространен сегодня и встречается даже среди студентов. **Ключевые слова:** депрессия, психоз, психиатрия, симуляционная технология, медицинский институт, образовательный процесс.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

TRAINING OF MEDICAL STUDENTS IN TEACHING PSYCHIATRIC SCIENCES BASED ON SIMULATION TECHNOLOGIES

Agranovsky M. L., Usmonov U. D., Mirzaev A. A., Karimov A. Kh., Muminov R. K.

Andijan State Medical Institute, Andijan, the Republic of Uzbekistan

agrmak@mail.ru

DOI 10.46594/2687-0037_2023_1_1609

Annotation. In our country, the use of registered patients during internship in the form of simulation for training in psychiatry is considered appropriate. This is the first study at our faculty using simulated psychiatry training. The purpose of this study is to propose a new method of teaching psychiatry to undergraduate students at the department and evaluate its feasibility and initial effectiveness. We chose depressive psychosis for modeling because this syndrome is common today and is found even among students.

Keywords: depression, psychosis, psychiatry, simulation technology, medical institute, educational process.

Введение

На практике психиатр часто встречается с острыми состояниями, требующими срочной терапии [1]. Неотложная медицинская помощь связана с высоким риском осложнений, кратковременным уходом, отсутствием стандартных условий труда, ограниченной способностью прогнозировать чрезвычайные ситуации.

Часто неправильная и своевременная помощь может иметь серьезные последствия для пациента. Сегодня существует проблема качества медицинской помощи, а также смертности из-за врачебных ошибок. В США ежегодно более 250 тысяч смертей происходит в результате предотвратимых медицинских ошибок, выводя тем самым ятрогению на третье место в списке причин смертности [2]. По последним данным, 6,1% всех смертей можно предотвратить, поскольку их причинами являются врачебные ошибки, нарушения в организации труда и взаимоотношениях с персоналом, ятрогения [3].

Правильное и своевременное осуществление мер первичной психиатрической помощи на ранних стадиях острого заболевания или травмы может быть более важным, чем дальнейшее лечение.

Ряд экспериментальных и клинических исследований выявили связь между выживаемостью пациентов после тяжелой депрессии и качеством психиатрической помощи. Исход лечения пациентов напрямую зависит от начала и эффективности клинических и параклинических методов.

Цель исследования

Предложить новый метод преподавания психиатрии студентам бакалавриата на кафедре и оценить его осуществимость и первоначальную эффективность.

Материалы и методы исследования

Чтобы выполнить поставленную перед нами задачу, мы применили имитационные технологии для прохождения практических занятий в общей сложности 30 студентов, обучающихся на кафедре психиатрии и наркологии Андижанского государственного медицинского института (ADTI).

Для проведения тренинга психиатры были приглашены в лекционный зал кафедры психиатрии и наркологии Андижанского государственного медицинско-

го института, а студенты-психиатры младших курсов прошли обучение в игре patient simulator (sps), где нами проводилось однодневное практическое занятие.

В ходе занятия студентам предлагалось выполнить ряд практических заданий для освоения навыков, необходимых в психиатрии: методу кормления пациентов, которые отказывались от еды из-за подавленного настроения; успокаивание депрессивных пациентов с помощью методов психофармакологии; лечению пациентов с депрессией.

При проведении этого тренинга студенты лечебного факультета пяти учебных групп (N = 30) проходили учебный цикл по психиатрии, наркологии и медицинской психологии. В начале все они прослушали короткую дидактическую лекцию по оценке клинической депрессии, а затем в малых группах по три-четыре человека попеременно беседовали с симулированным пациентом, имитирующим симптомы депрессии. Студенты заполняли карту-анкету «Уверенность в оценке и лечении депрессии» до и после симуляционного занятия, а также дали обратную связь в свободной форме, поделившись собственным мнением в конце анкеты.

Результаты исследования и обсуждение

Студенты старших курсов вместе с одним консультантом провели имитационные занятия после шести часов обучения. Показатели уверенности студентов увеличились в среднем с 15,90 до 20,05 (95% si = 2,58 – 5,71) $t(20) = 5,52$, ($p > 0,0001$) после обучения на основе моделирования. Отзывы о свободном тексте были в целом положительными, и студенты отметили, что он был «полезным», «приятным» и «повышал уверенность».

Результаты этого исследования будут направлены на создание инструмента для формирования и окончательной оценки знаний в области психиатрии у сту-

дентов. Эта технологическая методика состоит из студентов-медиков, разделенных на две группы общей численностью 72 человека.

Консультанты-психиатры отвечают за эти клинические услуги, а также за подготовку студентов и аспирантов по психиатрии. Ежегодно на кафедре психиатрии обучается около 500 студентов-медиков, они проходят 16-дневный курс психиатрии на 5-м курсе.

Каждого участника просят пройти 78 часов психиатрического симуляционного тренинга, поработать с расстройствами настроения, тревожными расстройствами, расстройствами пищевого поведения, пограничными расстройствами, злоупотреблением наркотиками и шизофренией.

Вывод

Таким образом, современные симуляционные технологии позволяют студентам бакалавриата эффективно осваивать информацию по теме психических расстройств, формировать клинические компетенции и приобретать практические навыки в области психиатрии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блохин Б. М., Гаврютина И. В. Симуляция как инновационный метод обучения неотложной психиатрии // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2011. № 3.
2. Makary M. A., Daniel M. Medical error — the third leading cause of death in the US // BMJ. 2016. No. 353. 10.1136/bmj.i2139
3. Binstadt E., Donner S., Nelson J., Flottemesch T., Hegarty C. Simulator training improves fiber-optic intubation proficiency among emergency medicine residents // Academic Emergency Medicine. 2008, Nov. No. 15 (11). P. 1211–1214. Epub 2008, Aug. 10.

Received November 20, 2022

Материал поступил в редакцию 20.11.2022