

ПРОВЕДЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТРЕНИНГОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

Инакова Б. Б., Усмонов У. Д., Нуритдинова Г. Т., Арзиекова У. А., Хусанова Х. А.

Андижанский государственный медицинский институт, г. Андижан,
Республика Узбекистан

arzibekova.umida@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_1_1598

Аннотация. В статье представлен анализ опыта проведения интегрированных симуляционных тренингов среди студентов как переход на более сложный этап имитационного обучения, а также процесс организации и полученные результаты.

Ключевые слова: симуляционное обучение, студенты.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

CONDUCTING INTEGRATED SIMULATION TRAININGS IN THE PREPARATION OF A GENERAL PRACTITIONER

Inakova B. B., Usmonov U. D., Nuritdinova G. T., Arzibekova U. A., Khusanova Kh. A.

AndijanStateMedicalInstitute, Andijan, the Republic of Uzbekistan
arzibekova.umida@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_1_1598

Annotation. The article presents an analysis of the experience of conducting integrated simulation training among students, as a transition to a more complex stage of simulation training, the organization process and the obtained results.

Keywords: simulation training, students.

Актуальность

Актуальной задачей современного медицинского образования является формирование профессиональной компетентности будущих врачей. В настоящее время самым эффективным методом обучения среди инновационных технологий считается симуляционное обучение. При использовании симуляционных методов отмечается наиболее динамичное развитие в направлении медицинского образования, особенно по отработке практических навыков и клинического мышления [2].

Симуляционные методики обучения позволяют реализовать компетентностный подход к обучению, они построены на возможности обучающегося уже в процессе обучения попробовать использовать полученные знания на практике, не боясь ошибиться и не подвергая риску пациентов.

Одним из методов симуляционного обучения является симуляционный тренинг — это смешанная форма занятия, где происходит одновременное использование двух методов: информирования обучающегося и выполнения им задания.

При этом отличие симуляционного тренинга от других приемов обучения заключается в том, что с его помощью можно:

- 1) развивать способности к обучению;
- 2) формировать конкретные виды компетенций;

- 3) способствовать эффективным формам общения в процессе этой деятельности [5].

На современном этапе симуляционные технологии в медицине являются оптимальной формой обучения с выраженным акцентом на освоение практических умений и навыков [1]. Поэтому закономерно, что одним из главных направлений в сфере высшего медицинского образования является необходимость значительного усиления практического аспекта подготовки будущих врачей при сохранении должного уровня теоретических знаний [2; 3].

Именно состояние клинической подготовки студента характеризуется, на наш взгляд, как очень важный, сложный и «больной» вопрос в работе любого вуза, независимо от его статуса. Это связано, с одной стороны, с нарастающими требованиями новых государственных образовательных стандартов для профессиональной компетентности выпускников, а с другой — с нерешенными проблемами клинических кафедр, которые испытывают общеизвестные проблемы в своей работе, что затрудняет подготовку специалистов уже на начальных этапах клинического обучения.

Цель: показать значимость проведения симуляционных интегрированных тренингов среди студентов для подготовки к работе на клиническом этапе и в командах, а также принятия решений в сложных клинических ситуациях.

Методы обучения и результаты

Интегрированные симуляционные тренинги должны занимать достаточное количество учебных часов в симуляционном центре, начиная с первых шагов или этапов обучения до решения ситуационных клинических ситуаций (проведение симуляционных тренингов). Учитывая современные тенденции в подготовке практикующего врача высокой квалификации и открытие симуляционного центра в Андижанском государственном медицинском институте, уже не вызывает никаких сомнений, где и как должно проходить обучение студентов по усвоению практических навыков.

Для проведения симуляционного интегрированного тренинга были подготовлены студенты по неонатологии. В подготовке симуляционного тренинга приняли участие студенты 5-го курса педиатрического факультета, проходившие по учебному плану цикловые занятия на кафедре «Факультетской педиатрии и неонатологии», расположенной на базе городской детской больницы г. Андижана. Каждую группу готовили педагоги-тренеры кафедры.

Перед студентами были поставлены следующие задачи: усвоение теоретической части практического материала, оттачивание шагов выполнения практических навыков в симуляционном центре до автоматизма под контролем педагогов-тренеров и проведение каждой командой в отдельности симуляционного тренинга.

Следующим шагом стала постановка клинической ситуации (симуляционного тренинга) для студентов первой группы (команды): «асфиксия», для второй группы: «проведение реанимационных мероприятий новорожденному, родившемуся по шкале Апгар на 1 балл». Каждая команда студентов должна была в обязательном порядке усвоить теоретический материал. Со стороны педагога проводился контроль знаний при помощи тестирования.

Далее начиналась непосредственная работа с тем или иным муляжом или роботом, находившимся в специализированных учебных комнатах симуляционного центра по неонатологии.

Для решения поставленных задач по неонатологии использовались интерактивные манекены новорожденного, робот-симулятор младенца и ньюборн, манекен новорожденного. В последующих шагах студентами были созданы собственные качественные учебные курсы по выполнению того или иного практического навыка (метод видеоконтроля). В процессе кропотливого обучения со стороны педагогов-тренеров осуществлялись контроль, мониторинг и оценка результатов освоения практических навыков, а также оценка правильности проводимых медицинских процедур и принятых решений.

Обе команды студентов были приглашены в центр интегрированного симуляционного тренинга в назначенный организаторами день. Кроме того, в качестве наблюдателей были приглашены администрация ин-

ститута и сотрудники кафедр. В качестве экспертов для оценки конечного результата были приглашены ведущие специалисты из практического здравоохранения: заведующие отделениями обсервации и заведующие реанимации новорожденных Областного перинатального центра г. Андижана. Контроль качества проведения симуляционного тренинга проводился на основании оценочных листов, созданных кафедрами по практическим навыкам и на основании протоколов и стандартов Министерства здравоохранения Республики Узбекистан.

После успешного принятия родов на манекене роженницы и изъятия новорожденного приступила к решению следующей задачи вторая команда студентов — «реанимация новорожденного, рожденного по шкале Апгар на первой минуте 1 балл».

На основании проведения интегрированного симуляционного тренинга и обсуждения экспертами были получены следующие результаты: команды работали слаженно, но при шаговом выполнении того или иного практического навыка допускали по несколько ошибок, спешили, путались в выборе лидера при решении того или иного шага.

Демонстрация решения клинических задач перед аудиторией (экспертами, педагогами, сокурсниками) приводила участников к замедленной реакции при принятии решений. Так как предложенные обучающимся ситуации были неотложными и вследствие этого были ограничены во времени, обе команды вышли из регламента временных ограничений. Но учитывая тот факт, что симуляционные тренинги являются одним из самых сложных этапов обучения и требуют высокой квалификации, опыта и времени от обучаемого, то в данном случае эксперты уделили больше внимания качеству исполнения того или иного практического навыка и правильности принятия решений, чем временному параметру. В конечном итоге экспертами была дана положительная оценка проведенному интегрированному тренингу, учитывая сложный процесс имитационного обучения, как со стороны студентов, так и со стороны педагогов — тренеров кафедр.

Вывод

Проведение симуляционных тренингов необходимо на современном этапе подготовки врача для осознания студентами важности данного вида обучения как возможности получения практических навыков, для разработки и обсуждения тех или иных клинических ситуаций, к которым они должны быть более тщательно подготовлены к самостоятельной врачебной деятельности с минимальными допустимыми погрешностями.

Правильная организация в учебном процессе практики с использованием симуляционных технологий приводит к овладению профессиональными практическими навыками на более высоком уровне и готовит студентов к летней производственной практике эффективнее, чем просто теоретическое описание.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева О. В., Носова М. Н., Улитина О. М., Лычёва Н. А., Бондарчук Ю. А., Шахматов И. И., Вдовин В. М., Шатилло Г. Ю., Киселёв В. И., Моисеева Т. Г., Блажко А. А., Николаев В. Ю. Симуляционные методики в учебном процессе медицинского ВУЗа // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5.
2. Александрович Ю. С. Реанимация и интенсивная терапия новорожденных. СПб., 2011. 82 с.
3. Василенко В. Х., Василенко В. В. Пропедевтика внутренних болезней: Алматы, 2014. С. 146–147.
4. Котенко В. В., Котенко Е. Н., Чумаков П. А. Актуальные методики формирования профессиональной компетентности студентов медицинского вуза // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 5 (2). С. 336–339.
5. Свистунов А. А., Шубина Л. Б., Грибков Д. М., Сонькина А. А., Серкина А. В., Горина К. А. Навыки общения в медицине. Опыт и перспективы необходимые России // Сборник материалов V съезда Российского общества симуляционного обучения в медицине РОСОМЕД-2016.
6. Свистунов А. А. Методы и принципы симуляционного обучения. Симуляционное обучение в медицине / ред. М. Д. Горшков Гэотар-Медиа. М., 2014. С. 285.
7. Смаилова Ж. К., Каражанова Л. К., Жунусова А. Б., Амешова Г. Т., Смаилов Н. С., Олжаева Р. Р., Советов Б. С., Рахыжанова С. О., Сейтханова Б. Т. Симуляционный тренинг как новый метод клинического обучения // Наука и здравоохранение. 2014. № 3. С. 55–56.
8. Шубина Л. Б., Грибков Д. М., Одинокоева С. Н., Хохлов И. Симуляционный тренинг объективного осмотра пациента // Сборник материалов V съезда Российского общества симуляционного обучения в медицине РОСОМЕД-2016.
9. Турчина Ж. Е., Шарова О. Я., Нор О. В., Черемисина А. В., Битковская В. Г. Симуляционное обучение, как современная образовательная технология в практической подготовке студентов младших курсов медицинского ВУЗа // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3.
10. Мадазимов М. М., Арзыкулов А. Ш., Инакова Б. Б., Ганиева М. Ш. Перспективы симуляционного обучения в свете подготовки практического врача // Материалы 3 Международной научно-практической конференции «Наука и образование в современном мире: вызовы 21 века» V том. Нурсултан, 2019. С. 449–453.

*Материал поступил в редакцию 20.11.2022
Received November 20, 2022*