

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НОВЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА»

Азимов А. А., Усмонов У. Д., Шакиров С. А., Туляков Э. О.

Андижанский государственный медицинский институт, г. Андижан, Республика Узбекистан

Akmalazimov1528@gmail.com

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_1_1593

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы о применении симуляционных технологий в преподавании практических навыков предмета «судебная медицина». Кратко описан потенциал использования манекенов и фантомов в учебном процессе для возможности улучшения освоения студентами практической части, например осмотр трупа на месте происшествия. Такие тренинги формируют у будущих врачей-экспертов клиническое мышление и опыт, что позволяет в дальнейшем испытывать меньший стресс в критических ситуациях. Также описаны некоторые процессы практических занятий на базе АФ РНПЦСМЭ.

Ключевые слова: предмет «судебная медицина», практические занятия, симуляционные технологии, манекены и фантомы, осмотр трупа, улучшение практических навыков.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

SIMULATION TRAINING AS A NEW APPROACH IN TEACHING THE SUBJECT "FORENSIC MEDICINE"

Azimov A. A., Usmonov U. D., Shakirov S. A., Tulakov E. O.

Andijan State Medical Institute, Andijan, the Republic of Uzbekistan

Akmalazimov1528@gmail.com

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_1_1593

Annotation: The article discusses the application of simulation technologies in teaching practical skills of the subject of forensic medicine. The potential of using mannequins and phantoms in the educational process is briefly described as an opportunity to improve students' mastering of the practical part of classes, in particular, the possibility of simulating classes on "examination of a corpse at the scene", which in turn forms future expert doctors, clinical thinking and experience, the development of psychological comfort and adequate reasoning in critical conditions. Some of the processes of conducting practical classes on the basis of the Andijan branch of the republican scientific and practical center of forensic medicine are also described.

Keywords: subject forensic medicine, practical exercises, simulation technologies, mannequins and phantoms, examination of a corpse, improvement of practical skills.

Введение

Современные технологии в преподавании судебной медицины постепенно внедряются в практику студентов, что повышает требования к профессиональной компетенции выпускающих специалистов, определяет необходимость усиления практического аспекта подготовки в процессе непрерывного образования. На рынке медицинских образовательных услуг предлагается определенный спектр специализированных разборных моделей, пластиковых и электромеханических муляжей для овладения практическими навыками до их применения на трупах или пациентах. Максимально приближенные к реальности ситуации с использованием симуляционных манекенов или фантомов в виде трупа, с отработкой на них практических навыков позволяют освоить эргономические действия, преодолеть страх, скованность, снять психическое и эмоциональное напряжение в выбранной профессии.

Цель исследования

Использование возможности симуляционного обучения как новый подход в проведении практических занятий по предмету «судебная медицина».

Материалы, методы и результаты исследования

На момент проведения и внедрения исследования предмет «судебная медицина» преподается по традиционным методам обучения на клинической базе АФ РНПЦСМЭ, тем самым давая возможность полностью погрузиться в процесс танатологических и медико-криминалистических исследований трупов и судебно-медицинских экспертиз живых лиц. Принимая во внимание нормы и правила нахождения в бюро, во многих случаях студентам запрещается долго находиться в процессе вышеуказанных действий, в связи с чем проходимость по предметному плану материал полностью не разбирается на месте обследований и полноценно не раскрывает сущность темы. Для того

чтобы лучше усвоить материал, мы предложили разделить учебный процесс на три этапа: первым этапом по традиционному методу обучения являются лекционные занятия; на втором этапе студентам было предложено провести практическую часть занятий на симуляционных манекенах и фантомах, тем самым давая каждому обучающему возможность полностью визуализировать ситуацию и проводить мануальные навыки наружного осмотра и исследование трупа на месте происшествия; на третьем этапе — закрепляющем — непосредственно отрабатывались навыки у секционного стола: пальпация, надавливание на трупные пятна, оценка трупного окоченения, охлаждения трупа и внутренний осмотр трупа. Используя визуальные и мануальные методы исследований, с использованием простых проб, дифференцируются прижизненные ссадины от повреждений, образующихся при трупных изменениях, а также повреждения от посмертного действия насекомых и грызунов.

Практическое занятие по традиционным методам обучения начиналось с теоретического разбора материала по теме занятий. В последующем закрепление материала происходило с использованием конкретных объектов танатологического и медико-криминалистического исследования в виде современных симуляционных технологий (манекены и фантомы, визуализирующие труп, повреждения, воспалительные и патологические изменения, вещественные доказательства, костные объекты, препараты кожного покрова и др.), предназначенных для обработки практических навыков и судебно-медицинской оценки вышеуказанных факторов.

Для проведения занятий по «осмотру трупа на месте происшествия» с использованием фантома или манекена обучающихся поделили на пары, каждой паре выдали труп-фантом, соответствующий моделируемой ситуации. При осмотре местонахождения тела-фантома обучающиеся описывают его положение как объекта, состояние одежды, загрязнения и наложения на ней, описывают порядок. Далее идет описание ранних и поздних трупных изменений, видимых следов механических повреждений (резаные, колотые, острые, баллистические, тупые, токсические и др.) и биологических изменения. По завершении осмотра на основании проведенного исследования студент как врач-эксперт оформляет аргументированный вывод по стандартным образцам.

Технологии симуляционного обучения можно применять также и при проведении практических занятий по идентификации личности и исследовании неопознанных трупов. Во время занятий обучающихся делим на пары и назначаем объект для изучения — труп-фантом «неопознанного» лица. Обучающийся описывают внешность трупа-фантома по стандартной схеме, согласно опознавательной карте выявляют особые приметы, исследует кожный покров на наличие и степень выраженности морщин с целью установления возраста, исследует видимый зубной ряд на предмет особенностей стоматологического статуса и степени стирания

зубов, осматривает и подробно описывает одежду на трупе с указанием бирок и особых примет в одежде. Далее студенты пишут отчет об исследовании неопознанного трупа и формируют заключение об особых приметах и биологическом возрасте.

Вывод

Таким образом, для изучения предмета «судебная медицина» дается возможность использовать симуляционные технологии, отвечающие главным принципам:

- развитие клинического мышления, которое является одним из главных качеств в обучении и работе будущих врачей-специалистов;
- получение клинического опыта в виртуальной, максимально приближенной к натуральной, среде без риска совершить недопустимые действия при осмотре трупа и без риска превышения пределов компетенции в ходе его исследования;
- получение объективной оценки достигнутого уровня мастерства;
- неограниченное число повторов отработки навыка;
- снижение стрессового влияния при первых самостоятельных манипуляциях.

*Материал поступил в редакцию 20.11.2022
Received November 20, 2022*