

70% отмечена у 130 обучающихся (39,4%), правильное положение рук спасателя в центре грудной клетки пострадавшего в течение всего цикла в 100% отмечено у 200 обучающихся (60,6%), 70–99% — у 63 студентов (19,09%), ниже 50% — у 50 респондентов (15,15%), среди которых у 12 зарегистрирован показатель «0%». Смещение рук происходило преимущественно в эпигастральную область (68,4%), по парастернальным линиям в 18,4% случаев, по левой среднеключичной линии в — 13,2% наблюдений. Средняя глубина компрессий во время 120 секунд цикла СЛР у обучающихся составила 39,88 мм; нормативные значения зарегистрированы у 164 студентов (49,69%), среди которых 59 юношей и 105 девушек. Несмотря на то, что среди обучающихся средняя частота выполнения компрессий во время всего цикла составила 116 нажатий в минуту, нормативные показатели зарегистрированы в 162 наблюдениях (49,09%), среди которых 39 юноши и 123 девушки. У 44 обучающихся (13,33%) зарегистрирована низкая средняя частота компрессий, у 124 — превышение установленного показателя. За 5 подходов непрямого массажа сердца, необходимые 150 компрессий грудной клетки выполнили 79 студентов (23,94%), 151–200 — 159 респондентов (48,18%), две студентки за 2 минуты выполнили более 200 компрессий. У 90 студентов (27,27%) зарегистрированы низкие показатели общего числа компрессий: 100–149 — в 86 наблюдениях (26,06%), в трех наблюдениях (0,91%) — 90 компрессий, одна студентка за отведенное время выполнила 61 компрессию.

Оценка правильности выполнения искусственного дыхания во время тренинга не проводилась с учетом противоэпидемических ограничений.

#### Выводы

1. Дистанционные технологии в медицинском образовании не позволяют сформировать практические навыки у обучающихся, в том числе по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи.

2. Несмотря на высокие теоретические знания, после длительного перерыва в практическом обучении отмечается снижение мануальных навыков при выполнении реанимационных мероприятий.

3. Неудовлетворительное формирование практических компетенций во время использования дистанционных образовательных технологий обуславливает необходимость дополнительных занятий по отработке практических навыков.

*Материал поступил в редакцию 09.09.2022*

*Received September 09, 2022*

### Сертификационная программа «Эксперт медицинского симуляционного обучения», ЭМСО

#### Certification Program “Expert in Medical Simulation Education”, EMSE

Горшков М. Д.<sup>1, 3</sup>, Малоросиянцев Д. В.<sup>1, 2</sup>, Ким Е. В.<sup>1, 2</sup>

Gorshkov M. D.<sup>1, 3</sup>, Malorosiantsev D. V.<sup>1, 2</sup>, Kim E. V.<sup>1, 2</sup>

<sup>1</sup>Российское общество симуляционного обучения  
в медицине, г. Москва, Российская Федерация

<sup>2</sup>Симуляционный центр «Синтомед», г. Москва,  
Российская Федерация

<sup>3</sup>Европейский институт симуляции в медицине,  
ЕвроМедСим, г. Штутгарт, Германия

<sup>1</sup>Russian Society for Simulation Education in Medicine,  
Moscow, Russian Federation

<sup>2</sup>Simulation center “Sintomed”,  
Moscow, Russian Federation

<sup>3</sup>European Institute for Simulation in Medicine,  
EuroMedSim, Stuttgart, Germany

DOI 10.46594/2687-0037\_2022\_3\_1566

#### Аннотация

В тезисе описывается сертификационный практико-ориентированный курс «Эксперт симуляционного медицинского обучения» (ЭМСО), разработанный экспертами РОСОМЕД, Синтомед и ЕвроМедСим, предназначенный для руководителей и ведущих специалистов симуляционных центров по освоению теоретических основ и формированию практических навыков управления симуляционным центром, планирования симуляционного обучения, разработки, проведения и оценки эффективности симуляционных занятий.

#### Annotation

The thesis describes the certification practice-oriented course “Expert of Simulation Medical Education” (EMSE), developed by ROSOMED, Sintomed and EuroMedSim experts, intended for managers and leading specialists of simulation centers to master the theoretical foundations and build practical skills in managing a simulation center, planning simulation education, developing, delivering and evaluating effectiveness of simulation sessions.

#### Актуальность

В настоящее время симуляционные методики и технологии широко применяются в медицинском образовании. В явном дисбалансе с масштабностью их распространения находятся программы подготовки кадров для симуляционного обучения. Единственной формой профессиональной подготовки, доступной на территории всей Российской Федерации является стандартизированный очно-заочный курс «Специалист

медицинского симуляционного обучения», который носит начальный, базовый характер. Назрела необходимость в разработке углубленной программы для педагогических и руководящих кадров, работающих в данной области медицинского образования.

#### Цель

Разработка сертификационного практико-ориентированного курса для руководителей и ведущих специалистов симуляционных центров по освоению теоретических основ и формированию практических навыков управления симуляционным центром, планирования симуляционного обучения, разработки, проведения и оценки эффективности симуляционных занятий.

#### Результаты

Экспертами Российского общества симуляционного обучения в медицине (г. Москва, Россия), симуляционного центра «Синтомед» (г. Москва, Россия) и Европейского института симуляции в медицине, «ЕвроМедСим» (г. Штутгарт, Германия) разработан сертификационный практико-ориентированный курс «Эксперт симуляционного медицинского обучения» (ЭМСО). Курс рассчитан на руководителей и сотрудников образовательных учреждений высшего и среднего профессионального медицинского образования, научно-исследовательских институтов, центров, кафедр и иных подразделений, применяющих в учебном процессе симуляционные методики и технологии для подготовки кадров для здравоохранения. Программа предполагает занятия в очно-заочном формате: онлайн-лекции ведущих отечественных и зарубежных экспертов; интерактивные виртуальные симуляционные курсы для самоподготовки и интернет-тестирования; интенсивные практикумы в ведущих симуляционных центрах России с проведением практических занятий по наиболее актуальным прикладным темам управления центром и проведения симуляционных тренингов. По завершении курса обучающимся, успешно освоившим программу, вручаются итоговые сертификаты организаций-разработчиков и удостоверения о повышении квалификации государственного образца.

*Материал поступил в редакцию 09.09.2022*

*Received September 09, 2022*

### **Роль симуляционного обучения в формировании практических навыков студентов-медиков**

#### **The Role of Simulation Training in the Formation of Practical Skills of Medical Students**

Галактионова М. Ю., Иванова Н. В., Михайлова Е. А.

Galaktionova M. Yu., Ivanova N. V., Mikhailova E. A.

Псковский государственный университет,  
г. Псков, Российская Федерация

Pskov State University, Pskov, Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037\_2022\_3\_1567

#### Аннотация

Обязательным условием формирования навыков и умений является тренировка студентов в выполнении отдельных навыков и умений на тренажерах симуляторов. Приведены результаты дифференцированного зачета по летней производственной практике студентов лечебного факультета. По мнению 96,62% респондентов, подготовка к аттестации с использованием симуляторов улучшила практическую подготовленность по сестринским навыкам, повысила уверенность в возможности самостоятельной профессиональной деятельности.

#### Annotation

A prerequisite for the formation of skills and abilities is the training of students in the implementation of individual skills and abilities on simulators. The results of a differentiated test for summer industrial practice of students of the medical faculty are given. According to 96.62% of respondents, preparation for certification using simulators improved practical training in nursing skills, increased confidence in the possibility of independent professional activity.

#### Актуальность

Современный этап развития высшей школы характеризуется постоянным повышением качества образования. Достижение более высокого качества обучения может быть обеспечено за счет интеграции обучения, новых научных данных и инновационной деятельности. В связи с этим возрастает значение приращения новых симуляционных технологий. Основой образовательных стандартов при подготовке медицинских работников стал компетентный подход. В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело обозначены общепрофессиональные, универсальные и профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности. Следовательно, в условиях формирования профессиональных компетенций, при текущем контроле и итоговой аттестации, актуальное значение имеет измерение не полученных знаний, а профессиональных навыков. Предполагается, что