

2. Использование клинических сценариев и оценочных листов возможно не только при проведении аккредитации специалистов, но и на всех уровнях аттестации студентов.

Материал поступил в редакцию 09.09.2022

Received September 09, 2022

Возможности формирования практических навыков при дистанционном обучении

Opportunities for the Formation of Practical Skills in Distance Learning

Лисовский О. В., Лисица И. А., Лисовская Е. О.

Lisovsky O. V., Lisitsa I. A., Lisovskaya E. O.

Санкт-Петербургский государственный
педиатрический медицинский университет,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

St. Petersburg State Pediatric Medical University,
St. Petersburg, Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1565

Аннотация

Компетентностный подход в медицинском образовании обязательно направлен на освоение практических навыков по всем дисциплинам. На симуляторах и тренажерах необходимо многократно повторять алгоритмы, полученные в ходе лекций или самостоятельной подготовки студентов для достижения необходимого уверенного уровня. Анализ результатов внедренных дистанционных методов обучения в период пандемии наглядно определил необходимость дополнительных занятий в симуляционных центрах.

Annotation

A competency-based approach in medical education is necessarily aimed at mastering practical skills in all disciplines. It is necessary to repeat the algorithms obtained on simulators in the course of lectures or self-training of students to achieve the necessary confident level. An analysis of the results of the implemented distance learning methods during the pandemic clearly identified the need for additional classes in simulation centers.

Актуальность

Обучение оказанию экстренной медицинской помощи в общем, и проведение базовых реанимационных мероприятий, в частности, является обязательным этапом профессионального становления всех медицинских работников. Закрепленные в нормативных актах требования к уровню профессиональных компетенций определяют необходимость обучения студентов с первых курсов. Широкое внедрение современных образовательных технологий и методик с использованием фантомно-симуляционного оборудования различной степени реалистичности (от тактильного на

первом курсе до интерактивного и интегрированного на старших курсах и в клинической ординатуре) позволяет сформировать мануальные навыки и элементы клинического мышления и поддерживать их не только во время обучения, но и с началом профессиональной деятельности. Отсутствие периодических тренингов выполнения практических навыков может привести к потере качества их выполнения.

Цель

Оценить выживаемость знаний и уровень владения практическими навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации взрослых среди студентов 6 курса после дистанционного обучения.

Материалы и методы

С помощью высокореалистичного симулятора ВТ-СРЕА+ проведена оценка сохранения навыка проведения базовой СЛР взрослого у студентов 6 курса, обучавшихся дистанционно в период карантинных ограничений, связанных с пандемией Новой коронавирусной инфекции, вызванной вирусом SARS-CoV2. С помощью запрограммированной автоматической записи выполнения алгоритма базовой СЛР (компрессии грудной клетки) в течение 120 секунд получены данные 330 студентов (254 (76,97%) девушки и 76 (23,03%) юношей), средний возраст которых составил 24,7 лет. Проанализированы графические и итоговые показатели симулятора ВТ-СРЕА+, а также соблюдение алгоритма выполнения базовой СЛР в соответствии с требованиями Паспорта и оценочного листа станции «Базовая сердечно-легочная реанимация», утвержденного Методическим центром аккредитации специалистов в 2022 году.

Результаты

Все студенты до Пандемии обучены алгоритму выполнения базовой сердечно-легочной реанимации, отработка практических навыков проводилась на 1–4 курсах в рамках прохождения соответствующих циклов и дисциплин. Проведение занятий с применением дистанционных образовательных технологий в IX–XI семестрах (2020 – 2021 года) не позволили продолжить отрабатывать и закреплять практические навыки оказания экстренной медицинской помощи до возобновления очного обучения в XII семестре (2021–2022 учебный год). Проведен срезовый контроль сформированных профессиональных компетенций обучающихся, определены входящие теоретические знания и практические умения по оценке состояния пациента и оказания ему необходимой помощи. В 298 наблюдениях (90,3%) отмечена правильная последовательность оценки безопасности, дыхания и сознания, в 273 (82,73%) — правильный порядок вызова бригады скорой медицинской помощи и только в 183 (55,45%) — вызов на помощь окружающих. При оценке компрессий грудной клетки качество выше 90% продемонстрировали 15 студентов (4,54%), 70–90% — 43 обучающихся (13,03%), 50–70% отмечено в 54 (16,36%) наблюдениях. Эффективность компрессий грудной клетки выше

70% отмечена у 130 обучающихся (39,4%), правильное положение рук спасателя в центре грудной клетки пострадавшего в течение всего цикла в 100% отмечено у 200 обучающихся (60,6%), 70–99% — у 63 студентов (19,09%), ниже 50% — у 50 респондентов (15,15%), среди которых у 12 зарегистрирован показатель «0%». Смещение рук происходило преимущественно в эпигастральную область (68,4%), по парастернальным линиям в 18,4% случаев, по левой среднеключичной линии в — 13,2% наблюдений. Средняя глубина компрессий во время 120 секунд цикла СЛР у обучающихся составила 39,88 мм; нормативные значения зарегистрированы у 164 студентов (49,69%), среди которых 59 юношей и 105 девушек. Несмотря на то, что среди обучающихся средняя частота выполнения компрессий во время всего цикла составила 116 нажатий в минуту, нормативные показатели зарегистрированы в 162 наблюдениях (49,09%), среди которых 39 юноши и 123 девушки. У 44 обучающихся (13,33%) зарегистрирована низкая средняя частота компрессий, у 124 — превышение установленного показателя. За 5 подходов непрямого массажа сердца, необходимые 150 компрессий грудной клетки выполнили 79 студентов (23,94%), 151–200 — 159 респондентов (48,18%), две студентки за 2 минуты выполнили более 200 компрессий. У 90 студентов (27,27%) зарегистрированы низкие показатели общего числа компрессий: 100–149 — в 86 наблюдениях (26,06%), в трех наблюдениях (0,91%) — 90 компрессий, одна студентка за отведенное время выполнила 61 компрессию.

Оценка правильности выполнения искусственного дыхания во время тренинга не проводилась с учетом противоэпидемических ограничений.

Выводы

1. Дистанционные технологии в медицинском образовании не позволяют сформировать практические навыки у обучающихся, в том числе по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи.

2. Несмотря на высокие теоретические знания, после длительного перерыва в практическом обучении отмечается снижение мануальных навыков при выполнении реанимационных мероприятий.

3. Неудовлетворительное формирование практических компетенций во время использования дистанционных образовательных технологий обуславливает необходимость дополнительных занятий по отработке практических навыков.

Материал поступил в редакцию 09.09.2022

Received September 09, 2022

Сертификационная программа «Эксперт медицинского симуляционного обучения», ЭМСО

Certification Program “Expert in Medical Simulation Education”, EMSE

Горшков М. Д.^{1, 3}, Малоросиянцев Д. В.^{1, 2}, Ким Е. В.^{1, 2}

Gorshkov M. D.^{1, 3}, Malorosiantsev D. V.^{1, 2}, Kim E. V.^{1, 2}

¹Российское общество симуляционного обучения в медицине, г. Москва, Российская Федерация

²Симуляционный центр «Синтомед», г. Москва, Российская Федерация

³Европейский институт симуляции в медицине, ЕвроМедСим, г. Штутгарт, Германия

¹Russian Society for Simulation Education in Medicine, Moscow, Russian Federation

²Simulation center “Sintomed”, Moscow, Russian Federation

³European Institute for Simulation in Medicine, EuroMedSim, Stuttgart, Germany

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1566

Аннотация

В тезисе описывается сертификационный практико-ориентированный курс «Эксперт симуляционного медицинского обучения» (ЭМСО), разработанный экспертами РОСОМЕД, Синтомед и ЕвроМедСим, предназначенный для руководителей и ведущих специалистов симуляционных центров по освоению теоретических основ и формированию практических навыков управления симуляционным центром, планирования симуляционного обучения, разработки, проведения и оценки эффективности симуляционных занятий.

Annotation

The thesis describes the certification practice-oriented course “Expert of Simulation Medical Education” (EMSE), developed by ROSOMED, Sintomed and EuroMedSim experts, intended for managers and leading specialists of simulation centers to master the theoretical foundations and build practical skills in managing a simulation center, planning simulation education, developing, delivering and evaluating effectiveness of simulation sessions.

Актуальность

В настоящее время симуляционные методики и технологии широко применяются в медицинском образовании. В явном дисбалансе с масштабностью их распространения находятся программы подготовки кадров для симуляционного обучения. Единственной формой профессиональной подготовки, доступной на территории всей Российской Федерации является стандартизированный очно-заочный курс «Специалист