

**Применение дистанционных технологий
при обучении иностранных студентов на
английском языке на кафедре внутренних
болезней и семейной медицины**

**The Use of Distance Technologies in Teaching
Foreign Students in English at the Department
of Internal Medicine and Family Medicine**

Ермачкова Л. В., Кабиров Ю. А., Ховаева Я. Б.,
Воронова Е. И., Моисеенко Н. П.,
Сыромятникова Т. Н.

Ermachkova L. V., Kabirova Yu. A., Khovaeva Ya. B.,
Voronova E. I., Moiseenko N. P., Syromyatnikova T. N.

Пермский государственный медицинский
университет им. академика Е. А. Вагнера, г. Пермь,
Российская Федерация

Academician E.A. Wagner Perm State Medical
University, Perm, Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1551

Аннотация

Представлен опыт применения дистанционных технологий при обучении иностранных студентов на кафедре внутренних болезней и семейной медицины на английском языке. Выявлено, что для успешного образовательного процесса в режиме «онлайн» необходимо создание учебных пособий с заданиями различной степени сложности, а постепенное усложнение заданий от темы к теме способствует повышению самостоятельности обучающихся. Дистанционный формат обучения неожиданно оказал стимулирующее влияние на внедрения новых форм обучения преподавателями кафедры и мотивацию к обучению у иностранных студентов.

Annotation

The experience of using remote technologies in teaching foreign students at the Department of Internal Medicine and Family Medicine in English is presented. It was revealed that for a successful online educational process, it is necessary to create teaching aids with tasks of varying degrees of complexity, and the gradual complication of tasks from topic to topic helps to increase students' independence. The distance learning format unexpectedly had a stimulating effect on the introduction of new forms of education by teachers of the department and the motivation to study among foreign students.

Актуальность

Современное образование — это постоянный поиск новых эффективных подходов, средств и форм обучения. Эпидемия НКВИ повлияла на процесс преподавания, выявила проблемы дистанционного образования, связанные с интернетом, доступом к цифровым устройствам, готовностью работать и учиться в дистанционном режиме. И преподаватели и обучающиеся отмечают сложности, связанные с онлайн-образованием, и только качественное дистанционное обучение может обеспечить эффективный поиск, ана-

лиз, обработку и передачу необходимой информации для решения профессиональных задач.

Цель

С 2021 года мы впервые начали обучать иностранных студентов на английском языке на кафедре внутренних болезней и семейной медицины по дисциплине «госпитальная терапия». Перед проведением дистанционного обучения преподаватели провели небольшой «мозговой штурм», во время которого выявили свои сильные и слабые стороны, отобрали наиболее эффективные методики для онлайн обучения (рабочие тетради, майнд карты, разбор ЭКГ, ситуационных задач, анализов в пошаговом режиме), оценили опыт коллег. Замечательные идеи по онлайн-обучению мы почерпнули у коллег из Эдинбургского университета: использование коротких опросников, рабочих тетрадей в формате Word, чтобы студенты могли их скачать и распечатать. Кроме того, сравнительный анализ содержания учебников, изданных на английском языке, с русскоязычными источниками показал, что имеются определенные различия в подаче материала, в трактовке состояний и заболеваний. Безусловно, международная классификация болезней МКБ 10 предусматривает универсальность диагнозов для возможности их сопоставления в мировом медицинском сообществе. Однако ряд классификаций, клинико-морфологических особенностей течения заболеваний трактуются иначе, чем принято в России. С учетом опыта коллег, нашего собственного опыта при проведении дистанционных занятий нами были созданы рабочие тетради (Workbooks) по всем разделам дисциплины двух уровней сложности. Программа составлена так, что преподаватели, учитывая уровень знаний, умений и навыков студентов, имеют возможность изменять систему упражнений и вносить дополнения на этапе подготовки к занятию.

Результаты

Кроме того, при обучении иностранных студентов преподаватели сталкиваются с различиями в менталитете, традициях, обычаях, языковой культуре, отмечают слабые навыки самостоятельной организации распорядка дня, что непременно сказывается на восприятии учебного материала и снижает мотивацию к обучению. Имеющийся электронный вариант особенно для иностранных студентов дает возможность в дальнейшем использовать этот материал для подготовки к экзамену по нашей специальности. Дополнительной сложностью в процессе преподавания представляется то, что английский язык не является родным, как для студентов, так и для преподавателей. То есть он в данном случае используется как средство обучения и коммуникации в качестве «языка-посредника», поскольку имеет статус языка для международного обучения.

Подготовка к проведению лекционных и практических занятий в режиме «онлайн» позволила также пересмотреть представления о средствах обучения, эффективно использовать дополнительные возможности онлайн платформ: это управление включением и отключением звука и видео всех участников (при необходимости), совместный просмотр фото и видео

на устройствах любого из участников, использование доски сообщений, использование чата и «смайликов» во время занятия.

Выводы

Таким образом, опыт дистанционного обучения иностранных студентов показал, что необходимым условием успешного образовательного процесса в режиме «онлайн» является знание индивидуальных особенностей учащихся, осуществление эффективной обратной связи, создание учебных пособий с заданиями различной степени сложности, в том числе с использованием майндкарт, блок-схем и клинических кейсов. Также было отмечено, что постепенное усложнение заданий от темы к теме способствует повышению самостоятельности обучающихся, а объем помощи преподавателя снижается. Кроме того, дистанционный формат обучения неожиданно оказал стимулирующее влияние на внедрения новых форм обучения преподавателями кафедры, более глубокому интегрированию интерактивных форм обучения в учебный процесс, что, в свою очередь, поддерживает вовлеченность преподавателей и мотивацию к обучению, в том числе и у иностранных студентов.

Материал поступил в редакцию 08.09.2022

Received September 08, 2022

Опыт организации и внедрения технологий Wetlab в структуру симуляционного центра в Дагестанском государственном медицинском университете Минздрава России

Experience in Organizing and Implementing Wetlab Technologies in the Structure of the Simulation Center at Dagestan State Medical University

Койчуев Р. А., Койчуев Х. А., Алиев Б. О.

Koichuev R. A., Koichuev H. A., Aliyev B. O.

Дагестанский государственный медицинский университет, г. Махачкала, Республика Дагестан, Российская Федерация

Dagestan State Medical University, Makhachkala, Republic of Dagestan, Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1552

Аннотация

Одним из приоритетных направлений развития здравоохранения России является внедрение и совершенствование высокотехнологичных видов медицинской помощи, к которым также относятся и эндовидеохирургические вмешательства.

Annotation

One of the priority areas for the development of healthcare in Russia is the introduction and improvement of high-tech types of medical care, which also includes endovideosurgical interventions.

Актуальность

Оптимизация процесса обучения специалистов высокотехнологической эндоскопической хирургии является одним из важных практических вопросов современной медицины.

Несмотря на наличие в арсенале будущего хирурга множества возможностей отработать хирургические навыки и отдельные манипуляции с помощью тренажеров, симуляторов, и даже отработка их в виртуальной реальности – все еще налицо дефицит одного из важных компонентов реалистичности – тактильных ощущений взаимодействия с живыми тканями и органами.

В Дагестанском государственном медицинском университете, на базе симуляционного центра, ныне — федерального аккредитационного центра, с 2020 года функционирует встроенный специализированный центр обучения мануальным навыкам в хирургии — учебная операционная по технологиям Wetlab — «Surgical practicum ДГМУ».

Цель

Целью создания данного центра явились — оптимизация процесса обучения мануальным навыкам в хирургии и высоко реалистичное воспроизведение различных клинических сценариев на живых тканях и органах.

Немаловажной задачей создания «Surgical practicum ДГМУ» также, заключается в обучении высокотехнологичной хирургии в составе полноценной операционной бригады, используя технические и нетехнические средства для воссоздания реалистичных условий.

Материалы и методы

Курсы и мастер-классы по хирургии производятся на крупных биологических объектах, при этом специалисты получают опыт работы в почти реальных условиях. Такое обучение позволяет существенно снизить риски при последующей практической работе, устранить психологические барьеры освоения новых хирургических технологий при работе с современным медицинским оборудованием. Выполнению собственно оперативного вмешательства предшествует обучающий процесс технике безопасности работы с медицинским оборудованием, находящимся в операционной, базовые и теоретические основы использования газов и видов энергии в операции, обучение командной работе в составе анестезиологической и операционной бригады.

При создании «Surgical practicum ДГМУ» мы учитывали опыт аналогичных центров, доказавших свою высокую эффективность в обучении практическим навыкам в хирургии.

Обучение в ближайшей перспективе планируется проводить по ключевым направлениям в хирургии, активно развивающимся в Российской Федерации, что даст возможность получить устойчивые практические навыки обучающимся и практикующим врачам хирур-