

Аналог первичной специализированной аккредитации, реализуемый в Казахстане после окончания интернатуры (2 года), имеет более существенные сходства с отечественной процедурой, так как проводится Национальным центром независимой экзаменации (НЦНЭ), носит название Независимой экзаменации и минимизирует участие ВУЗов в разработке оценочных материалов, что соответствует роли, отведенной Методическому центру аккредитации специалистов, Федеральному аккредитационному центру и Министерству здравоохранения в рамках организации аттестации медицинских кадров в России.

Данная процедура также имеет 2 этапа, как и в России, включая в себя тестирование (100 вопросов и 2 часа времени) и прохождение 3–5 станций неотложной помощи (например, анафилактический шок, инсульт, внезапная сердечная смерть, травма, коммуникативные навыки) в зависимости от направления. Практикоориентированный этап в России, однако, содержит прохождение еще и клинических задач, как уже было сказано выше.

Необходимо отметить, что для выпускников интернатуры в Казахстане, в отличие от российских коллег, процедура независимой экзаменации является платной и производится за счет средств ВУЗа (11 600 тенге на одного человека).

Выводы

Форма аттестации будущих медицинских работников отличается в России и Казахстане, сохраняя, при этом, свою преимущественную практическую направленность, стремление к объективности системы оценивания и использованию симуляционных технологий. Отечественная процедура аккредитации специалиста, в свою очередь, является экономически менее затратной для ВУЗов, более индивидуализированной в отношении сдающих и более разнонаправленной в отношении ее методического наполнения. Однако, ввиду оптимизации количества этапов экзаменации, медицинские ВУЗы Казахстана и их сотрудники менее загружены и подвержены кадровым дефицитам в период разгара аттестационных процедур, что нельзя сказать о работе аккредитационных площадок в России.

Материал поступил в редакцию 08.09.2022

Received September 08, 2022

Симуляционные тренинги в совершенствовании профессиональных компетенций в рамках профессиональной переподготовки

Simulation Trainings in Improving Professional Competencies as a Part of Professional Retraining

Долгина И. И., Григорьян М. Ф., Бросалин Д. А.,
Савич В. В.

Dolgina I. I., Grigoryan M. F., Brosalin D. A., Savich V. V.
Курский государственный медицинский университет,
г. Курск, Российская Федерация

Kursk State Medical University, Kursk, Russian
Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1538

Аннотация

В публикации отражены результаты исследования самооценки уровня профессиональных компетенций в области оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме среди лиц, прошедших первичную специализированную аккредитацию на базе Курского государственного медицинского университета. Самооценка проводилась, в том числе, среди специалистов прошедших симуляционный курс, направленный на совершенствование профессиональных компетенций по оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной формах в рамках реализации дополнительных профессиональных программ переподготовки.

Annotation

The publication reflects the results of a study of self-assessment of the level of professional competencies in the field of emergency medical care among persons who have passed the primary specialized accreditation on the basis of Kursk State Medical University. Self-assessment was carried out, among other things, among specialists who completed a simulation course aimed at improving professional competencies in providing medical care in emergency and emergency forms as part of the implementation of additional professional retraining programs.

Актуальность

Профессиональные стандарты специалистов являются определяющими нормативными актами при предъявлении требований к профессиональной подготовке специалистов. Практически все профессиональные стандарты предусматривают выполнение трудовой функции «Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах». Специалисты, проходящие обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной подготовки, нуждаются в совершенствовании профессиональных компетенций по данному направлению, что связано как с потребностью актуализации подготовки в связи с изменением нормативно-правовой базы, так и с расширением круга обязанностей в рамках вновь осваиваемой специальности.

С целью оптимизации подготовки специалистов в КГМУ в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (ДПП ПП) включен симуляционный курс с продолжительностью обучения 36 часов с последующей сдачей зачета.

Большинство специалистов, прошедших обучение по программам ДПП ПП в нашем ВУЗе, в дальнейшем сдают первичную специализированную аккредитацию (ПСА) на площадке КГМУ, что послужило основанием для проведения социологического опроса по эффективности данного формата обучения. Для проведения социологического опроса разработана анкета по вопросам оказанию медицинской помощи в экс-

тренной и неотложной формах, которые предлагалось заполнить аккредитуемым, предварительно прошедшим курс обучения ДПП ПП.

Цель

Самооценка уровня профессиональных компетенций по оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной формах на различных этапах образовательной траектории.

Материалы и методы

Были разработаны анкеты с рядом вопросов, направленных на оценку уровня профессиональных компетенций на различных этапах образовательной траектории обучающихся в рамках освоения новой специальности. Всего в исследовании принимало участие 317 человек, в возрастном диапазоне от 27 до 68 лет (средний возраст обучающихся составил 33,82) из числа лиц, подавших документы для прохождения первичной специализированной аккредитации специалистов.

Результаты

Анализ самооценки данных анкетирования показал, что 96,9% (n = 307) специалистов при прохождении обучения в рамках ПП имели возможность актуализировать свои знания по оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Основным источником актуализации знаний по оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной формах для 17,7% (n = 56) аккредитуемых явилось самостоятельное изучение литературы (клинические рекомендации, учебные пособия и др.); для 25,9% (n = 82) аккредитуемых — материалы, представленные для самостоятельной подготовки в рамках обучения по программе ПП; для 56,5% (n = 179) аккредитуемых — информация, полученная во время проведения практических занятий/тренингов во время обучения по программе ПП. При этом имели возможность актуализировать свои умения/владения по проведению реанимационных мероприятий 63,4% (n = 201) аккредитуемых в рамках ДПП ПП и 4,4% (n = 14) при проведении тренингов на других образовательных мероприятиях.

При анализе самооценки умений/владений по оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной формах (от 0 до 10, где 0 минимальный уровень и 10 наивысший), аккредитуемые до обучения в рамках ПП оценили на 5,07; после обучения в рамках ПП — 7,9; после прохождения ПСА — 8,2.

При оценке актуальности повышения квалификации по блоку вопросов, посвященных особенностям проведения базовой сердечно-легочной реанимации, было отмечено, что большинство респондентов, а именно 88,96% (n = 282) считают важным моментом отработку навыков при каждом обновлении клинических рекомендаций и протоколов оказания медицинской помощи; 2,21% (n = 7) считают актуальным отработку навыков 1 раз в период 3–5 лет; 0,32% (n = 1) — 1 раз в год; 3,47% (n = 11) опрошенных отмечают данный блок неактуальным, в связи с пониманием проблематики и определенным мастерством

при оказании СЛР и 5,05% (n = 16) также указали на неактуальность программы, обосновывая это особенностями узкого профиля специальности или профессии в целом.

Подобная картина прослеживается и при оценке актуальности повышения квалификации по вопросам оказания медицинской помощи в экстренной форме, где 88,96% (n = 235) респондентов указали на важность обучающих программ в данной сфере при каждой коррекции нормативно-правовой базы; 7,25% (n = 23) отрабатывать навыки стандартно раз в 3–5 лет; 4,73% (n = 15) 1 раз в год; при этом владение навыками в сфере оказания экстренной медицинской помощи на высоком уровне и ненужностью данных обучающих программ отмечают 10,09% (n = 32) потенциальных аккредитуемых, а 3,78% (n = 12) считают, что навыки оказания данного вида помощи им не пригодятся в дальнейшей профессиональной деятельности.

Более детальный анализ анкет показал, что наиболее высокая самооценка после обучения и после ПСА наблюдалась у лиц, прошедших обучение на симуляционном курсе, направленном на совершенствование профессиональных компетенций оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.

Объективным критерием эффективности проведения симуляционного курса является успешное прохождение практических навыков в смоделированных условиях в рамках практико-ориентированного этапа первичной специализированной аккредитации специалистов всеми участниками симуляционных курсов с первой попытки. При этом следует отметить отсутствие критически значимых несоответствий, которые влияют на субъективную оценку экспертов.

Выводы

Таким образом, совершенствование профессиональных компетенций оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах в рамках ДПП ПП является актуальным и востребованным; позволяет повысить уровень самооценки возможности выполнения трудовых функций и уровень профессиональной готовности оказания квалифицированной медицинской помощи населению.

Материал поступил в редакцию 08.09.2022

Received September 08, 2022

Поиск путей повышения роли симуляционного обучения в формировании профессиональных компетенций обучающихся

Search for Ways to Increase the Role of Simulation Education in the Formation of Professional Competencies of Students

Горюх О. В.

Goroch O. V.

Приволжский исследовательский медицинский университет, г. Нижний Новгород,
Российская Федерация