

переподготовку, принимать участие в дистанционных проектах. Все перечисленное содействует в получении новейших знаний в области медицины и педагогики и улучшении уровня преподавания. От этого напрямую зависит уровень подготовки будущих специалистов. Чем выше профессиональный рост преподавателей кафедры симуляционного обучения, тем достойнее предлагаемый ими уровень преподавания.

Цель

Непрерывно осуществлять и улучшать профессиональную подготовку и переподготовку инструкторов-преподавателей кафедры симуляционного обучения ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, в целях предоставления высококвалифицированного обучения студентам и ординаторам, формирования у них клинического мышления, повышения личностного роста будущих специалистов и подготовка их к трудовой деятельности в сфере здравоохранения.

Результаты

Основой в формировании подготовки педагогов высшей школы является желание и готовность к постоянному профессиональному росту и обучению. Преподавателю важно не только усовершенствовать уже имеющиеся знания и опыт, но и постоянно стремиться получать новые возможности и навыки. При обучении студентов и ординаторов, преподаватели охватывают обширный диапазон специальностей с их различными особенностями и тонкостями и должны быстро и грамотно ориентироваться в тех или иных вопросах. Возможность переобучения и повышения квалификации в многообразных областях, дают возможность детально заглянуть во всевозможные сферы медицинских специальностей, подробно изучить особенности проведения различных манипуляций, вникнуть в детали оказания первой помощи при многообразии жизненных ситуаций.

Все накопленные при повышении квалификации знания и умения, преподаватели симуляционного обучения могут доступно предоставить учащимся ординаторам и студентам. Важную роль играет умение преподавательского состава перенести все имеющиеся теоретические знания на их демонстративное применение с помощью симуляционного оборудования. Оно включает в себя фантомы-манекены, различные тренажеры, симуляторы, муляжи. Умение безопасно владеть таким оборудованием и грамотно ориентироваться в функциях и настройках, так же входит в уровень профессиональной компетенции преподавателей. Симуляционное оборудование является неотъемлемой частью изучения данного курса, ведь оно на время обучения имитирует реальные условия и погружает обучающегося в моделируемые ситуации. Все это дает возможность при подготовке полноценно погрузиться в созданную ситуацию, применить теоретические знания и отработать практические навыки. Обучение в условиях симуляционного центра дает уникальную возможность многократно отрабатывать навыки без вреда для пациента, без страха совершить непоправимую ошибку, без стресса для самого обучающегося.

В профессиональную подготовку преподавателя так же входит умение грамотно вести дебрифинг по тем или иным вопросам, возникшим у обучающихся в ходе освоения симуляционного курса.

Выводы

Таким образом, возможность приобретения клинического опыта студентов и ординаторов в имитируемой среде является положительным показателем внедрения виртуальных технологий в здравоохранении. Неоспоримую роль в успешном освоении обучающимися симуляционного курса на базе кафедры ВГМУ им. Н. Н. Бурденко играют высококомпетентные педагоги-инструктора, которые не перестают совершенствовать свои профессиональные навыки, путем повышения квалификации, переобучения и освоения различных курсов. Совершенствуя свой профессионализм, преподаватели дают возможность студентам и ординаторам перенять их теоретические знания и довести до автоматизма практические навыки, требующие быстроты и точности действий.

Материал поступил в редакцию 08.09.2022

Received September 08, 2022

Эффективность образования по специальности «неонатология»: от традиций к инновациям

The Effectiveness of Education in the Specialty "Neonatology": from Tradition to Innovation

Плотоненко З. А., Невская Н. А.

Plotonenko Z. A., Nevskaya N. A.

Дальневосточный государственный медицинский университет г. Хабаровск, Российская Федерация

Far Eastern State Medical University, Khabarovsk, Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1529

Аннотация

Представлен анализ обучения врачей неонатологов в Хабаровском крае в течение последних 20 лет. Проведено сравнение эффективности разных подходов к подготовке врачей неонатологов.

Annotation

An analysis of the training of neonatologists in Khabarovsk Territory over the past 20 years is presented. The effectiveness of different approaches to the training of neonatologists was compared.

Актуальность

В течение 10 последних лет в Дальневосточном государственном медицинском университете, г. Хабаровск успешно работает симуляционный центр. Сотрудниками базовой кафедры педиатрии, неонатологии и перинатологии с курсом неотложной медицины ИНПОА проводится подготовка специалистов по направлению «Неонатология», подготовка осу-

ществляется с использованием фантомов, тренажеров и высокотехнологичных роботов-симуляторов доношенных и недоношенных новорожденных. Цикл «Неонатальная реанимация» для сотрудников учреждений родовспоможения Хабаровского края обязателен к регулярному прохождению и включен в план Министерства здравоохранения Хабаровского края по снижению младенческой смертности (МС) на территории Хабаровского края.

Система обучения по вопросам неонатальной реанимации в течение 20 лет применения прошла путь от традиционного аудиторного обучения реанимации новорожденных (объяснение теории с мультимедийной презентацией) до практического обучения на базе симуляционного центра, где обучение начинается с освоения простых тренажеров низкой реалистичности, а затем процесс обучения происходит с применением фантомов доношенных и недоношенных новорожденных с максимальной степенью реалистичности и обратной связью.

Изменившиеся подходы в образовании по специальности «Неонатология» существенно улучшили уровень подготовки по данному направлению в технике проведения манипуляций. Известно, что симуляция — это всего лишь технические приемы, но специалистам полезно не только совершенствование техники и отработка клинической ситуации, а также способность работать в команде, моделирование приемов в зависимости от условий реализации. Таким образом, реализовать сценарии клинических случаев и обеспечить их разбор при обучении с помощью высокоточного профессионального симуляционного оборудования специалисту понятнее и доступнее по сравнению с традиционным обучением.

Цель

Выявить различия эффективности обучения различными способами преподавания.

Материалы и методы

Объектом исследования выступили экзаменационные ведомости врачей-неонатологов за последние 20 лет. Кадровый состав неонатологов Хабаровского края оставался практически неизменным. Предметом исследования является динамика оценки знаний и практической подготовки специалистов неонатологов по данным оценки преподавателя.

Экзаменационные ведомости были разделены на периоды:

- традиционное обучение — с 2002 по 2012 годы;
- симуляционное обучение — с 2012 по 2022 годы.

Результаты

До 2012 года в экзаменационных ведомостях нет отметки о сдаче практических навыков, оценка выставлялась общая, с учетом уровня теоретической подготовки по предмету, средняя оценка среди специалистов составляла 5 баллов. Уровень МС в 2012 году — 14%.

С 2012 года, с началом работы с симуляционными технологиями, уровень и стабильность демонстрации практических навыков по реанимации новорожден-

ных был крайне низким, командная работа отсутствовала полностью.

С 2012 года по 2018 год подготовка медицинских специалистов и работа в симцентре проходила на тренажерах низкой реалистичности и существовала возможность оценки навыков исключительно визуально преподавателем, без обратной связи со стороны тренажера. К 2018 году уровень подготовки стал отличным по базовому уровню практических навыков, но оставался удовлетворительным по командной работе при реанимации новорожденных. Уровень МС в 2018 году — 6%.

Последние два года обучения — это период комбинированного использования различной степени реалистичности тренажеров и симуляторов, с обязательной автоматической обратной связью, что демонстрирует повышение уровня практической подготовки, включая командную работу, до 5 баллов. Показатель МС в 2021 году 4,1%.

Выводы

Наличие оборудования разной степени реалистичности от низкой до высокой — это преимущество в подготовке специалистов различного уровня подготовки. Использование только однотипного постоянного набора симуляторов не предоставляет возможность расширить и реализовать клинические сценарии. Обучение медицинских специалистов всегда начинается с освоения и получения устойчивого мануального навыка на простых тренажерах невысокого уровня реалистичности с последующим успешным освоением высокотехнологичных фантомов с возможностью обратной связи.

Симуляционное образование улучшает качество практической работы и формирование команды специалистов в родовспомогательных учреждениях.

Материал поступил в редакцию 08.09.2022

Received September 08, 2022

Роль экспериментальной операционной (WetLab) в учебной и научной деятельности медицинского вуза

The Role of the Experimental Operating Room (Wetlab) in the Educational and Scientific Activities of a Medical University

Чечина И. Н., Ручейкин Н. Ю., Цеймах Е. А., Попов В. А.

Chechina I. N., Rucheikin N. Yu., Tseimakh E. A., Popov V. A.

Алтайский Государственный Медицинский Университет, г. Барнаул, Российская Федерация

Altai State Medical University, Barnaul, Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1530

Аннотация

Обучение студентов медицинских вузов оказанию медицинской помощи населению сталкивается с эти-