

оценивали по t-критерию Стьюдента для независимых выборок с нормальным распределением данных. В случаях, когда распределение отличалось от нормального, применяли непараметрический критерий Манна-Уитни. Статистический анализ результатов исследования проводили с помощью ПК с использованием программы Microsoft Office Excel 2010 для Windows XP, Statistica 6,0 (Basic Statistics/Tables). Различия между группами считали достоверными при значении показателя не менее чем $p < 0,05$.

Результаты

Среди респондентов в обеих группах преобладали врачи (70%, акушеры-гинекологи, неонатологи, анестезиологи-реаниматологи) и только 30% был представлен средний медицинский персонал (акушерки, медсестры педиатрического профиля, анестезистки). Не выявлено достоверных различий в стаже работы между группами, но очевидно «старение» кадрового состава РВУ региона. Стаж работы по своей специальности в учреждениях родовспоможения в 2017 году минимальным был у 5% (до 1 года, 10 специалистов), а в 2022 году у 2,1% (до 1 года, 2 специалиста); в 2017 году наибольшее число анкетированных (70%) имели стаж работы по своей специальности более 35 лет (150 специалистов), и в 2022 году — более 40 лет 76,2% (80 специалистов).

Проведенный анализ установил достоверное расширение спектра профессиональных компетенций, готовности их выполнять и увеличение частоты их применения в практической деятельности. Так, навыки реанимации новорожденных в родзале, согласно данным опроса, в практике используют больше опрошенных специалистов: 76% в 2017 году и 92% в 2022 году. Готовность к взаимозаменяемости в командной работе при проведении реанимации новорожденных в родзале в подгруппах врачей возросла в 1,5 раза, в подгруппах среднего медицинского персонала в 1,8 раз.

Анализ индивидуальных портфолио медицинских специалистов выявил несистемный подход к выбору образовательных модулей, игнорирование ряда профессиональных тем, тренингов некоторых практических навыков.

Выводы

Полученные данные демонстрируют, что регулярные ретренинги позволяют сформировать жизнеспособные профессиональные компетенции, повышают готовность их выполнять в практической деятельности. Медицинские образовательные программы требуют постоянного анализа и корректировки (в т. ч. в части периодичности повторных тренингов). Повторный аудит профессиональных компетенций обучающихся позволяет разработать оптимальный индивидуальный учебный план, в том числе в части периодичности ретренингов.

В рамках индивидуальной образовательной траектории в рамках НМО представляется эффективным провести пересмотр с разделением на обязательную и вариативную части. Это позволит реализовать си-

стемный подход к формированию компетенций у медицинских специалистов.

Материал поступил в редакцию 08.09.2022

Received September 08, 2022

Непрерывное повышение квалификации преподавательского состава кафедры симуляционного обучения ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, как основа успешного педагогического процесса и эффективности формирования профессиональной подготовки обучающихся

Uninterrupted Professional Development of Teaching Staff of the Department of Simulation Education Of N. N. Burdenko Voronezh State Medical University, as the Basis of a Successful Pedagogical Process and the Effectiveness of the Formation of Students' Professional Training

Сергеева О. С., Чурсин А. А., Подопригора А. В., Боев Д. Е., Ловчикова И. А., Боев С. Н., Сахарова О. П.

Sergeeva O. S., Chursin A. A., Podoprighora A. V., Boev D. E., Lovchikova I. A., Boev S. N., Sakharov O. P.

Воронежский государственный медицинский университет им. Н. Н. Бурденко, г. Воронеж, Российская Федерация

N.N. Burdenko Voronezh State Medical University, Voronezh, Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1528

Аннотация

В основе преподавания на базе кафедры симуляционного обучения лежит высокая компетентность преподавателей и грамотное ориентирование в обширном количестве алгоритмов, манипуляций и поставленных задач.

Annotation

The basis of teaching on the Department of Simulation Education is the high competence of teachers and competent orientation in a vast number of algorithms, manipulations and tasks.

Актуальность

Уникальность симуляционного обучения заключается в том, что оно охватывает огромное количество специальностей, с их особенностями, стандартами, алгоритмами. Преподаватель симуляционного обучения должен быть компетентен в данных вопросах. При подготовке обучающихся к первичной и первичной специализированной аккредитации, преподаватель обязан ориентироваться в различных сферах многообразия узких направлений. Для постоянного поддержания высокой педагогической подготовки преподавателям необходимо своевременно повышать квалификацию, проходить профессиональную

переподготовку, принимать участие в дистанционных проектах. Все перечисленное содействует в получении новейших знаний в области медицины и педагогики и улучшении уровня преподавания. От этого напрямую зависит уровень подготовки будущих специалистов. Чем выше профессиональный рост преподавателей кафедры симуляционного обучения, тем достойнее предлагаемый ими уровень преподавания.

Цель

Непрерывно осуществлять и улучшать профессиональную подготовку и переподготовку инструкторов-преподавателей кафедры симуляционного обучения ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, в целях предоставления высококвалифицированного обучения студентам и ординаторам, формирования у них клинического мышления, повышения личностного роста будущих специалистов и подготовка их к трудовой деятельности в сфере здравоохранения.

Результаты

Основой в формировании подготовки педагогов высшей школы является желание и готовность к постоянному профессиональному росту и обучению. Преподавателю важно не только усовершенствовать уже имеющиеся знания и опыт, но и постоянно стремиться получать новые возможности и навыки. При обучении студентов и ординаторов, преподаватели охватывают обширный диапазон специальностей с их различными особенностями и тонкостями и должны быстро и грамотно ориентироваться в тех или иных вопросах. Возможность переобучения и повышения квалификации в многообразных областях, дают возможность детально заглянуть во всевозможные сферы медицинских специальностей, подробно изучить особенности проведения различных манипуляций, вникнуть в детали оказания первой помощи при многообразии жизненных ситуаций.

Все накопленные при повышении квалификации знания и умения, преподаватели симуляционного обучения могут доступно предоставить учащимся ординаторам и студентам. Важную роль играет умение преподавательского состава перенести все имеющиеся теоретические знания на их демонстративное применение с помощью симуляционного оборудования. Оно включает в себя фантомы-манекены, различные тренажеры, симуляторы, муляжи. Умение безопасно владеть таким оборудованием и грамотно ориентироваться в функциях и настройках, так же входит в уровень профессиональной компетенции преподавателей. Симуляционное оборудование является неотъемлемой частью изучения данного курса, ведь оно на время обучения имитирует реальные условия и погружает обучающегося в моделируемые ситуации. Все это дает возможность при подготовке полноценно погрузиться в созданную ситуацию, применить теоретические знания и отработать практические навыки. Обучение в условиях симуляционного центра дает уникальную возможность многократно отрабатывать навыки без вреда для пациента, без страха совершить непоправимую ошибку, без стресса для самого обучающегося.

В профессиональную подготовку преподавателя так же входит умение грамотно вести дебрифинг по тем или иным вопросам, возникшим у обучающихся в ходе освоения симуляционного курса.

Выводы

Таким образом, возможность приобретения клинического опыта студентов и ординаторов в имитируемой среде является положительным показателем внедрения виртуальных технологий в здравоохранении. Неоспоримую роль в успешном освоении обучающимися симуляционного курса на базе кафедры ВГМУ им. Н. Н. Бурденко играют высококомпетентные педагоги-инструктора, которые не перестают совершенствовать свои профессиональные навыки, путем повышения квалификации, переобучения и освоения различных курсов. Совершенствуя свой профессионализм, преподаватели дают возможность студентам и ординаторам перенять их теоретические знания и довести до автоматизма практические навыки, требующие быстроты и точности действий.

Материал поступил в редакцию 08.09.2022

Received September 08, 2022

Эффективность образования по специальности «неонатология»: от традиций к инновациям

The Effectiveness of Education in the Specialty "Neonatology": from Tradition to Innovation

Плотоненко З. А., Невская Н. А.

Plotonenko Z. A., Nevskaya N. A.

Дальневосточный государственный медицинский университет г. Хабаровск, Российская Федерация

Far Eastern State Medical University, Khabarovsk, Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1529

Аннотация

Представлен анализ обучения врачей неонатологов в Хабаровском крае в течение последних 20 лет. Проведено сравнение эффективности разных подходов к подготовке врачей неонатологов.

Annotation

An analysis of the training of neonatologists in Khabarovsk Territory over the past 20 years is presented. The effectiveness of different approaches to the training of neonatologists was compared.

Актуальность

В течение 10 последних лет в Дальневосточном государственном медицинском университете, г. Хабаровск успешно работает симуляционный центр. Сотрудниками базовой кафедры педиатрии, неонатологии и перинатологии с курсом неотложной медицины ИНПОА проводится подготовка специалистов по направлению «Неонатология», подготовка осу-