

приобретает использование симуляционных технологий в учебном процессе.

Для отработки реальных клинических ситуаций в процессе обучения студентов по дисциплине «факультетская терапия» целесообразно использование кейсов на базе традиционных ситуационных задач по различным заболеваниям сердца и легких в сочетании с возможностями аускультативного тренажера. В ходе решения кейсов студенты систематизируют полученные знания, совершенствуют практические навыки аускультации легких и сердца, приобретают экспертные умения, формируют клиническое мышление, что является важным для развития системы ценностей обучающихся и их профессионального самосовершенствования.

Цель

Усовершенствовать качество практической подготовки студентов лечебного факультета по дисциплине «факультетская терапия» путем интеграции кейс-заданий в сценарии аускультативного тренажера «К-плюс».

Материалы и методы

Обучение с использованием симуляционных технологий осуществлялось на базе мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра ФГБОУ ВО ЯГМУ МЗ РФ. Для проведения занятий со студентами 4 курса лечебного факультета по дисциплине «факультетская терапия» использовали учебную систему для отработки навыков аускультации звуков сердца и легких «К-плюс». С учетом имеющихся на симуляторе звуков на основании реальных клинических ситуаций были разработаны кейс-задания по темам занятий. Мониторинг качества практических навыков и эффективности проводимых студентами действий осуществлялся с использованием метода дебрифинга.

Результаты

Сущность использования кейс-задания предполагает научение чему-либо и осуществляется путем вовлечения студентов в дискуссию, анализа ситуации, применения имеющихся знаний к определенной ситуации и принятия решений. Результатом использования кейсов является не только получение знания, но и практические умения и навыки. Таким образом, кейс-метод дает возможность использовать теорию с позиции реальных событий.

Используемые кейсы представляют собой учебные конкретные ситуации, составленные на основе фактического материала для разбора на занятиях. Темы кейсов соответствуют теме занятий, например, «внебольничные пневмонии». Задачи могут иметь несколько вариантов аускультативных данных.

Студенты получают вводную часть кейса в виде текстового материала, в котором представлены жалобы, анамнез заболевания. Для оценки дыхательной и сердечно-сосудистой системы пациента студенты самостоятельно проводят и оценивают представленные на тренажере «К-плюс» аускультативные данные,

учатся различать и описывать вариации дыхательных и сердечных шумов. С учетом полученных данных студенты проводят обоснование предварительного диагноза и дифференциальную диагностику при различных заболеваниях системы органов дыхания и кровообращения, назначают лечение. В зависимости от выбранного решения возможны и различные исходы течения заболевания, требующие повторной оценки аускультативных данных и соответствующей коррекции лечения. По окончании кейса проводится дебрифинг для оценки качества и эффективности проведенных действий. При необходимости осуществляется разбор навыка аускультации для конкретной ситуации.

При оценке обратной связи студенты отмечали доступную форму подачи учебного материала, его практическую ориентированность, высокую информативность.

В ходе работы с одновременным использованием кейсов и тренажеров для обучающихся создаются условия, приближенные к реальной клинической практике. Студенты, вовлекаясь в предложенные кейсы, не только имеют возможность совершенствовать свои практические навыки, но и учатся принимать эффективные решения. Использование аускультативного тренажера «К-плюс» с интеграцией кейс-заданий повышает интерес студентов в изучении предмета, стимулирует активность в усвоении знаний и навыков, способствует развитию клинического мышления студентов. Таким образом, при проведении занятий в данном формате результатом обучения являются не только усвоенные знания, но и навыки профессиональной деятельности.

Выводы

Использование аускультативного тренажера «К-плюс» с интеграцией кейс-заданий в обучении студентов лечебного факультета по дисциплине «факультетская терапия» на занятиях, посвященных заболеваниям дыхательной и сердечно-сосудистой системы, способствует совершенствованию как теоретических знаний, так и практических навыков студентов в данной области. Применение симуляционных технологий позволяет повысить уровень практической подготовки обучающихся.

Материал поступил в редакцию 08.09.2022

Received September 08, 2022

Аудит педиатрической помощи и симуляционное обучение врачей-педиатров

Audit of Pediatric Care and Simulation Training for Pediatricians

Козлова Е. М., Новопольцева Е. Г.

Kozlova E. M., Novopol'tseva E. G.

Приволжский исследовательский медицинский университет, г. Нижний Новгород,
Российская Федерация

Аннотация

При проведении аудита оказания экстренной помощи детям были выявлены недостаточное знание алгоритма А, В, С, D, E и отсутствие навыка работы в команде. Данные недостатки были учтены при создании программы симуляционного тренинга для врачей-педиатров приемных отделений и специалистов, осуществляющих дежурства по стационару. Результаты обучения получили положительную оценку со стороны всех участников. Тренинги по оказанию экстренной помощи должны использоваться в обучении врачей-педиатров. Предварительный аудит позволяет выявить слабые места и оптимизировать программу тренинга.

Annotation

During the audit of the provision of emergency care to children, insufficient knowledge of the algorithm A, B, C, D, E and the lack of teamwork skills were revealed. These shortcomings were taken into account when creating a simulation training program for pediatricians in emergency departments and specialists on duty in the hospital. The learning outcomes were positively assessed by all participants. Emergency care training should be used in the education of pediatricians. A pre-audit allows you to identify weaknesses and optimize the training program.

Актуальность

В настоящее время внешний и внутренний аудит работы лечебных учреждений стал постоянным, важным компонентом улучшения качества медицинской помощи. В педиатрических стационарах особое внимание уделяется вопросам оказания экстренной помощи, которая может потребоваться как в условиях приемного покоя, так и при возникновении острой ситуации в отделении. Оценка готовности медицинского персонала к проведению неотложных мероприятий включает в себя несколько пунктов, основным из которых является умение врачей и медицинских сестер адекватно оценивать состояние больного и правильно проводить медикаментозную и немедикаментозную терапию. Наличие актуальной укладки экстренной помощи и аппаратуры, находящейся в рабочем состоянии, также является необходимым условием.

Цель

Улучшение качества оказания экстренной помощи детям в стационарных условиях за счет проведения симуляционного обучения врачей-педиатров.

Результаты

На основании данных аудита педиатрической помощи, проведенного в 2021 году сотрудниками НМИЦ ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. Н. Пирогова, и собственного внутреннего аудита были выявлены основные «пробелы» в знаниях и умениях сотрудников педиатрических

стационаров, оказывающих экстренную медицинскую помощь детям. Обращало на себя внимание слабое знание алгоритма А, В, С, D, E и отсутствие навыка работы в команде. Вопросы дооснащения отделений саморасправляющимися мешками, оборудованием для проведения кислородотерапии и приведение в порядок противошоковых упаковок не являлись основными и были проведены в рабочем порядке.

В условиях мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра было проведено обучение 48 врачей-педиатров, работающих в приемных отделениях и осуществляющих дежурства по стационару ГБУЗ НО «Нижегородская областная детская клиническая больница» и ГБУЗ НО «Детская городская клиническая больница № 1». Поскольку аудит выявил слабое знание педиатрами алгоритма А, В, С, D, E, в качестве основы для симуляционного обучения были взяты сценарии, разработанные для проведения первичной специализированной аккредитации по специальности «Педиатрия». С учетом специфики работы стационаров также были рассмотрены сценарии оказания экстренной помощи при остром отравлении неизвестным веществом и пароксизмальной тахикардии. В результате проведенного обучения у врачей-педиатров, появилось понимание алгоритма оказания экстренной помощи, были закреплены навыки обращения с аппаратурой, отработаны основы работы в команде. Положительная оценка данному формату обучения была дана всеми специалистами, независимо от стажа и места работы.

Выводы

Проведение симуляционных тренингов по оказанию экстренной помощи является необходимым при обучении врачей-педиатров стационаров. Предварительное проведение аудита помогает выявить слабые места и оптимизировать программу тренинга.

Материал поступил в редакцию 08.09.2022

Received September 08, 2022

Интерактивные методы обучения как метод реализации компетентного подхода при подготовке врача

Interactive Teaching Methods as a Method of Implementing a Competency-Based Approach in the Preparation of a Doctor

Морозова Е. И.

Morozova E. I.

Читинская государственная медицинская академия,
г. Чита, Российская Федерация

Chita State Medical Academy, Chita, Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1526

Аннотация

Ориентация на развитие профессиональной и социально-психологической компетентности делает целе-