

решения коллектива по вопросам повышения качества образования, использования достижений педагогической науки и передового практического опыта в медицине.

Проводятся симуляционные тренинги для преподавателей, позволяющие подготовить клинически компетентного педагога, в дальнейшем — качественно проводить обучение для слушателей. Симуляционные тренинги с педагогами проводятся ежегодно в целях приобретения и закрепления знаний, умений и навыков педагогов, а также при приобретении нового симуляционного оборудования.

К основным этапам обучения преподавателей методике подготовки проведения симуляционного занятия относятся:

- Теоретические занятия (групповые или индивидуальные).
- Обучающий симуляционный тренинг (групповой, индивидуальный).
- Самостоятельная работа преподавателя.
- Сопровождение преподавателя во время проведения симуляционного занятия методистами.

Обучающий симуляционный тренинг может быть проведен как в групповой форме, так и индивидуально преподавателями-инструкторами, методистом или специалистом медицинского симуляционного обучения. За основу берутся СИМы по сквозным темам, касающимся общих компетенций специалистов.

Саморазвитие педагогов — неотъемлемая, профессиональная функция педагога, это условие для его профессионального роста, а значит, и условие успешности и востребованности его слушателей.

Результаты

За 2021–2022 учебный год:

- 1) в системе наставничества приняло участие 7 педагогов;
- 2) школа молодого педагога провела 8 занятий;
- 3) штатные преподаватели прошли повышение квалификации 100% ;
- 4) проведено 6 тренингов для преподавателей;
- 5) разработано 9 СИМов;
- 6) в рамках образовательных мероприятий проведено 11 мастер-классов для специалистов со средним и высшим медицинским образованием, в т. Ч. в рамках НМиФО.

Выводы

Результатом организационно-методического сопровождения педагогов симуляционного обучения должно явиться становление индивидуальной, высокоэффективной системы педагогической деятельности, когда каждый педагог овладеет умением осуществлять проблемный анализ (видеть не только свои достижения, но и недостатки в своей работе) и на основе его данных моделировать, планировать свою деятельность, получать намеченные результаты.

Материал поступил в редакцию 07.09.2022

Received September 07, 2022

Опыт использования тренажера К-плюс с интеграцией кейс-заданий при обучении студентов факультетской терапии

Experience in Using K-Plus Simulator with the Integration of Case Tasks in Teaching Students of Faculty Therapy

Смирнова М. П., Потапов М. П., Чижов П. А.,
Иванова Ю. И.

Smirnova M. P., Potapov M. P., Chizhov P. A.,
Ivanova Yu. I.

Ярославский государственный медицинский университет, г. Ярославль, Российская Федерация

Yaroslavl State Medical University, Yaroslavl,
Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1524

Аннотация

В обучении студентов лечебного факультета по дисциплине «факультетская терапия» использовали сочетание кейс-заданий и симуляционных технологий. Часть исходных данных студенты получали при непосредственной самостоятельной аускультации с использованием симулятора «К-плюс». В ходе работы с тренажером и решения кейсов, студенты совершенствовали навыки диагностики и дифференциальной диагностики при заболеваниях дыхательной и сердечно-сосудистой системы, назначали лечение. Использование симуляторов в контексте решения клинических ситуаций повышает качество практической подготовки студентов.

Annotation

In teaching students of the Faculty of Medicine in the discipline “Faculty Therapy”, a combination of case-tasks and simulation technologies was used. Students received part of the initial data during direct independent auscultation using K-plus simulator. In the course of working with the simulator and solving cases, students improved the skills of diagnostics and differential diagnostics in diseases of the respiratory and cardiovascular systems, prescribed treatment. The use of simulators in the context of solving clinical situations improves the quality of practical training of students.

Актуальность

Качественная подготовка врача-лечебника включает в себя высокий уровень владения клиническими методами обследования и их интерпретацией. Тренировка навыков аускультации при различных патологиях дыхательной и сердечно-сосудистой системы является одним из ключевых моментов при подготовке специалистов первичного звена. Однако существуют объективные трудности при отработке студентами практических навыков в клинике. Это и невозможность практической иллюстрации разнообразных клинических случаев, и морально-этические и законодательные ограничения в общении учащихся с пациентом. В условиях пандемии Covid-19 особое значение

приобретает использование симуляционных технологий в учебном процессе.

Для отработки реальных клинических ситуаций в процессе обучения студентов по дисциплине «факультетская терапия» целесообразно использование кейсов на базе традиционных ситуационных задач по различным заболеваниям сердца и легких в сочетании с возможностями аускультативного тренажера. В ходе решения кейсов студенты систематизируют полученные знания, совершенствуют практические навыки аускультации легких и сердца, приобретают экспертные умения, формируют клиническое мышление, что является важным для развития системы ценностей обучающихся и их профессионального самосовершенствования.

Цель

Усовершенствовать качество практической подготовки студентов лечебного факультета по дисциплине «факультетская терапия» путем интеграции кейс-заданий в сценарии аускультативного тренажера «К-плюс».

Материалы и методы

Обучение с использованием симуляционных технологий осуществлялось на базе мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра ФГБОУ ВО ЯГМУ МЗ РФ. Для проведения занятий со студентами 4 курса лечебного факультета по дисциплине «факультетская терапия» использовали учебную систему для отработки навыков аускультации звуков сердца и легких «К-плюс». С учетом имеющихся на симуляторе звуков на основании реальных клинических ситуаций были разработаны кейс-задания по темам занятий. Мониторинг качества практических навыков и эффективности проводимых студентами действий осуществлялся с использованием метода дебрифинга.

Результаты

Сущность использования кейс-задания предполагает научение чему-либо и осуществляется путем вовлечения студентов в дискуссию, анализа ситуации, применения имеющихся знаний к определенной ситуации и принятия решений. Результатом использования кейсов является не только получение знания, но и практические умения и навыки. Таким образом, кейс-метод дает возможность использовать теорию с позиции реальных событий.

Используемые кейсы представляют собой учебные конкретные ситуации, составленные на основе фактического материала для разбора на занятиях. Темы кейсов соответствуют теме занятий, например, «внебольничные пневмонии». Задачи могут иметь несколько вариантов аускультативных данных.

Студенты получают вводную часть кейса в виде текстового материала, в котором представлены жалобы, анамнез заболевания. Для оценки дыхательной и сердечно-сосудистой системы пациента студенты самостоятельно проводят и оценивают представленные на тренажере «К-плюс» аускультативные данные,

учатся различать и описывать вариации дыхательных и сердечных шумов. С учетом полученных данных студенты проводят обоснование предварительного диагноза и дифференциальную диагностику при различных заболеваниях системы органов дыхания и кровообращения, назначают лечение. В зависимости от выбранного решения возможны и различные исходы течения заболевания, требующие повторной оценки аускультативных данных и соответствующей коррекции лечения. По окончании кейса проводится дебрифинг для оценки качества и эффективности проведенных действий. При необходимости осуществляется разбор навыка аускультации для конкретной ситуации.

При оценке обратной связи студенты отмечали доступную форму подачи учебного материала, его практическую ориентированность, высокую информативность.

В ходе работы с одновременным использованием кейсов и тренажеров для обучающихся создаются условия, приближенные к реальной клинической практике. Студенты, вовлекаясь в предложенные кейсы, не только имеют возможность совершенствовать свои практические навыки, но и учатся принимать эффективные решения. Использование аускультативного тренажера «К-плюс» с интеграцией кейс-заданий повышает интерес студентов в изучении предмета, стимулирует активность в усвоении знаний и навыков, способствует развитию клинического мышления студентов. Таким образом, при проведении занятий в данном формате результатом обучения являются не только усвоенные знания, но и навыки профессиональной деятельности.

Выводы

Использование аускультативного тренажера «К-плюс» с интеграцией кейс-заданий в обучении студентов лечебного факультета по дисциплине «факультетская терапия» на занятиях, посвященных заболеваниям дыхательной и сердечно-сосудистой системы, способствует совершенствованию как теоретических знаний, так и практических навыков студентов в данной области. Применение симуляционных технологий позволяет повысить уровень практической подготовки обучающихся.

Материал поступил в редакцию 08.09.2022

Received September 08, 2022

Аудит педиатрической помощи и симуляционное обучение врачей-педиатров

Audit of Pediatric Care and Simulation Training for Pediatricians

Козлова Е. М., Новопольцева Е. Г.

Kozlova E. M., Novopoltseva E. G.

Приволжский исследовательский медицинский университет, г. Нижний Новгород,
Российская Федерация