Выводы

Исследование показывает, что чем больше развита коммуникативная компетенция у слушателей, тем интенсивнее их совместная творческая деятельность.

«Слушатель-симулированный пациент» в контексте субъектно-деятельностного подхода — это эффективная педагогическая методика, которая может быть предложена для отработки навыков клинического мышления и общения в учреждениях дополнительного профессионального образования медицинских работников.

Материал поступил в редакцию 07.09.2022

Received September 07, 2022

Организационно-методическое сопровождение педагогических работников по применению симуляционных методик в дополнительном профессиональном образовании медицинских специалистов

Organizational and Methodological Support of Teaching Staff on the Use of Simulation Techniques in Additional Professional Education of Medical Specialists

Бажанова Э. И., Лашина Г. В.

Bazhanova E. I., Lashina G. V.

Центр повышения квалификации, г. Уфа, Республика Башкортостан, Российская Федерация

Center for Advanced Studies, Ufa, Republic of Bashkortostan, Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1523

Аннотация

Представлен опыт проведения организационно-методических мероприятий с преподавателями симуляционного обучения в ГАУ ДПО РБ «Центр повышения квалификации» при проведении симуляционных занятий.

Annotation

The experience of conducting organizational and methodological measures with teachers of simulation training in the GAU DPO RB "Center for Advanced Studies" during simulation classes is presented.

Актуальность

Актуальность организационно-методического сопровождения педагогов ДПО обусловлена рядом причин:

- внедрением передового педагогического опыта в деятельность образовательной организации в условиях высокой конкуренции на рынке образовательных услуг;
- развитием и совершенствованием симуляционных технологий в медицине;
- упор на практико-ориентированное обучение специалистов с медицинским образованием.

Возникает потребность в переосмыслении содержания и методологических подходов проведения симуляционных занятий, поиске эффективных средств и методов организационно-методического сопровождения педагогов в образовательных организациях медицинской направленности.

Организационно-методическое сопровождение включает в себя систему взаимосвязанных мероприятий, ориентированных на развитие педагогами коммуникативных, организаторских компетенций, способов взаимодействия с аудиторией и методик преподавания дисциплины. В процесс сопровождения вовлечены педагог симуляционного обучения, наставник, методист, заместитель директора по учебно-методической и инновационной деятельности, заведующий центром аккредитации и симуляционного обучения.

Цель

Цель работы — представить опыт проведения организационно-методических мероприятий с преподавателями симуляционного обучения в ГАУ ДПО РБ «Центр повышения квалификации» при проведении симуляционных занятий.

Материалы и методы

Организационно-методическое сопровождение предполагает непрерывную (заранее спланированную) деятельность, направленную на предотвращение трудностей или освоение нового. Структура организационно-методического сопровождения по применению симуляционных методик предполагает комплексную работу с педагогическим коллективом:

Систематическое, непрерывное повышение квалификации педагогов: один раз в три года — по должности преподаватель, один раз в пять лет — по профилю специальности (преподаваемой дисциплины).

Обучение преподавателей на базе Центра, включающее в себя систему наставничества — комплекс мер, направленных на оказание помощи молодым педагогам в приобретении необходимых навыков и опыта работы в Центре, ускорения процессов их адаптации и профессионального становления, развития способностей самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные на них функциональные обязанности. Наставник назначается из числа наиболее опытных педагогов по схожей специальности.

В рамках системы наставничества функционирует Школа молодого педагога. Совместно с методистом проводятся занятия, позволяющие молодому педагогу раскрыть потенциальные возможности, проявить творческий подход к работе. В целях демонстрации и передачи педагогического и профессионального мастерства ежегодно составляется график проведения и посещения открытых симуляционных занятий.

На ежемесячной основе проводятся педагогические и методические советы — коллегиально принимаются

решения коллектива по вопросам повышения качества образования, использования достижений педагогической науки и передового практического опыта в медицине.

Проводятся симуляционные тренинги для преподавателей, позволяющие подготовить клинически компетентного педагога, в дальнейшем — качественно проводить обучение для слушателей. Симуляционные тренинги с педагогами проводятся ежегодно в целях приобретения и закрепления знаний, умений и навыков педагогов, а также при приобретении нового симуляционного оборудования.

К основным этапам обучения преподавателей методике подготовки проведения симуляционного занятия относятся:

- Теоретические занятия (групповые или индивидуальные).
- Обучающий симуляционный тренинг (групповой, индивидуальный).
- Самостоятельная работа преподавателя.
- Сопровождение преподавателя во время проведения симуляционного занятия методистами.

Обучающий симуляционный тренинг может быть проведен как в групповой форме, так и индивидуально преподавателями-инструкторами, методистом или специалистом медицинского симуляционного обучения. За основу берутся СИМы по сквозным темам, касающимся общих компетенций специалистов.

Саморазвитие педагогов — неотъемлемая, профессиональная функция педагога, это условие для его профессионального роста, а значит, и условие успешности и востребованности его слушателей.

Результаты

За 2021–2022 учебный год:

- 1) в системе наставничества приняло участие 7 педагогов;
- 2) школа молодого педагога провела 8 занятий;
- 3) штатные преподаватели прошли повышение квалификации 100% ;
- 4) проведено 6 тренингов для преподавателей;
- 5) разработано 9 СИМов;
- 6) в рамках образовательных мероприятий проведено 11 мастер-классов для специалистов со средним и высшим медицинским образованием, в т. Ч. в рамках НМиФО.

Выводы

Результатом организационно-методического сопровождения педагогов симуляционного обучения должно явиться становление индивидуальной, высокоэффективной системы педагогической деятельности, когда каждый педагог овладеет умением осуществлять проблемный анализ (видеть не только свои достижения, но и недостатки в своей работе) и на основе его данных моделировать, планировать свою деятельность, получать намеченные результаты.

Материал поступил в редакцию 07.09.2022

Received September 07, 2022

Опыт использования тренажера К-плюс с интеграцией кейс-заданий при обучении студентов факультетской терапии

Experience in Using K-Plus Simulator with the Integration of Case Tasks in Teaching Students of Faculty Therapy

Смирнова М. П., Потапов М. П., Чижов П. А.,
Иванова Ю. И.

Smirnova M. P., Potapov M. P., Chizhov P. A.,
Ivanova Yu. I.

Ярославский государственный медицинский университет, г. Ярославль, Российская Федерация

Yaroslavl State Medical University, Yaroslavl,
Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1524

Аннотация

В обучении студентов лечебного факультета по дисциплине «факультетская терапия» использовали сочетание кейс-заданий и симуляционных технологий. Часть исходных данных студенты получали при непосредственной самостоятельной аускультации с использованием симулятора «К-плюс». В ходе работы с тренажером и решения кейсов, студенты совершенствовали навыки диагностики и дифференциальной диагностики при заболеваниях дыхательной и сердечно-сосудистой системы, назначали лечение. Использование симуляторов в контексте решения клинических ситуаций повышает качество практической подготовки студентов.

Annotation

In teaching students of the Faculty of Medicine in the discipline “Faculty Therapy”, a combination of case-tasks and simulation technologies was used. Students received part of the initial data during direct independent auscultation using K-plus simulator. In the course of working with the simulator and solving cases, students improved the skills of diagnostics and differential diagnostics in diseases of the respiratory and cardiovascular systems, prescribed treatment. The use of simulators in the context of solving clinical situations improves the quality of practical training of students.

Актуальность

Качественная подготовка врача-лечебника включает в себя высокий уровень владения клиническими методами обследования и их интерпретацией. Тренировка навыков аускультации при различных патологиях дыхательной и сердечно-сосудистой системы является одним из ключевых моментов при подготовке специалистов первичного звена. Однако существуют объективные трудности при отработке студентами практических навыков в клинике. Это и невозможность практической иллюстрации разнообразных клинических случаев, и морально-этические и законодательные ограничения в общении учащихся с пациентом. В условиях пандемии Covid-19 особое значение