

Ординаторы (70% 1 года, 85% 2 года) отметили важность «комбинированной симуляции». Участники решали клинические кейсы с помощью виртуального симулятора Body Interact. На экране предлагались сценарии, требующие экстренной диагностики и лечения с ограничением по времени. При этом такие манипуляции, как обеспечение проходимости верхних дыхательных путей, катетеризация центральной вены, СЛР, выполнялись на фантомах.

Применение СО в олимпиадном движении повысило интерес к СТ среди профессорско-преподавательского состава (ППС). Организаторы самостоятельно создавали сценарии с помощью современного программного обеспечения: симулятор взрослого пациента MedVision (EIDOS/medicine), виртуальная программа «Наркозно-дыхательный аппарат», симулятор «Интраоперационный монитор». В ходе симуляции изменяются параметры, отражающие состояние пациента в динамике в соответствии с заданной ситуацией и проводимым лечением.

Выводы

Изучение олимпиад, как образовательного инструмента, определяет актуальные направления и тенденции СТ. Мероприятия конкурсного характера по сравнению с другими формами контроля освоения компетенций будущих специалистов позволяют создать условия, приближенные к реальности и повышают готовность ординаторов к практике. При организации профильных соревнований следует сочетать стандартные клинические ситуации и редкие случаи для формирования клинического мышления и отработки алгоритмов. Возможности симуляционного обучения не ограничиваются заданными программами. Использование СТ в олимпиадах ориентируют будущих специалистов на практическую деятельность. Важно проводить мастер-классы по работе с СО. Современные СТ позволяют создавать собственные сценарии, основываясь на практической деятельности. Олимпиадное движение повышает эффективность подготовки, формирует дополнительную мотивацию участников и ППС.

Материал поступил в редакцию 07.09.2022

Received September 07, 2022

Значимость симуляционного обучения бакалавров Сестринскому уходу в педиатрии

The Significance of Simulation Training for Bachelors in Nursing in Pediatrics

Сагадеева Е. М., Антонова Г. А.

Sagadeeva E. M., Antonova G. A.

Тюменский государственный медицинский университет, г. Тюмень, Российская Федерация

Tyumen State Medical University, Tyumen,
Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1521

Аннотация

Технологии ухода за ребенком отличаются от технологий ухода за взрослыми. Формирование навыков ухода в педиатрии бакалаврами высшего сестринского образования включено в основную программу Учебной практики, что позволяет им в период производственной практики выработать умения в педиатрических стационарах и успешнее сформировать навыки на Производственной практике «Клиническая практика „Помощник младшего медицинского персонала“».

Annotation

Child care technologies are different from adult care technologies. The formation of nursing skills in pediatrics by bachelors of higher nursing education is included in the main program of study practice, which allows them to develop skills in pediatric hospitals during their work practice and more successfully form skills in the work practice "Clinical practice "Assistant of junior medical personnel"".

Актуальность

Дисциплина «Сестринское дело» включает технологии Ухода за взрослыми больными, которые существенно отличаются от технологий ухода за ребенком. Кроме того, в педиатрии уход актуален в работе как с больными, так и здоровыми детьми, причем дифференцирован по возрастным группам. Это побудило нас включить в программу обучения бакалавров Учебную практику «Сестринский уход в педиатрии» во 2 учебном семестре.

Цель

Оценить значимость включения симуляционного обучения бакалавров в рамках Учебной практики «Сестринский уход в педиатрии» навыки по уходу за здоровым и больным ребенком в эффективности формирования компетенций на производственной практике «Клиническая практика „Помощник младшего медицинского персонала“».

Материалы и методы

Учебная практика «Сестринский уход в педиатрии» проводилась в условиях Центра отработки практических навыков Тюменского ГМУ, оснащенного симуляторами детей различных возрастных групп, средствами ухода за детьми. Эффективность освоения навыков на Учебной практике, умений на Производственной практике и знаний по дисциплине Сестринское дело в педиатрии оценивалась по балльно-рейтинговой системе и 5-балльной оценочной шкале.

Результаты

Программа Учебной практике «Сестринский уход в педиатрии» включала следующие виды работ обучающихся: 9 часов практической подготовки, 12 часов самостоятельной внеаудиторной работы и 21 час симуляционной работы по приобретению навыков ухода за здоровым и больным ребенком. На практических занятиях изучались вопросы организации

сестринской помощи здоровым детям разного возраста и больным детям в клинических условиях. Для самостоятельной работы предлагались кейс-задания по материалам практических занятий. После предварительной самостоятельной работы на следующих практических занятиях производился разбор в учебной группе выполненных кейс-заданий, обсуждение и коррекция преподавателем. По обозначенным в кейс-заданиях манипуляциям обучаемыми отрабатывались навыки ухода на симуляторах. Работа оценивалась балльно-рейтинговой системой и 5-балльной системы. Итоговые результаты обучения в 1-й группе составили среднюю оценку 5,2 и баллы МРС 94,6, во 2-й группе — 5,0 и 91,8 соответственно. Оценка результатов Производственной практики «Клиническая практика „Помощник младшего медицинского персонала“», которую студенты проходят в условиях лечебно-профилактических организаций, показала следующие показатели: в 1-й группе знания алгоритмов ухода 5,5, умения по результатам демонстрации навыков на симуляторах 95,7, во 2-ой группе 5,2 и 92,3 соответственно. Сравнительная оценка результатов Производственной практики «Клиническая практика „Помощник младшего медицинского персонала“» в предыдущие годы, когда в программе обучения не была включена Учебная практика «Сестринский уход в педиатрии» и демонстрация умений на симуляторах, результаты производственной практики составляли оценки 4,6–4,7–4,4.

Обсуждение

Таким образом, включения в программу обучения бакалавров сестринского дела Учебной практики «Сестринский уход в педиатрии» позволил сформировать навыки и умения по уходу за здоровым и больным ребенком в домашних и клинических условиях, что обеспечило возможность эффективного формирования умений на Производственной практике «Клиническая практика „Помощник младшего медицинского персонала“» на базах детских клинических стационаров, где они смогли закрепить навыки и получить умения по уходу за больными детьми, и на базах детских поликлиник, где были востребованы умения по уходу за здоровыми детьми. Это повысило средний балл по результатам производственной практики.

Выводы

Включение симуляционного обучения бакалавров Сестринского дела уходу за здоровым и больным ребенком в рамках Учебной практики «Сестринский уход в педиатрии» показал положительный эффект повышения уровня сформированности компетенций.

Бакалавры, получившие навыки ухода за детьми, допускались до работы на практике в детские лечебно-профилактические организации, куда были приглашены для постоянной работы.

Сформированные навыки и умения на учебной практике «Сестринское дело в педиатрии» является практической основой формирования профессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины «Сестринское дело в педиатрии», входящей

в программу обучения бакалавров Сестринского дела в 6 семестре.

Материал поступил в редакцию 07.09.2022

Received September 07, 2022

Методика «слушатель-симулированный пациент», как субъектно-деятельностный подход в развитии коммуникативных компетенций специалистов со средним медицинским образованием

Methodology “Listener-Simulated Patient”, as a Subject-Activity Approach in the Development of Communicative Competencies of Specialists with Secondary Medical Education

Лашина Г. В.

Lashina G. V.

Центр повышения квалификации, г. Уфа, Республика Башкортостан, Российская Федерация

Center for Advanced Studies, Ufa, Republic of Bashkortostan, Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1522

Аннотация

В статье рассмотрена эффективность методики «слушатель-симулированный пациент» в контексте субъектно-деятельностного подхода в развитии коммуникативных компетенций медицинских сестер в последипломном образовании. Представлен опыт применения методики позволяющий транслировать его в другие организации дополнительного профессионального образования.

Annotation

The article discusses the effectiveness of the “listener-simulated patient” technique in the context of the subject-activity approach in the development of communicative competencies of nurses in postgraduate education. The experience of application of the technique allowing to broadcast it to other organizations of additional professional education is presented.

Актуальность

В свете субъектно-деятельностного подхода, особое значение имеют активные творческие методы обучения, такие как методика симулированный пациент. Проблемой настоящего времени является отсутствие стандартизированных пациентов на базе учреждения дополнительного профессионального образования.

Учитывая, что определенная доля слушателей учреждения дополнительного профессионального образования является медицинскими работниками с достаточным профессиональным опытом, предлагается использовать их в роли «слушатель-симулированный пациент», способных воспроизвести клинический случай/состояние по своей специальности, согласно практико-ориентированным образовательным про-