

но повышает квалификацию студентов в управлении реальными чрезвычайными ситуациями.

Выводы

Симуляционное обучение на высокоточном оборудовании превосходит обучение на манекенах с низкой точностью и способствует приобретению и сохранению знаний и навыков с течением времени. Однако значительная потеря знаний и навыков в области сердечно-легочной реанимации произошла через 3 месяца после обучения в обеих группах.

Материал поступил в редакцию 07.09.2022

Received September 07, 2022

Методы профилактики нарушений зрения у студентов медицинских вузов при дистанционном обучении

Methods for the Prevention of Visual Impairment in Students of Medical Universities in Distance Learning

Гребецкая А. О., Островская И. В.

Grebetskaya A. O., Ostrovskaya I. V.

Российский университет дружбы народов, г. Москва, Российская Федерация

RUDN University, Moscow, Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1519

Аннотация

В рамках теоретического анализа проблемы профилактики нарушений зрения у студентов-медиков при дистанционном обучении были описаны основные заболевания глаз студентов и причины их возникновения. В результате эмпирического исследования выявлены методы профилактики нарушений зрения, которые используют студенты медицинского института РУДН.

Annotation

As part of a theoretical analysis of the problem of prevention of visual impairment in medical students in distance learning, the main eye diseases of students and the causes of their occurrence were described. As a result of an empirical study, methods for the prevention of visual impairment were identified, which are used by students of RUDN Medical Institute.

Материалы и методы

В исследовании приняли участие 43 респондента. Средний возраст $20,8 \pm 2,2$ года. Для сбора информации использовалась составленная нами анкета. Для обработки полученных данных были использованы методы описательной статистики.

Результаты

60,5% респондентов страдают нарушением зрения. В основном это близорукость (78,6%) и астигматизм

(17,9%). Не отметили у себя нарушения зрения 34,9% респондентов. Анализ ответов на вопрос о наличии симптомов «компьютерного синдрома» показал, что почти половина респондентов (48,8%) отмечает чувство «сухости» и быстрой утомляемости глаз. Ухудшение остроты зрения заметили 41,9% опрошенных. 25,6% участников исследования отметили боли в области глазниц и лба; 20,9% — покраснение глаз; 16,3% — боль при движении глаз. Больше четверти (27,9%) опрошенных не заметили появления перечисленных симптомов. Один опрошенный отметил головную боль. Анализ ответов на используемые методы профилактики нарушений зрения при дистанционных технологиях показал, что лишь 55,8% респондентов соблюдают расстояние до экрана компьютера; 53,5% респондентов соблюдают требования к освещенности рабочего места; 46,5% студентов обращаются к окулисту хотя бы раз в год; 44,2% респондентов соблюдает рациональное питание; 41,9% респондентов соблюдают требования к рабочему сидению; 30,2% опрошенных пользуется увлажняющими каплями; 27,9% респондентов соблюдают режим дня; 21% опрошенных принимают БАДы и выполняют гимнастику для глаз; 11,6% студентов делают паузы при работе с компьютером.

Выводы

Наша гипотеза о том, что студенты не соблюдают методы профилактики нарушений зрения во время дистанционного обучения, подтвердилась.

Материал поступил в редакцию 07.09.2022

Received September 07, 2022

Анализ эффективности применения симуляционных технологий при проведении олимпиады среди ординаторов по специальности анестезиология-реаниматология

Analysis of the Effectiveness of the Use of Simulation Technologies During the Olympiad Among Residents in the Specialty of Anesthesiology-Resuscitation

Тинякова Л. В., Эпп Д.П., Чечина И. Н.

Tinyakova L. V., Epp D.P., Chechina I. N.

Алтайский Государственный Медицинский Университет, г. Барнаул, Российская Федерация

Altai State Medical University, Barnaul, Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1520

Аннотация

Рассмотрены методы конкурсного обучения с применением симуляционного оборудования при подготовки ординаторов 1 и 2 года обучения по специальности анестезиология-реаниматология в ходе организации олимпиады «Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия неотложных состояний» памяти профессора И. В. Меркулова на базе

симуляционного центра ФГБОУ ВО «АГМУ» МЗ РФ. Проведено анкетирование ординаторов-участников 1 (20 человек) и 2 (20 человек) года обучения, проанализирована эффективность применения симуляционных технологий. Получена обратная связь от преподавателей организаторов олимпиады.

Annotation

The methods of competitive training with the use of simulation equipment in the preparation of residents of the 1st and 2nd years of study in the specialty of anesthesiology-resuscitation during the organization of the Olympiad "Anesthesiology, resuscitation and intensive care of emergency conditions" in memory of Professor I. V. Merkulov on the basis of the simulation center of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "AGMU" of the Ministry of Health of the Russian Federation. A survey of residents-participants of the 1 (20 people) and 2 (20 people) years of study was conducted, the effectiveness of the use of simulation technologies was analyzed. Feedback was received from the teachers of the organizers of the Olympiad.

Актуальность

Использование симуляционных технологий (СТ) вносит огромный вклад в образовательный процесс в медицинском вузе. Благодаря этому, растет качество и уровень знаний ординаторов. Однако, программное обеспечение создается специалистами, которые в полной мере не могут учитывать особенности врачебной деятельности. На сегодняшний день симуляционное образование направлено не только на отработку практических навыков, но и на подготовку к оказанию помощи пациентам в условиях командной работы и «стрессовых» ситуациях, что хорошо демонстрирует профильное олимпиадное движение. Разбор данной темы должен сочетать в себе мнение как организаторов, так и участников соревнований.

Цель

Проанализировать эффективность методов конурсного обучения с применением симуляционного оборудования (СО) при подготовке ординаторов 1 и 2 года обучения по специальности анестезиология-реаниматология.

Материалы и методы

На базе симуляционного центра ФГБОУ ВО «АГМУ» МЗ РФ проведена олимпиада «Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия неотложных состояний» памяти профессора И.В. Меркулова с использованием СО. Проведено анкетирование участников-ординаторов 1 (20 человек) и 2 (20 человек) года обучения. Вопросы анкеты отражали информацию о степени практической ориентированности олимпиады, характере конкурсных заданий, влияние на формирование клинического мышления, пользе предварительных мастер-классов по работе с СО, развитию коммуникативных навыков, повышении готовности к дальнейшей работе по специальности. Получена обратная связь в ходе беседы от преподавателей кафе-

дры анестезиологии, реаниматологии с курсом ДПО, принимавших участие в организации олимпиады.

Результаты

Особенности практической деятельности врача заключаются в необходимости индивидуального подхода к пациенту и высокой вероятности непредвиденных ситуаций. Среди опрошенных ординаторов (80% 1 года и 85% 2 года) отметили, что олимпиадные задания позволяют решить более сложные клинические случаи, требующие нестандартного подхода к диагностике и лечению.

Следует предлагать участникам задания не только казуистического характера, но и наиболее часто встречающиеся в реальности случаи. Это обосновано формированием клинического мышления на базе четко обозначенных алгоритмов, которые представлены в виде систематизированных чек-листов. Необходимость сочетания стандартных клинических ситуаций и редких случаев отмечают ординаторы (75% 1 года и 80% 2 года).

Ординаторы (95% 1 года и 80% 2 года) обозначили пользу мастер-классов по работе с СО в рамках олимпиады. Например, с многоцелевым симулятором пациента HAL®. Участники получили представление о медицинских манипуляциях, алгоритмах оказания помощи. Предварительные мастер-классы по работе с СО снижают риск его порчи и повышают уровень осведомленности о возможностях СО.

Участники олимпиады оценили масштабность мероприятия (80% ординаторов 1 года и 75% ординаторов 2 года). Территория для проведения испытаний не ограничивается кабинетами симуляционных центров. Манекен Rescue-Annie (CPR-Annie) и акушерский фантом для демонстрации биомеханизма родов позволяют моделировать ситуации, возможные вне медицинских учреждений. Благодаря мобильности СО соревнования проходят вне помещения. Организаторы в полной мере используют спецэффекты (искусственная кровь, дымовые шашки), а участники взаимодействуют с окружением.

Мероприятия конкурсного характера с привлечением волонтеров-студентов развивают коммуникативные навыки, что подтвердили 90% ординаторов (как 1, так и 2 года). Студентам следует дать возможность импровизировать и выступать не только в качестве пострадавших (симулированных пациентов), но и в роли родственников, прохожих, служб помощи. Были задействованы конфераты-врачи различных специальностей, что продемонстрировало важность междисциплинарного подхода и преемственности на различных этапах медицинской помощи.

Наиболее интересными конкурсами ординаторы (70% 1 года и 65% 2 года) считают нештатные ситуации (возгорание, прекращение электроснабжения или в кислородоснабжении в операционной и ОРИТ). Аварийные ситуации не включены в образовательные программы, однако, в формате олимпиады этот конкурс дает возможность продемонстрировать лидерские качества ординаторов.

Ординаторы (70% 1 года, 85% 2 года) отметили важность «комбинированной симуляции». Участники решали клинические кейсы с помощью виртуального симулятора Body Interact. На экране предлагались сценарии, требующие экстренной диагностики и лечения с ограничением по времени. При этом такие манипуляции, как обеспечение проходимости верхних дыхательных путей, катетеризация центральной вены, СЛР, выполнялись на фантомах.

Применение СО в олимпиадном движении повысило интерес к СТ среди профессорско-преподавательского состава (ППС). Организаторы самостоятельно создавали сценарии с помощью современного программного обеспечения: симулятор взрослого пациента MedVision (EIDOS/medicine), виртуальная программа «Наркозно-дыхательный аппарат», симулятор «Интраоперационный монитор». В ходе симуляции изменяются параметры, отражающие состояние пациента в динамике в соответствии с заданной ситуацией и проводимым лечением.

Выводы

Изучение олимпиад, как образовательного инструмента, определяет актуальные направления и тенденции СТ. Мероприятия конкурсного характера по сравнению с другими формами контроля освоения компетенций будущих специалистов позволяют создать условия, приближенные к реальности и повышают готовность ординаторов к практике. При организации профильных соревнований следует сочетать стандартные клинические ситуации и редкие случаи для формирования клинического мышления и отработки алгоритмов. Возможности симуляционного обучения не ограничиваются заданными программами. Использование СТ в олимпиадах ориентируют будущих специалистов на практическую деятельность. Важно проводить мастер-классы по работе с СО. Современные СТ позволяют создавать собственные сценарии, основываясь на практической деятельности. Олимпиадное движение повышает эффективность подготовки, формирует дополнительную мотивацию участников и ППС.

Материал поступил в редакцию 07.09.2022

Received September 07, 2022

Значимость симуляционного обучения бакалавров Сестринскому уходу в педиатрии

The Significance of Simulation Training for Bachelors in Nursing in Pediatrics

Сагадеева Е. М., Антонова Г. А.

Sagadeeva E. M., Antonova G. A.

Тюменский государственный медицинский университет, г. Тюмень, Российская Федерация

Tyumen State Medical University, Tyumen, Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1521

Аннотация

Технологии ухода за ребенком отличаются от технологий ухода за взрослыми. Формирование навыков ухода в педиатрии бакалаврами высшего сестринского образования включено в основную программу Учебной практики, что позволяет им в период производственной практики выработать умения в педиатрических стационарах и успешнее сформировать навыки на Производственной практике «Клиническая практика „Помощник младшего медицинского персонала“».

Annotation

Child care technologies are different from adult care technologies. The formation of nursing skills in pediatrics by bachelors of higher nursing education is included in the main program of study practice, which allows them to develop skills in pediatric hospitals during their work practice and more successfully form skills in the work practice "Clinical practice "Assistant of junior medical personnel"".

Актуальность

Дисциплина «Сестринское дело» включает технологии Ухода за взрослыми больными, которые существенно отличаются от технологий ухода за ребенком. Кроме того, в педиатрии уход актуален в работе как с больными, так и здоровыми детьми, причем дифференцирован по возрастным группам. Это побудило нас включить в программу обучения бакалавров Учебную практику «Сестринский уход в педиатрии» во 2 учебном семестре.

Цель

Оценить значимость включения симуляционного обучения бакалавров в рамках Учебной практики «Сестринский уход в педиатрии» навыки по уходу за здоровым и больным ребенком в эффективности формирования компетенций на производственной практике «Клиническая практика „Помощник младшего медицинского персонала“».

Материалы и методы

Учебная практика «Сестринский уход в педиатрии» проводилась в условиях Центра отработки практических навыков Тюменского ГМУ, оснащенного симуляторами детей различных возрастных групп, средствами ухода за детьми. Эффективность освоения навыков на Учебной практике, умений на Производственной практике и знаний по дисциплине Сестринское дело в педиатрии оценивалась по балльно-рейтинговой системе и 5-балльной оценочной шкале.

Результаты

Программа Учебной практике «Сестринский уход в педиатрии» включала следующие виды работ обучающихся: 9 часов практической подготовки, 12 часов самостоятельной внеаудиторной работы и 21 час симуляционной работы по приобретению навыков ухода за здоровым и больным ребенком. На практических занятиях изучались вопросы организации