

но повышает квалификацию студентов в управлении реальными чрезвычайными ситуациями.

#### Выводы

Симуляционное обучение на высокоточном оборудовании превосходит обучение на манекенах с низкой точностью и способствует приобретению и сохранению знаний и навыков с течением времени. Однако значительная потеря знаний и навыков в области сердечно-легочной реанимации произошла через 3 месяца после обучения в обеих группах.

*Материал поступил в редакцию 07.09.2022*

*Received September 07, 2022*

### **Методы профилактики нарушений зрения у студентов медицинских вузов при дистанционном обучении**

#### **Methods for the Prevention of Visual Impairment in Students of Medical Universities in Distance Learning**

Гребецкая А. О., Островская И. В.

Grebetskaya A. O., Ostrovskaya I. V.

Российский университет дружбы народов, г. Москва, Российская Федерация

RUDN University, Moscow, Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037\_2022\_3\_1519

#### Аннотация

В рамках теоретического анализа проблемы профилактики нарушений зрения у студентов-медиков при дистанционном обучении были описаны основные заболевания глаз студентов и причины их возникновения. В результате эмпирического исследования выявлены методы профилактики нарушений зрения, которые используют студенты медицинского института РУДН.

#### Annotation

As part of a theoretical analysis of the problem of prevention of visual impairment in medical students in distance learning, the main eye diseases of students and the causes of their occurrence were described. As a result of an empirical study, methods for the prevention of visual impairment were identified, which are used by students of RUDN Medical Institute.

#### Материалы и методы

В исследовании приняли участие 43 респондента. Средний возраст  $20,8 \pm 2,2$  года. Для сбора информации использовалась составленная нами анкета. Для обработки полученных данных были использованы методы описательной статистики.

#### Результаты

60,5% респондентов страдают нарушением зрения. В основном это близорукость (78,6%) и астигматизм

(17,9%). Не отметили у себя нарушения зрения 34,9% респондентов. Анализ ответов на вопрос о наличии симптомов «компьютерного синдрома» показал, что почти половина респондентов (48,8%) отмечает чувство «сухости» и быстрой утомляемости глаз. Ухудшение остроты зрения заметили 41,9% опрошенных. 25,6% участников исследования отметили боли в области глазниц и лба; 20,9% — покраснение глаз; 16,3% — боль при движении глаз. Больше четверти (27,9%) опрошенных не заметили появления перечисленных симптомов. Один опрошенный отметил головную боль. Анализ ответов на используемые методы профилактики нарушений зрения при дистанционных технологиях показал, что лишь 55,8% респондентов соблюдают расстояние до экрана компьютера; 53,5% респондентов соблюдают требования к освещенности рабочего места; 46,5% студентов обращаются к окулисту хотя бы раз в год; 44,2% респондентов соблюдают рациональное питание; 41,9% респондентов соблюдают требования к рабочему сидению; 30,2% опрошенных пользуется увлажняющими каплями; 27,9% респондентов соблюдают режим дня; 21% опрошенных принимают БАДы и выполняют гимнастику для глаз; 11,6% студентов делают паузы при работе с компьютером.

#### Выводы

Наша гипотеза о том, что студенты не соблюдают методы профилактики нарушений зрения во время дистанционного обучения, подтвердилась.

*Материал поступил в редакцию 07.09.2022*

*Received September 07, 2022*

### **Анализ эффективности применения симуляционных технологий при проведении олимпиады среди ординаторов по специальности анестезиология-реаниматология**

#### **Analysis of the Effectiveness of the Use of Simulation Technologies During the Olympiad Among Residents in the Specialty of Anesthesiology-Resuscitation**

Тинякова Л. В., Эпп Д.П., Чечина И. Н.

Tinyakova L. V., Epp D.P., Chechina I. N.

Алтайский Государственный Медицинский Университет, г. Барнаул, Российская Федерация

Altai State Medical University, Barnaul, Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037\_2022\_3\_1520

#### Аннотация

Рассмотрены методы конкурсного обучения с применением симуляционного оборудования при подготовке ординаторов 1 и 2 года обучения по специальности анестезиология-реаниматология в ходе организации олимпиады «Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия неотложных состояний» памяти профессора И. В. Меркулова на базе