

альностей Медицинского института. Рекомендации могут помочь повысить престиж профессии медицинской сестры в Медицинском институте РУДН и могут повлиять на взаимоуважение студентов друг к другу не только в рамках института, но и в будущем на работе.

Выводы

Представления молодежи не отражают реальность профессии медицинской сестры. Молодые люди и общественность нуждаются в реалистичной информации о профессии, и действия по повышению престижа профессии должны осуществляться на всех уровнях общества. Потому что важно привлекать молодых людей в данную сферу, чтобы восполнить имеющийся в стране дефицит кадров. Одним из способов повышения престижа профессии медицинской сестры является развитие высшего сестринского образования: совершенствование профессиональной подготовки, развитие научных исследований в области сестринского дела и использование их результатов в практическом здравоохранении.

Материал поступил в редакцию 07.09.2022

Received September 07, 2022

Симуляционное обучение, как вектор современных образовательных технологий по освоению навыков сердечно-легочной реанимации

Simulation Training as a Vector of Modern Educational Technologies for Mastering the Skills of Cardiopulmonary Resuscitation

Косцова Н. Г., Снегирева Т. Г., Семин Д. А.

Kostsova N. G., Snegireva T. G., Semin D. A.

Российский университет дружбы народов, г. Москва, Российская Федерация

RUDN University, Moscow, Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1518

Аннотация

Целью исследования является сравнение результата обучения освоения практических навыков у студентов-медиков по сердечно-легочной реанимации (СЛР) на высокоточном симуляционном оборудовании и стандартном манекене CPR Prompt®, а также удержания знаний и навыков.

Annotation

The aim of the study is to compare the learning outcome of medical students in cardiopulmonary resuscitation (CPR) on high-precision simulation equipment and the standard CPR Prompt® manikin, as well as retention of knowledge and skills.

Актуальность

Большинство медицинских школ преподают сердечно-легочную реанимацию (СЛР) в течение послед-

него года учебной программы курса, чтобы подготовить студентов к оказанию помощи с первых минут развития чрезвычайной ситуации. Мало что известно об оптимальном методе обучения этому важнейшему навыку с использованием высокоточного симуляционного оборудования Родам — тренажер для отработки навыков оказания первой помощи с объективной оценкой проводимой СЛР и стандартном манекене CPR Prompt®.

Цель

Целью исследования является сравнение результата обучения освоения практических навыков у студентов-медиков по сердечно-легочной реанимации (СЛР) на высокоточном симуляционном оборудовании и стандартном манекене CPR Prompt®, а также удержания знаний и навыков.

Материалы и методы

В исследовании приняли участие 42 студента четвертого курса МИ РУДН бакалавриата по направлению подготовки «Сестринское дело». Студенты были разделены на 2 группы: SIM и STD.

SIM-группа проходила обучение на Родам — тренажер с объективной оценкой проводимой СЛР. STD-группа — стандартном манекене CPR Prompt®. Обе группы занимались в течение 3-х месяцев. Теоретическая часть для всех участников была одинаковой.

Результаты

Студенты в группе SIM выполняли СЛР строго придерживаясь рекомендаций по глубине сжатия и фракции сжатия. Средняя глубина сжатия составляла 4,57 см (см) (95% доверительный интервал (далее ДИ): (ДИ 4,30–4,82) для SIM и 3,89 см (95% ДИ 3,50K4,27) для STD, $p = 0,02$. Средняя фракция сжатия составила 0,724 (95% ДИ 0,699–0,751) для группы SIM и 0,679 (95% ДИ 0,655–0,702) для STD, $p = 0,01$. Не было никакой разницы в степени сжатия или отдачи между группами. Время активации составило 24,7 секунды (с) (95% ДИ 15,7–40,8) для группы SIM и 79,5 с (95% ДИ 44,8–119,6) для группы STD, $p=0,007$.

Обсуждение

Исследование показало, что комплексное симуляционное обучение с использованием передовых высокореалистичных виртуальных технологий обучения, интенсивность и интерактивность, максимальная индивидуализация в обучении, включение в образовательные программы наиболее актуальных проблем с учетом современных достижений медицины занимают лидирующие позиции в сфере получения практических навыков.

На основе исследования навыков первой помощи у студентов-медиков 4 курса в двух группах, основанном на своевременной обратной связи, повторяющейся практике, интеграции учебных программ, точности моделирования и измерении результатов, обнаружено, что высококачественный тренажер СЛР эффектив-

но повышает квалификацию студентов в управлении реальными чрезвычайными ситуациями.

Выводы

Симуляционное обучение на высокоточном оборудовании превосходит обучение на манекенах с низкой точностью и способствует приобретению и сохранению знаний и навыков с течением времени. Однако значительная потеря знаний и навыков в области сердечно-легочной реанимации произошла через 3 месяца после обучения в обеих группах.

Материал поступил в редакцию 07.09.2022

Received September 07, 2022

Методы профилактики нарушений зрения у студентов медицинских вузов при дистанционном обучении

Methods for the Prevention of Visual Impairment in Students of Medical Universities in Distance Learning

Гребецкая А. О., Островская И. В.

Grebetskaya A. O., Ostrovskaya I. V.

Российский университет дружбы народов, г. Москва, Российская Федерация

RUDN University, Moscow, Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1519

Аннотация

В рамках теоретического анализа проблемы профилактики нарушений зрения у студентов-медиков при дистанционном обучении были описаны основные заболевания глаз студентов и причины их возникновения. В результате эмпирического исследования выявлены методы профилактики нарушений зрения, которые используют студенты медицинского института РУДН.

Annotation

As part of a theoretical analysis of the problem of prevention of visual impairment in medical students in distance learning, the main eye diseases of students and the causes of their occurrence were described. As a result of an empirical study, methods for the prevention of visual impairment were identified, which are used by students of RUDN Medical Institute.

Материалы и методы

В исследовании приняли участие 43 респондента. Средний возраст $20,8 \pm 2,2$ года. Для сбора информации использовалась составленная нами анкета. Для обработки полученных данных были использованы методы описательной статистики.

Результаты

60,5% респондентов страдают нарушением зрения. В основном это близорукость (78,6%) и астигматизм

(17,9%). Не отметили у себя нарушения зрения 34,9% респондентов. Анализ ответов на вопрос о наличии симптомов «компьютерного синдрома» показал, что почти половина респондентов (48,8%) отмечает чувство «сухости» и быстрой утомляемости глаз. Ухудшение остроты зрения заметили 41,9% опрошенных. 25,6% участников исследования отметили боли в области глазниц и лба; 20,9% — покраснение глаз; 16,3% — боль при движении глаз. Больше четверти (27,9%) опрошенных не заметили появления перечисленных симптомов. Один опрошенный отметил головную боль. Анализ ответов на используемые методы профилактики нарушений зрения при дистанционных технологиях показал, что лишь 55,8% респондентов соблюдают расстояние до экрана компьютера; 53,5% респондентов соблюдают требования к освещенности рабочего места; 46,5% студентов обращаются к окулисту хотя бы раз в год; 44,2% респондентов соблюдает рациональное питание; 41,9% респондентов соблюдают требования к рабочему сидению; 30,2% опрошенных пользуется увлажняющими каплями; 27,9% респондентов соблюдают режим дня; 21% опрошенных принимают БАДы и выполняют гимнастику для глаз; 11,6% студентов делают паузы при работе с компьютером.

Выводы

Наша гипотеза о том, что студенты не соблюдают методы профилактики нарушений зрения во время дистанционного обучения, подтвердилась.

Материал поступил в редакцию 07.09.2022

Received September 07, 2022

Анализ эффективности применения симуляционных технологий при проведении олимпиады среди ординаторов по специальности анестезиология-реаниматология

Analysis of the Effectiveness of the Use of Simulation Technologies During the Olympiad Among Residents in the Specialty of Anesthesiology-Resuscitation

Тинякова Л. В., Эпп Д.П., Чечина И. Н.

Tinyakova L. V., Epp D.P., Chechina I. N.

Алтайский Государственный Медицинский Университет, г. Барнаул, Российская Федерация

Altai State Medical University, Barnaul, Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1520

Аннотация

Рассмотрены методы конкурсного обучения с применением симуляционного оборудования при подготовке ординаторов 1 и 2 года обучения по специальности анестезиология-реаниматология в ходе организации олимпиады «Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия неотложных состояний» памяти профессора И. В. Меркулова на базе