

Annotation

The formation of professionally oriented qualified medical personnel is a priority task of medical education. The incomplete understanding of students about their future specialty, the lack of knowledge about popular medical areas do not always allow them to make an informed choice. As a solution to the above problems, career guidance simulation trainings are of interest.

Цель

Оценить влияние цикла профориентационных симуляционных тренингов на выбор будущей специальности.

Материалы и методы

В исследование включены 47 студентов 4–5 курсов лечебно-профилактического факультета. Обучающимся было предложено посетить 7 симуляционных тренингов с участием ведущих специалистов по следующим направлениям: акушерство и гинекология, анестезиология и реаниматология, хирургия, эндоскопия, оториноларингология, гастроэнтерология, пульмонология. Структура профориентационного тренинга включала знакомство со специальностью, обсуждение особенностей работы в здравоохранении с позиции практикующего врача, а также симуляционно-тренинговый модуль — освоение практического навыка по специальности на высокореалистичном оборудовании экспертного класса. При сборе информации применялся метод анкетирования с использованием сплошной выборки. Всего получено 282 ответа, что соответствовало общему проценту ответов 100%. Статистический анализ проводился с использованием программы STATISTICA 10.0.

Результаты

Для проверки зависимости результатов опросника от прохождения цикла профориентационных тренингов выбран непараметрический критерий Краскелла-Уолисса. Результаты тестирования определили значимость статистических различий до и после прохождения цикла тренингов ($p < 0,002$). Так, анализ результатов анкетирования до начала профориентационных симуляционно-тренинговых занятий продемонстрировал уверенность в выборе будущей специальности у 64% ($n = 30$) респондентов, при этом 21% ($n = 22$) опрошенных отмечал возможное влияние цикла тренингов на выбор медицинской специальности. Большинство респондентов 80% ($n = 38$) также указали, что принимали участие в различных симуляционно-тренинговых программах обучения и профориентационных мероприятиях (в среднем в двух мероприятиях, а каждый третий участвовал в 3 и более тренингах). После прохождения цикла занятий 88% ($n = 41$) студентов отметили, что профориентационные симуляционные тренинги меняют представление о ранее выбранных специальностях, 13% ($n = 4$) респондентов после прохождения цикла тренингов изменили предпочтения будущей специальности.

Выводы

Симуляционно-тренинговые занятия могут рассматриваться как один из методов расширения представлений обучающихся о медицинских специальностях и их последующего профессионального ориентирования.

Материал поступил в редакцию 07.09.2022

Received September 07, 2022

Оценка изменений стрессовой реакции студентов в рамках симуляционного тренинга «Внутривенная инъекция»

Evaluation of Changes in Students' Stress Response in the Framework of the Simulation Training "Intravenous Injection"

Тарасова Г. Н., Смирнова Е. А., Макаренко А. С.,
Лещенко М. А., Подгорнов И. С.

Tarasova G. N., Smirnova E. A., Makarenko A. S.,
Leshchenko M. A., Podgornov I. S.

Ростовский государственный медицинский
университет, г. Ростов-на-Дону,
Российская Федерация

Rostov State Medical University, Rostov-on-Don,
Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1511

Аннотация

Приобретение практических навыков в медицинском образовании сопряжено с факторами стресса. Так, большой объем осваиваемых практических умений, оценочная образовательная система, риски ятрогении могут оказать влияние на успеваемость обучающихся и их когнитивные функции. Преодоление стресса в условиях симуляционного тренинга может позволить обучающимся критически оценить уровень персонализированной стрессоустойчивости и освоить навыки эффективного управления стрессом.

Annotation

The acquisition of practical skills in medical education is associated with stress factors. Thus, a large amount of practical skills being mastered, an assessment educational system, and iatrogenic risks can affect the academic performance of students and their cognitive functions. Coping with stress in a simulated setting can allow trainees to critically assess personalized resilience and learn effective stress management skills.

Актуальность

Приобретение практических навыков в медицинском образовании сопряжено с факторами стресса. Так, большой объем осваиваемых практических умений, оценочная образовательная система, риски ятрогении могут оказать влияние на успеваемость обучающихся и их когнитивные функции. Преодоление стресса в условиях симуляционного тренинга может

позволить обучающимся критически оценить уровень персонализированной стрессоустойчивости и освоить навыки эффективного управления стрессом.

Цель

Оценить влияние симуляционного тренинга на уровень стресса обучающихся путем оценки психоэмоционального состояния и частоты сердечных сокращений (ЧСС).

Материалы и методы

В проспективное исследование были включены 32 обучающихся 2 курса лечебно-профилактического факультета (20 женщин, 12 мужчин). Студентам было предложено пройти симуляционный тренинг «Внутривенная инъекция», перед проведением которого оценивались психоэмоциональный уровень и толерантность к неопределенности (тест Баднера), тест на уровень тревожности Спилбергера-Ханина. Физиологический стресс участников тренинга определялся с помощью оценки ЧСС (браслет Xiaomi Mi Smart Band 5 Global) до и во время проведения тренинга. Через 1 месяц обучающимся было предложено повторно пройти тестирование и тренинг с оценкой ЧСС. Статистический анализ результатов теста Баднера, Спилбергера-Ханина, вариабельности ЧСС проводился с использованием программы STATISTICA 10.0.

Результаты

Первичный гендерный анализ психоэмоционального состояния студентов на основании тестирования выявил, что эмоционально спокойными и уравновешенными перед прохождением тренинга «Внутривенная инъекция» оказались более половины представителей мужской группы учащихся — 67% ($n = 8$), 25% ($n = 3$) респондентов пребывали в незначительной тревожности, и только у 8% ($n = 1$) — выявлена эмоциональная напряженность. Выраженность эмоциональной напряженности выше в женской группе респондентов — 70% ($n = 14$), у 20% ($n = 4$) имели незначительную тревожность, 10% ($n = 2$) студенток не отмечали тревожности. Результаты тестирования определили значимость статистических различий уровня эмоциональной напряженности по гендерному признаку в соответствии с непараметрическим критерием Краскелла-Уоллиса ($p < 0,05$) между группами. Уровни ЧСС до и во время повторного проведения тренинга коррелировали с уровнем эмоционального напряжения и клинической эффективностью, показав возросшую толерантность к стрессу.

Выводы

Для эффективной подготовки медицинских кадров необходим устойчивый психоэмоциональный статус обучающихся. Симуляционные тренинги адаптируют студентов к реальной клинической практике и снижают уровень стресса.

Материал поступил в редакцию 07.09.2022

Received September 07, 2022

Объединение специалистов в области профессионального общения в медицине

Association of Specialists in the Field of Professional Communication in Medicine

Васильева Е. Ю.¹, Грибков Д. М.², Дьяченко Е. В.³, Шубина Л. Б.²

Vasilyeva E. Yu.¹, Gribkov D. M.², Dyachenko E. V.³, Shubina L. B.²

¹Северный государственный медицинский университет, г. Архангельск, Российская Федерация;

²МГУ им. М. В. Ломоносова, г. Москва, Российская Федерация; ³Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

¹Northern State Medical University, Arkhangelsk, Russian Federation; ²M. V. Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russian Federation; ³Ural State Medical University, Yekaterinburg, Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1512

Аннотация

Существенным ограничением в целенаправленной и систематической подготовке будущих работников здравоохранения навыкам профессионального общения является отсутствие согласованного подхода в профессиональном сообществе специалистов медицинского образования по вопросам методологии обучения и оценивания коммуникативной компетентности. В настоящее время работает инициативная рабочая группа. Для участия в работе группы приглашаем всех заинтересованных лиц.

Annotation

A significant limitation in the targeted and systematic training of future health workers in professional communication skills is the lack of a coordinated approach in the professional community of medical education specialists on the methodology of teaching and assessing communicative competence. An initiative working group is currently working. All interested persons are invited to participate in the work of the group.

Актуальность

Профессиональное общение в медицине — область клинического знания, активно развиваемая в отечественном медицинском образовании и поддерживаемая профессиональным сообществом, в части внедрения в профессиональный экзамен по допуску к деятельности оценивающих процедур по коммуникативной компетентности медицинских специалистов. Существенным ограничением в целенаправленной и систематической подготовке будущих работников здравоохранения навыкам профессионального общения является отсутствие согласованного подхода в профессиональном сообществе специалистов медицинского образования по вопросам методологии обучения и оценивания коммуникативной компетентности.