

## Annotation

Following the best international practices of leading countries and taking into account the sudden pandemic, at the Department of Simulation Technologies of NJSC Semey Medical University, for the first time, the practical part of the summative exam was held for students of the 2020–2021 academic year using video simulation.

## Актуальность

Кризис, связанный с пандемией COVID-19, изменил наш мир, наше мировоззрение, наше отношение к своей жизнедеятельности, самим себе.

Наиболее усилили свои позиции те, кто занимался внедрением дистанционного образования как кластера будущего задолго до пандемии. Востребованность цифрового образовательного контента достигла наивысшего пика. Именно информационные технологии стали драйвером сохранения здоровья людей и спасения образования в условиях пандемии.

Реализация запланированных новшеств стала осуществляться в более сжатые сроки. В этом мы убедились на примере перевода сотрудников на удаленный режим работы. Несомненно, в ускоренном режиме осваивались новые компетенции, в том числе новые методы оценивания знаний обучающихся.

## Цель

Оценить преимущества компьютеризированного структурированного клинического экзамена для обучения в условиях ДОТ на опыте НАО «Медицинский университет Семей».

## Материалы и методы

Национальный Совет Медицинских Экзаменаторов США (NBME) с момента его основания в 1915 г. разрабатывает медицинские лицензионные экзамены. NBME работали с сотнями комитетов по разработке экзаменационных материалов, составлению и рецензированию вопросов для экзаменов USMLE Step, экзаменов NBME и экзаменов на получение лицензии для работы по специальности. Разработка экзаменационного материала для оценки практических компетенций проводится с учетом имеющегося практического опыта, анализа международной практики и рекомендаций Национального Совета медицинских экзаменаторов США. Методы оценки знаний постоянно совершенствуются.

Выпускники интернатуры медицинских ВУЗов Казахстана в июне 2020 года сдавали независимую итоговую аттестацию, проводимую Национальным центром независимой экзаменации (НЦНЭ) с учетом рекомендаций NBME. В этом году в связи с эпидемиологической ситуацией независимая экзаменация интернов прошла удаленно. Особенностью второго этапа стало предоставление интернам через интернет-платформу видео-сценария с выполняемыми 5 практическими станциями для оценки навыков по оказанию скорой медицинской помощи. Согласно клинической задаче, к видеоролику интерн должен был выбрать один верный ответ из пяти.

Учитывая вышеуказанный опыт, кафедра симуляционных технологий НАО «Медицинский университет Семей» впервые провела практическую часть зимней экзаменационной сессии (суммативный экзамен) (2020–2021 у. г.) с использованием видео-симуляции. Видео были разработаны для специальностей «Фармация» — 3 и 5 курсы, «Общественное здравоохранение» — 4 курс. Задача студентов состояла в том, чтобы после просмотра видео сюжета найти заведомо заложенные ошибки и в течение 1 минуты отправить ответы экзаменатору.

## Результаты

Учитывая результаты студентов и интернов, можно сказать, что данная методика подходит для всех уровней обучения и может быть применена к узким специальностям. Традиционное ОСКЭ требует больших затрат и времени, особенно если он используется для оценки большого числа студентов по сравнению с компьютеризированным клиническим экзаменом с использованием видеороликов.

## Выводы

Данная методика дает возможность студентам не только выучить ход определенного навыка, но и анализировать, применяя свои знания на конкретном примере.

*Материал поступил в редакцию 07.09.2022*

*Received September 07, 2022*

## Симуляционный тренинг как метод профессионального ориентирования

### Simulation Training as a Method of Professional Orientation

Тарасова Г. Н., Бычков А. А., Смирнова Е. А.,  
Мамедова Л. Н., Лещенко М. А.

Tarasova G. N., Bychkov A. A., Smirnova E. A.,  
Mamedova L. N., Leshchenko M. A.

Ростовский государственный медицинский  
университет, г. Ростов-На-Дону,  
Российская Федерация

Rostov State Medical University, Rostov-on-Don,  
Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037\_2022\_3\_1510

## Аннотация

Формирование профессионально ориентированных квалифицированных медицинских кадров является приоритетной задачей медицинского образования. Встречающееся неполное представление обучающихся о будущей специальности, отсутствие знаний о востребованных медицинских направлениях не всегда позволяют сделать осознанный выбор. В качестве решения вышеизложенных проблем представляют интерес профориентационные симуляционные тренинги.

## Annotation

The formation of professionally oriented qualified medical personnel is a priority task of medical education. The incomplete understanding of students about their future specialty, the lack of knowledge about popular medical areas do not always allow them to make an informed choice. As a solution to the above problems, career guidance simulation trainings are of interest.

## Цель

Оценить влияние цикла профориентационных симуляционных тренингов на выбор будущей специальности.

## Материалы и методы

В исследование включены 47 студентов 4–5 курсов лечебно-профилактического факультета. Обучающимся было предложено посетить 7 симуляционных тренингов с участием ведущих специалистов по следующим направлениям: акушерство и гинекология, анестезиология и реаниматология, хирургия, эндоскопия, оториноларингология, гастроэнтерология, пульмонология. Структура профориентационного тренинга включала знакомство со специальностью, обсуждение особенностей работы в здравоохранении с позиции практикующего врача, а также симуляционно-тренинговый модуль — освоение практического навыка по специальности на высокореалистичном оборудовании экспертного класса. При сборе информации применялся метод анкетирования с использованием сплошной выборки. Всего получено 282 ответа, что соответствовало общему проценту ответов 100%. Статистический анализ проводился с использованием программы STATISTICA 10.0.

## Результаты

Для проверки зависимости результатов опросника от прохождения цикла профориентационных тренингов выбран непараметрический критерий Краскелла-Уолисса. Результаты тестирования определили значимость статистических различий до и после прохождения цикла тренингов ( $p < 0,002$ ). Так, анализ результатов анкетирования до начала профориентационных симуляционно-тренинговых занятий продемонстрировал уверенность в выборе будущей специальности у 64% ( $n = 30$ ) респондентов, при этом 21% ( $n = 22$ ) опрошенных отмечал возможное влияние цикла тренингов на выбор медицинской специальности. Большинство респондентов 80% ( $n = 38$ ) также указали, что принимали участие в различных симуляционно-тренинговых программах обучения и профориентационных мероприятиях (в среднем в двух мероприятиях, а каждый третий участвовал в 3 и более тренингах). После прохождения цикла занятий 88% ( $n = 41$ ) студентов отметили, что профориентационные симуляционные тренинги меняют представление о ранее выбранных специальностях, 13% ( $n = 4$ ) респондентов после прохождения цикла тренингов изменили предпочтения будущей специальности.

## Выводы

Симуляционно-тренинговые занятия могут рассматриваться как один из методов расширения представлений обучающихся о медицинских специальностях и их последующего профессионального ориентирования.

*Материал поступил в редакцию 07.09.2022*

*Received September 07, 2022*

## Оценка изменений стрессовой реакции студентов в рамках симуляционного тренинга «Внутривенная инъекция»

### Evaluation of Changes in Students' Stress Response in the Framework of the Simulation Training "Intravenous Injection"

Тарасова Г. Н., Смирнова Е. А., Макаренко А. С.,  
Лещенко М. А., Подгорнов И. С.

Tarasova G. N., Smirnova E. A., Makarenko A. S.,  
Leshchenko M. A., Podgornov I. S.

Ростовский государственный медицинский  
университет, г. Ростов-на-Дону,  
Российская Федерация

Rostov State Medical University, Rostov-on-Don,  
Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037\_2022\_3\_1511

## Аннотация

Приобретение практических навыков в медицинском образовании сопряжено с факторами стресса. Так, большой объем осваиваемых практических умений, оценочная образовательная система, риски ятрогении могут оказать влияние на успеваемость обучающихся и их когнитивные функции. Преодоление стресса в условиях симуляционного тренинга может позволить обучающимся критически оценить уровень персонализированной стрессоустойчивости и освоить навыки эффективного управления стрессом.

## Annotation

The acquisition of practical skills in medical education is associated with stress factors. Thus, a large amount of practical skills being mastered, an assessment educational system, and iatrogenic risks can affect the academic performance of students and their cognitive functions. Coping with stress in a simulated setting can allow trainees to critically assess personalized resilience and learn effective stress management skills.

## Актуальность

Приобретение практических навыков в медицинском образовании сопряжено с факторами стресса. Так, большой объем осваиваемых практических умений, оценочная образовательная система, риски ятрогении могут оказать влияние на успеваемость обучающихся и их когнитивные функции. Преодоление стресса в условиях симуляционного тренинга может