

и позволяют настроить общение с пациентом и его родственниками, тем самым обеспечить более легкое течение болезни и скорейшее выздоровление больного. Обладание этими навыками и компетенциями значительно улучшает взаимодействие медицинского персонала и пациентов.

Материал поступил в редакцию 06.09.2022

Received September 06, 2022

Возможности дистанционной практической подготовки в медицине

Opportunities for Distance Practical Training in Medicine

Олексик В. С., Ходус С. В., Борзенко Е. С.,
Заболотских Т. В.

Oleksik V. S., Khodus S. V., Borzenko E. S.,
Zabolotskikh T. V.

Амурская государственная медицинская академия,
г. Благовещенск, Российская Федерация

Amur State Medical Academy, Blagoveshchensk,
Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1503

Аннотация

В докладе представлен анализ эффективности дистанционной подготовки практическим навыкам и двухлетнего опыта проведения Олимпиад среди студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России в дистанционном формате. Получена методологическая база дистанционной подготовки практическим навыкам.

Annotation

The report presents an analysis of the effectiveness of remote training in practical skills and two years of experience in conducting Olympiads among students of Amur State Medical Academy in a remote format. The methodological base of remote training in practical skills has been obtained.

Актуальность

Практико-ориентированное обучение — это процесс освоения образовательной программы студентами с целью формирования навыка практической деятельности за счет выполнения практических задач. За период 2021–2022 года в условиях борьбы с пандемией новой коронавирусной инфекцией COVID-19 сложились особенности практического обучения. В 2021 году Аккредитационно-симуляционным центром (Центр) ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России (Академия) предложены новый дистанционный метод самоподготовки к практическому занятию «Базовая СЛР» и методология проведения конкурсов Олимпиады с использованием авторского метода «Аватар» (Ходус С. В., Олексик В. С.).

Цель

Обоснование эффективности дистанционных методов подготовки к выполнению практических навыков.

Задачи исследования.

1. Оценить практические навыки во время прохождения конкурсных программ Олимпиады.
2. Оценить эффективность дистанционных методов обучения практической подготовки.

Материалы и методы

В исследование приняли 112 студентов 4–6 курсов лечебного факультета (ЛФ) ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, которые участвовали в Олимпиаде.

С 2021 года самоподготовка студентов 4 курса ЛФ, в рамках подготовки к практическому занятию «Базовый комплекс СЛР», стала включать предложенный сотрудниками Центра дистанционный метод самоподготовки. Данный метод заключался в выполнении студентом алгоритма БСЛР в домашних условиях, выполнении компрессий грудной клетки (КГК) на любом мягком предмете, с видеофиксацией процесса и оценкой преподавателем правильности выполнения всех действий с обратной связью. С 2022 года, данный метод самоподготовки был обязательным при подготовке к практическим занятиям, т. к. появилась доказательная база его эффективности [1]. За период 2021–2022 года в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции COVID-19, ежегодная Олимпиада по практической подготовке среди студентов Академии проводилась в дистанционном формате. Для прохождения конкурсов Олимпиады использовался метод «Аватар» (участники демонстрировали свои практические навыки, управляя «виртуальным ассистентом», роль которого исполнял актер, имеющий мультимедийное «носимое» оборудование, позволяющее осуществить обратную аудио-видеосвязь для выполнения указаний команд-участниц) [2].

Студенты, принимавшие участие в исследовании, были разделены на 2 группы: группа I — участники Олимпиады 2021 года, группа II — 2022 года. Статистическую обработку полученных результатов проводили с помощью программы Microsoft Excel 2013 и SPSS Statistic 22.0. Рассчитывали время начала компрессий грудной клетки (КГК) (среднее значение в секундах (М) и 95% доверительный интервал для среднего (95% ДИ)). Данный показатель отражает владением коммуникативным навыком — более раннее начало КГК, предполагает корректное общение с «Аватаром», обозначение ему понятных и точных задач, необходимых для оценки ситуации и начала мероприятий первой помощи. Также оценивалась эффективность выполнений компрессий «Аватаром», среднее значение скорости, глубины выполняемых компрессий, релаксации грудной клетки (М) и 95% доверительный интервал для среднего (95% ДИ). Оценка данных показателей проводилась после третьего комплекса СЛР (время необходимое для трансляции участником «Аватару»

правильных действий и возможности корректировки выполнений КГК). При сравнении полученных данных использовали методы непараметрической статистики (расчет критерия Мана-Уитни). Для всех видов статистического анализа значимыми считались различия значений при $p \leq 0,05$.

Результаты

Проведя сравнительный анализ полученных данных, нами выявлены статистически значимые различия времени начала компрессий в группе II составило 19,7 секунд (95% ДИ от 12,1 сек до 25,7 сек), что на 11,6 секунд быстрее чем в группе I — 31,3 секунд (95% ДИ от 16,3 сек до 39,2 сек) ($p = 0,046$). При этом процент студентов, которые корректировали КГК с верной частотой (от 100 до 120 в минуту), в группе I составил 61,3%, в группе II — 82,4%. Среднее значение процента КГК с достаточной релаксацией грудной клетки в группах I и II составила 73,7% (95% ДИ от 58,3% — 84,7%) и 70,1% (95% ДИ от 52,5% до 81,8%) соответственно ($p = 0,008$).

Обсуждение

Полученные данные свидетельствуют о том, что предложенные дистанционные методы подготовки улучшают практические и коммуникативные навыки. Время начала КГК у студентов, участвовавших в Олимпиаде 2022 составило 19,7 секунд, что на 11,6 секунд быстрее, чем у участников Олимпиады 2021. Также стоит отметить, что показатели эффективности КГК после коррекции их участником Олимпиады улучшались. Так после коррекции КГК с верной частотой во II группе увеличились на 21,1% и составили 82,4%. Среднее значение процента КГК с достаточной релаксацией грудной клетки в группах I и II составило 73,7% (95% ДИ от 58,3% — 84,7%) и 70,1% (95% ДИ от 52,5% до 81,8%) соответственно ($p = 0,008$). Эти данные также свидетельствуют об улучшении коммуникативных навыков и возможности трансляции и оценки выполняемого практического навыка студентами, использующими в процессе обучения предложенные дистанционные методы.

Выводы

1. При оценке практических навыков во время прохождения конкурсных программ Олимпиады, у студентов, прошедших обучение по дисциплинам с использованием дистанционных методов подготовки, выявлена более высокая скорость начала компрессий грудной клетки и более эффективная коррекция выполняемых КГК.

2. Полученный опыт свидетельствует о возможности применения информационно-цифровых технологий в управлении качеством выполнения практического навыка. Предложенные дистанционные методы обучения эффективны при подготовке студентов к выполнению практического навыка выполнения базового комплекса СЛР.

Материал поступил в редакцию 07.09.2022

Received September 07, 2022

Модель формирования умений профилактического консультирования

Model of Formation of Preventive Counseling Skills

Драпкина О. М., Астанина С. Ю., Калинина А. М.,
Шепель Р. Н., Деринова Е. А., Михайлова Н. А.

Drapkina O. M., Astanina S. Yu., Kalinina A. M.,
Shepel R. N., Derinova E. A., Mikhailova N. A.

Национальный медицинский исследовательский
центр терапии и профилактической медицины,
г. Москва, Российская Федерация

National Medical Research Center for Therapy and
Preventive Medicine, Moscow, Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1502

Аннотация

Профилактическое консультирование является важнейшей технологией программы диспансеризации взрослого населения. В ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины» разработана модель формирования умений врачей проводить профилактическое консультирование пациентов. Эффективность разработанной модели определена в процессе проведенного исследования. Результаты этого исследования кратко представлены в публикуемом тезисе.

Annotation

Preventive counseling is the most important technology of the adult health screening program. The Federal State Budgetary Institution "National Medical Research Center for Therapy and Preventive Medicine" has developed a model for the formation of doctors' skills to conduct preventive counseling of patients. The effectiveness of the developed model was determined in the course of the study. The results of this study are briefly presented in the published thesis.

Актуальность

Среди многих проблем профилактики заболеваний, межличностные отношения врача и пациента выступают как ключевые. Профилактическое медицинское консультирование требует от врача специальной подготовки к встрече с конкретным пациентом. Это объясняется тем, что в профилактическом медицинском консультировании решаются не только медицинские задачи (см. Виды профилактического консультирования), но и психолого-педагогические задачи. Однако, по-прежнему, не определены психолого-педагогические аспекты этого консультирования, выступающие интеграционными факторами модели формирования умений врача проводить профилактическое консультирование.

Цель

Разработать модель формирования умений врача проводить профилактическое консультирование, основанное на психолого-педагогических закономерностях взаимодействия врача и пациента.