

методом контроля тех же навыков с использованием симуляционных технологий, в составе которого были контроль навыков в симулированных условиях, вводный контроль, чек-листы, таймменеджмент.

В первом случае средний балл за практические навыки составил 8,3 (по десятибалльной шкале оценивания), тогда как во втором (т. е. с использованием симуляционных технологий) средний балл составил 6,1. В результате анкетирования, проведенного после применения симуляционных технологий, студенты отметили, что «есть над чем поработать». По результатам наблюдения при классическом варианте контроля навыков студенты ограничивались минимальным количеством повторений для формирования навыков, а при применении симуляционных технологий использовали все отведенное им время для работы без отдыха.

Обсуждение

При использовании классической формы контроля навыков у студентов формируется ошибочное мнение о качестве освоения навыка, подобно эффекту Даннинга-Крюгера, в результате чего студенты не желают или недостаточно проявляют инициативность дольше и больше работать над собой.

При использовании симуляционных технологий для контроля навыков на занятии у студентов происходит переоценка своих умений и навыков, что заставляет их работать над собой, формируя адекватную самооценку. В дополнение — было установлено, что использование чек-листов для контроля навыков на занятиях предоставляет возможность апробации чек-листа, с вытекающими из этого выявлениями недостатков, недоработок, ошибок в чек-листе. Данная ситуация дает возможность подготовить качественные чек-листы к ОСКЭ.

Материал поступил в редакцию 05.09.2022

Received September 09, 2022

Индивидуальные образовательные траектории бакалавра сестринского дела: опыт Тюменского ГМУ

Individual Educational Trajectories of a Bachelor of Nursing: the Experience of Tyumen State Medical University

Лапик С. В.

Lapik S. V.

Тюменский государственный медицинский университет, г. Тюмень, Российская Федерация

Tyumen State Medical University, Tyumen, Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1496

Аннотация

Мы представляем наш опыт формирования индивидуальных образовательных траекторий бакалав-

ров сестринского дела в Тюменском ГМУ в рамках требований ФГОС ВО. Индивидуализация обучения достигается за счет портфолио дисциплин части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, а именно, элективных и факультативных дисциплин. Наиболее востребованные бакалаврами индивидуальные образовательные траектории организационно-управленческая и психолого-педагогическая обусловлены перспективами их трудоустройств и возможностями последующего обучения в магистратуре.

Annotation

We present our experience in the formation of individual educational trajectories of bachelors of nursing at the Tyumen State Medical University within the framework of the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education. Individualization of learning is achieved through the portfolio of disciplines of the educational program, formed by the participants in educational relations, namely, elective and optional disciplines. The organizational, managerial and psychological-pedagogical individual educational trajectories most demanded by bachelors are determined by the prospects for their employment and the possibilities of further education in the master's program

Актуальность

Основные направления развития Тюменского государственного медицинского университета, одного из шестнадцати медицинских вузов, включенных в стратегическую программу модернизации образования «Приоритет-2030», включают в себя несколько проектов, самый важный из которых задает вектор реформирования медицинского образования на основе компетентностной модели и последующего включения в региональные, российские и международные системы разделения труда.

Цель

Нами обобщен опыт по логистике формирования индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) бакалавров сестринского дела в Тюменском ГМУ в рамках основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 — Сестринское дело, начиная с первого курса.

Материалы и методы

Методическим советом и руководителем образовательной программы с участием работодателей ежегодно формируется и актуализируется портфолио дисциплин ИОТ образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 — Сестринское дело, с которым мы знакомим студентов в начале обучения на одном из первых занятий дисциплины «Введение в профессию». ИОТ образовательной программы на весь период обучения формируется в электронном виде в личном кабинете студента по его выбору.

За основу формирования ИОТ мы берем области профессиональной деятельности, к которым мы должны подготовить бакалавров сестринского дела

с учетом нашего опыта их трудоустройства и мнения работодателей, это деятельность в качестве руководителей структурного подразделения медицинской организации, клиническая сестринская практика, реабилитация и профилактика, психолого-педагогическая деятельность.

Результаты

Самое востребованное направление, это организационно-управленческое, которое включает такие элективных дисциплины, как правоведение, экономика здравоохранения, теория управления, факультативы: бережливые технологии в здравоохранении, юридические основы деятельности медицинского работника.

Вторая востребованная ИОТ, это психолого-педагогическая, что обусловлено тем, что большинство выпускников бакалавриата Тюменского ГМУ трудоустроивается в структуры среднего медицинского образования и поступает в магистратуры этого профиля. Индивидуализация обучения достигается за счет элективных дисциплин: русский язык и культура речи, коммуникативные умения, педагогика и психология в профессиональной деятельности и др., и факультативов, например, инклюзивное образование. С точки зрения ситуации с охраной здоровья школьников очень перспективна ИОТ по школьной медицине. Наш вуз и больница г. Новый Уренгой ЯНАО участвовали в реализации пилотного проекта по подготовке кадров бакалавров для школьной медицины, в рамках которого наши студенты проходили практику в этой медицинской организации, работали в качестве медицинских работников в школах, выполняли исследовательские работы. Однако после окончания пилотного проекта ИОТ по школьной медицине стала мало востребованной, что мы связываем с отсутствием нормативных и распорядительных документов по их трудоустройству на соответствующих должностях, хотя профессиональный стандарт специалиста по организации медицинской помощи несовершеннолетним, обучающимся в образовательных организациях вступил в юридическую силу.

Обсуждение

Индивидуализация образовательного пространства бакалавров в рамках портфолио дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, индивидуального подхода к выбору баз практик и тем научно-исследовательских работ, с сохранением всех дисциплин базовой части образовательной программы бакалавриата по сестринскому делу соответствует компетентностному подходу в высшем образовании и не противоречит требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Выводы

Преимущества индивидуализации обучения в рамках ИОТ для бакалавра — это планирование трудоустройства, начиная с первого курса, формирование дальнейшей индивидуальной образовательной траек-

тории для обучения в магистратуре и аспирантуре; для образовательной организации: привлекательность бакалавриата для абитуриентов, повышение мотивации студента к освоению образовательной программы, удовлетворенность обучающихся перспективами карьеры и уровнем образования; для работодателя: формирование профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда.

Материал поступил в редакцию 06.09.2022

Received September 06, 2022

Итоги 10-летней работы комиссии по допуску к работе на должностях среднего медперсонала в Тюменском ГМУ

The Results of the 10-Year Work of the Commission for Admission to Work in the Positions of Nurses in Tyumen State Medical University

Лапик С. В.

Lapik S. V.

Тюменский государственный медицинский университет, г. Тюмень, Российская Федерация

Tyumen State Medical University, Tyumen, Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1497

Аннотация

Мы приводим итоги десятилетней работы комиссии по допуску к работе на должностях среднего медицинского персонала в Тюменском ГМУ, анализируем ключевые факторы успеха, а также останавливаемся на проблемах. Для обеспечения качественной подготовки и приобретения компетенций общего и медицинского ухода, навыков выполнения манипуляций и процедур сестринской деятельности необходимо включать в образовательные программы учебные и производственные практики, дисциплины и симуляционное обучение.

Annotation

We present the results of ten-year work of the commission on admission to work in the position of nurse in Tyumen State Medical University, analyze the key success factors, and dwell on the problems. To ensure high-quality training and the acquisition of general and medical care competencies, skills for performing manipulations and nursing procedures, it is necessary to include educational and industrial practices, disciplines and simulation training in educational programs.

Актуальность

Процедура допуска студентов к деятельности в качестве среднего медицинского персонала в соответствии с Приказом Минздрава РФ от 27.06. 2016 г. № 419-н с последующим их трудоустройством как в стационары, так и в первичное звено здравоохране-