

степени лидером, в некоторой степени артистом и, конечно, руководителем. Огромное значение имеет владение навыками общения: речь, которая должна быть не только грамотной по стилю, но и правильной в плане симуляционной терминологии и одновременно доступной, без злоупотребления профессиональной терминологической лексикой.

Для преподавателя любого ранга очень важно умение слушать и слышать собеседника. Одним из педагогических приемов является вовлечение всех остальных обучающихся в обсуждение ответа. Умение анализировать ответы слушателей, именно анализировать, а не отвечать на вопрос заново, вырабатывает у обучающихся важную компетенцию — находить и исправлять ошибки — в постановке диагноза, выбора тактики и принципов лечения.

Говоря об имидже преподавателя, нельзя не вспомнить о том, что он должен обладать высоким профессионализмом, общей культурой. В последних государственных стандартах образования появились новые компетенции. Среди них — толерантное отношение к окружающим. В наше непростое время, когда во всем мире постоянно вспыхивают конфликты, вне зависимости от предмета, надо развивать уважение к государственным символам и символам своей профессии.

Еще одно важное звено педагогического мастерства, необходимое молодому преподавателю — профессиональные знания. К этому понятию относят и знания по специальности, и общую эрудицию, и осведомленность по смежным дисциплинам. Чтобы отвечать этим требованиям, преподаватель должен ежедневно получать новые сведения из разных областей науки, техники, культуры и спорта. Самым сложным является огромный объем информации, который необходимо воспринять, переработать, сохранить в своей памяти.

#### Выводы

Молодые преподаватели симуляционного обучения — особая категория педагогов, в своей работе они ориентируются на то, что сегодня медицинские ВУЗы готовят врачей для работы в условиях изменения системы финансирования здравоохранения, совершенствования его структуры и задач, что повышает уровень ответственности начинающих преподавателей за результаты своего труда. Но несмотря на все тяготы и барьеры, подстерегающие молодого преподавателя, данная профессия действительно самая увлекательная и ни с чем несравнимая. А получаемые результаты и признание своей роли в жизни будущих врачей однозначно стоит всех невзгод.

*Материал поступил в редакцию 02.09.2022*

*Received September 02, 2022*

#### **Контроль владения техническими навыками на практических занятиях с помощью симуляционных технологий как основа для подготовки к ОСКЭ**

#### **Controlling the Possession of Technical Skills in Practical Classes Using Simulation Technologies as a Basis for Preparing for OSCE**

Мирончик Н. В., Симонова Е. В., Шиман О. Н.

Mironchik N. V., Simonova E. V., Shiman O. N.

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск, Республика Беларусь

Belarusian State Medical University, Minsk, Republic of Belarus

DOI 10.46594/2687-0037\_2022\_3\_1495

#### Аннотация

В работе рассматривается эффективность применения симуляционных технологий для текущего контроля технических навыков студентов и повышения качества подготовки к ОСКЭ как методу объективной оценки владения навыками будущего врача.

#### Annotation

The paper discusses the effectiveness of the use of simulation technologies for the current monitoring of students' technical skills and improving the quality of preparation for the OSCE as a method of objectively assessing the skills of a future doctor.

#### Актуальность

Объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ) — метод, позволяющий объективно оценить уровень владения практическими навыками (как техническими, так и нетехническими). Однако для успешной сдачи ОСКЭ студентами необходимо их качественно подготовить. Спиралевидная система накопления знаний заключается в освоении основ, а затем расширении полученных знаний в процессе обучения. Для освоения практических навыков, которыми должен владеть врач, также необходимо начинать с азов. Первые навыки, которые начинает осваивать студент — это технические навыки.

#### Цель

Изучить возможности применения для контроля технических навыков симуляционные технологии как основу для подготовки к ОСКЭ.

#### Материалы и методы

Симуляционные технологии контроля навыков с использованием чек-листа, анкетирование, наблюдение.

#### Результаты

В исследовании приняли участие 113 студентов второго курса специальности «Лечебное дело» (88 — женского пола, 25 — мужского пола), осваивавшие технические навыки на дисциплине «Медицинский уход и манипуляционная техника». Текущий контроль навыков проводился по классической форме (преподаватель наблюдает, оценивает и исправляет ошибки по ходу выполнения манипуляции или после), а также

методом контроля тех же навыков с использованием симуляционных технологий, в составе которого были контроль навыков в симулированных условиях, вводный контроль, чек-листы, таймменеджмент.

В первом случае средний балл за практические навыки составил 8,3 (по десятибалльной шкале оценивания), тогда как во втором (т. е. с использованием симуляционных технологий) средний балл составил 6,1. В результате анкетирования, проведенного после применения симуляционных технологий, студенты отметили, что «есть над чем поработать». По результатам наблюдения при классическом варианте контроля навыков студенты ограничивались минимальным количеством повторений для формирования навыков, а при применении симуляционных технологий использовали все отведенное им время для работы без отдыха.

#### Обсуждение

При использовании классической формы контроля навыков у студентов формируется ошибочное мнение о качестве освоения навыка, подобно эффекту Даннинга-Крюгера, в результате чего студенты не желают или недостаточно проявляют инициативность дольше и больше работать над собой.

При использовании симуляционных технологий для контроля навыков на занятии у студентов происходит переоценка своих умений и навыков, что заставляет их работать над собой, формируя адекватную самооценку. В дополнение — было установлено, что использование чек-листов для контроля навыков на занятиях предоставляет возможность апробации чек-листа, с вытекающими из этого выявлениями недостатков, недоработок, ошибок в чек-листе. Данная ситуация дает возможность подготовить качественные чек-листы к ОСКЭ.

*Материал поступил в редакцию 05.09.2022*

*Received September 09, 2022*

### **Индивидуальные образовательные траектории бакалавра сестринского дела: опыт Тюменского ГМУ**

#### **Individual Educational Trajectories of a Bachelor of Nursing: the Experience of Tyumen State Medical University**

Лапик С. В.

Lapik S. V.

Тюменский государственный медицинский университет, г. Тюмень, Российская Федерация

Tyumen State Medical University, Tyumen, Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037\_2022\_3\_1496

#### Аннотация

Мы представляем наш опыт формирования индивидуальных образовательных траекторий бакалав-

ров сестринского дела в Тюменском ГМУ в рамках требований ФГОС ВО. Индивидуализация обучения достигается за счет портфолио дисциплин части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, а именно, элективных и факультативных дисциплин. Наиболее востребованные бакалаврами индивидуальные образовательные траектории организационно-управленческая и психолого-педагогическая обусловлены перспективами их трудоустройств и возможностями последующего обучения в магистратуре.

#### Annotation

We present our experience in the formation of individual educational trajectories of bachelors of nursing at the Tyumen State Medical University within the framework of the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education. Individualization of learning is achieved through the portfolio of disciplines of the educational program, formed by the participants in educational relations, namely, elective and optional disciplines. The organizational, managerial and psychological-pedagogical individual educational trajectories most demanded by bachelors are determined by the prospects for their employment and the possibilities of further education in the master's program

#### Актуальность

Основные направления развития Тюменского государственного медицинского университета, одного из шестнадцати медицинских вузов, включенных в стратегическую программу модернизации образования «Приоритет-2030», включают в себя несколько проектов, самый важный из которых задает вектор реформирования медицинского образования на основе компетентностной модели и последующего включения в региональные, российские и международные системы разделения труда.

#### Цель

Нами обобщен опыт по логистике формирования индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) бакалавров сестринского дела в Тюменском ГМУ в рамках основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 — Сестринское дело, начиная с первого курса.

#### Материалы и методы

Методическим советом и руководителем образовательной программы с участием работодателей ежегодно формируется и актуализируется портфолио дисциплин ИОТ образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 — Сестринское дело, с которым мы знакомим студентов в начале обучения на одном из первых занятий дисциплины «Введение в профессию». ИОТ образовательной программы на весь период обучения формируется в электронном виде в личном кабинете студента по его выбору.

За основу формирования ИОТ мы берем области профессиональной деятельности, к которым мы должны подготовить бакалавров сестринского дела