

Разработка и внедрение нового вида медицинской помощи потребует создания консорциумной площадки с правительственными структурами, ведущими образовательными, медицинскими организациями и научно-исследовательскими институтами России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Одним из разделов проекта является апробация и стандартизация имеющихся данных о течении заболеваний на контингенте обучающихся с использованием симуляционного оборудования, а также интеграцию цифровых прогностических моделей заболеваний, смоделированных искусственным интеллектом, в сценарии симуляционного обучения.

Результаты

Результатом реализации стратегического проекта «#NeuroCHEбурашка» станут:

1. Внедрение нового цифрового вида медицинской помощи, и как следствие, увеличение показателей доступности и качества оказания медицинской помощи.
2. Улучшения целевых показателей здравоохранения (в том числе продолжительность жизни, смертность населения).
3. Цифровая трансформация и трансформация образовательных программ вуза с интеграцией в них симуляционного обучения, направленных на подготовку R&D специалистов, обладающих навыками стратегического управления, а также управления рисками в системе здравоохранения.
4. Создание и функционирование научной-исследовательской и опытно-конструкторской площадки.
5. Создание привлекательного социального центра развития региона, Мировое «брендрование» отечественного медицинского образования и здравоохранения.

Материал поступил в редакцию 02.09.2022

Received September 02, 2022

Создание нового образа — преподавателя современного мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра

Creation of a New Image — a Teacher of a Modern Multidisciplinary Accreditation and Simulation Center

Сахарова О. П., Чурсин А. А., Подопригора А. В., Боев Д. Е., Ловчикова И. А., Сергеева О. С., Боев С. Н., Журомская А. А.

Sakharova O. P., Chursin A. A., Podoprighora A. V., Boev D. E., Lovchikova I. A., Sergeeva O. S., Boev S. N., Zhuromskaaya A. A.

Воронежский государственный медицинский университет им. Н. Н. Бурденко, г. Воронеж, Российская Федерация

N.N. Burdenko Voronezh State Medical University, Voronezh, Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1494

Аннотация

Компетентность преподавателя симуляционного центра во многом определяется имеющимися у него качествами, которые придают своеобразие его общению со студентами, определяют быстроту и степень овладения им различными умениями. Особые требования предъявляются к молодому преподавательскому составу, которого, в новом направлении медицинского образования — симуляционном обучении, подавляющее большинство.

Annotation

The competence of the teacher of the simulation center is largely determined by the qualities he has, which give originality to his communication with students, determine the speed and degree of mastery of various skills. Special requirements are placed on the young teaching staff, which, in the new direction of medical education — simulation training, is the vast majority.

Актуальность

В условиях конкуренции на рынке образовательных услуг качество подготовки специалистов становится главным показателем конкурентоспособности высшего учебного заведения. Одним из основных факторов, влияющих на качество образовательного процесса, является уровень профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа.

Компетентность преподавателя симуляционного центра во многом определяется имеющимися у него качествами, которые придают своеобразие его общению со студентами, определяют быстроту и степень овладения им различными умениями. Кроме того, следует отметить, что преподаватель высшей школы — это еще и ученый.

Занимая должность преподавателя симуляционного обучения, молодой врач в полной мере обязан быть экспертом, создавать и накапливать базу клинических симуляционных сценариев, вести методическую работу, взаимодействовать с техниками и инженерами, поддерживать в безопасном и рабочем состоянии компьютеры, тренажеры, симуляторы, фантомы и другое профессиональное оборудование. Он должен отвечать мировым стандартам, должен решать сложные социально-психологические проблемы. Все это требует непрерывной реализации творческих способностей и деловых качеств.

Цель

Таким образом, главная цель работы молодого преподавателя симуляционного обучения — дать студентам возможность обучаться без риска навредить пациенту, возможность объективно оценивать уровень своей профессиональной подготовки, что повышает безопасность, качество и эффективность обучения в высшей медицинской школе.

Результаты

Любой преподаватель, посвятивший себя симуляционному обучению, должен быть в некоторой

степени лидером, в некоторой степени артистом и, конечно, руководителем. Огромное значение имеет владение навыками общения: речь, которая должна быть не только грамотной по стилю, но и правильной в плане симуляционной терминологии и одновременно доступной, без злоупотребления профессиональной терминологической лексикой.

Для преподавателя любого ранга очень важно умение слушать и слышать собеседника. Одним из педагогических приемов является вовлечение всех остальных обучающихся в обсуждение ответа. Умение анализировать ответы слушателей, именно анализировать, а не отвечать на вопрос заново, вырабатывает у обучающихся важную компетенцию — находить и исправлять ошибки — в постановке диагноза, выбора тактики и принципов лечения.

Говоря об имидже преподавателя, нельзя не вспомнить о том, что он должен обладать высоким профессионализмом, общей культурой. В последних государственных стандартах образования появились новые компетенции. Среди них — толерантное отношение к окружающим. В наше непростое время, когда во всем мире постоянно вспыхивают конфликты, вне зависимости от предмета, надо развивать уважение к государственным символам и символам своей профессии.

Еще одно важное звено педагогического мастерства, необходимое молодому преподавателю — профессиональные знания. К этому понятию относят и знания по специальности, и общую эрудицию, и осведомленность по смежным дисциплинам. Чтобы отвечать этим требованиям, преподаватель должен ежедневно получать новые сведения из разных областей науки, техники, культуры и спорта. Самым сложным является огромный объем информации, который необходимо воспринять, переработать, сохранить в своей памяти.

Выводы

Молодые преподаватели симуляционного обучения — особая категория педагогов, в своей работе они ориентируются на то, что сегодня медицинские ВУЗы готовят врачей для работы в условиях изменения системы финансирования здравоохранения, совершенствования его структуры и задач, что повышает уровень ответственности начинающих преподавателей за результаты своего труда. Но несмотря на все тяготы и барьеры, подстерегающие молодого преподавателя, данная профессия действительно самая увлекательная и ни с чем несравнимая. А получаемые результаты и признание своей роли в жизни будущих врачей однозначно стоит всех невзгод.

Материал поступил в редакцию 02.09.2022

Received September 02, 2022

Контроль владения техническими навыками на практических занятиях с помощью симуляционных технологий как основа для подготовки к ОСКЭ

Controlling the Possession of Technical Skills in Practical Classes Using Simulation Technologies as a Basis for Preparing for OSCE

Мирончик Н. В., Симонова Е. В., Шиман О. Н.

Mironchik N. V., Simonova E. V., Shiman O. N.

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск, Республика Беларусь

Belarusian State Medical University, Minsk, Republic of Belarus

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1495

Аннотация

В работе рассматривается эффективность применения симуляционных технологий для текущего контроля технических навыков студентов и повышения качества подготовки к ОСКЭ как методу объективной оценки владения навыками будущего врача.

Annotation

The paper discusses the effectiveness of the use of simulation technologies for the current monitoring of students' technical skills and improving the quality of preparation for the OSCE as a method of objectively assessing the skills of a future doctor.

Актуальность

Объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ) — метод, позволяющий объективно оценить уровень владения практическими навыками (как техническими, так и нетехническими). Однако для успешной сдачи ОСКЭ студентами необходимо их качественно подготовить. Спиралевидная система накопления знаний заключается в освоении основ, а затем расширении полученных знаний в процессе обучения. Для освоения практических навыков, которыми должен владеть врач, также необходимо начинать с азов. Первые навыки, которые начинает осваивать студент — это технические навыки.

Цель

Изучить возможности применения для контроля технических навыков симуляционные технологии как основу для подготовки к ОСКЭ.

Материалы и методы

Симуляционные технологии контроля навыков с использованием чек-листа, анкетирование, наблюдение.

Результаты

В исследовании приняли участие 113 студентов второго курса специальности «Лечебное дело» (88 — женского пола, 25 — мужского пола), осваивавшие технические навыки на дисциплине «Медицинский уход и манипуляционная техника». Текущий контроль навыков проводился по классической форме (преподаватель наблюдает, оценивает и исправляет ошибки по ходу выполнения манипуляции или после), а также