

5 курса знают, что такое симуляционная подготовка. 58,9% студентов 2 курса и 89,2% студентов 5 курса соглашаются с утверждением, что симуляционная медицина способствует повышению качества клинической и практической работы специалиста. 43,2% студентов 2 курса и 74,6% студентов 5 курса уже сталкивались с работой на симуляционных тренажерах. 82,4% студентов 2 курса и 97,3% студентов 5 курса знают, что современные методы лечения в стоматологии основаны на применении сложного оборудования и большого количества материалов. 78,4% студентов 2 курса и 81,1% студентов 5 курса знают о существовании современных компьютерных программах и вычислительном оборудовании позволяющего улучшить и отработать будущие навыки. 59,5% студентов 2 курса и 69,4% студентов 5 курса знают, что современное симуляционное обучение построено по типу «Обучаюсь, выполняя». 90% студентов 2 курса и 91,9% студентов 5 курса считают, что симуляционные технологии должны применяться в обучении. 93,4% студентов 2 курса и 89,2% студентов 5 курса интересно проведение практических занятий на симуляционных тренажерах. 88,4% студентов 2 курса и 97,3% студентов 5 курса считают, что симуляционное обучение существенно повышает практические навыки врача стоматолога. По мнению 46,3% студентов 2 курса и 97,3% студентов 5 курса для будущего врача-стоматолога важны практические умения, наработанные в процессе обучения на симуляционных тренажерах.

Выводы

Проанализировав результаты опросов, можно сделать вывод, что роль и значение современных технологий и симуляционного обучения в стоматологии очень важны. Они вызывают повышенный интерес к обучению у студентов как младших, так и старших курсов. Позволяют отработать не только свои мануальные навыки, но и помогают в формировании клинического мышления и преодолении коммуникативного барьера в работе с пациентами.

Материал поступил в редакцию 01.09.2022

Received September 01, 2022

Возможности симуляционных технологий в реализации научных стратегических проектов. #NeuroСHEбурашка

Possibilities of Simulation Technologies in the Implementation of Scientific Strategic Projects. #NeuroСHEburashka

Ходус С. В., Борзенко Е. С., Заболотских Т. В.,
Олексик В. С.

Khodus S. V., Borzenko E. S., Zabolotskikh T. V.,
Oleksik V. S.

Амурская государственная медицинская академия,
г. Благовещенск, Российская Федерация

Amur State Medical Academy, Blagoveshchensk,
Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1493

Аннотация

В работе представлен проект стратегического развития ФГБОУ ВО Амурская ГМА на 2022–2030 годы. Определена роль и возможности Аккредитационно-симуляционного центра и симуляционных медицинских технологий в реализации данного проекта. Представлены основные векторы сетевого взаимодействия с другими вузами, научными организациями Региона и Российской Федерации, направления международного сотрудничества.

Annotation

The paper presents a project for the strategic development of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Amur State Medical Academy for 2022–2030. The role and capabilities of the Accreditation and Simulation Center and simulation medical technologies in the implementation of this project are determined. The main vectors of network interaction with other universities, scientific organizations of the Region and the Russian Federation, areas of international cooperation are presented.

Актуальность

Стремительное развитие в России инновационных методик и технологий обучения в медицине сегодня — это сочетание современного симуляционного оборудования, цифровых продуктов, рабочих программ, педагогических приемов, научных изысканий и конструкторских разработок. Личностный подход, практико- и пациенториентированность — важные векторы развития медицинского образования XXI века. Внешние и внутренние вызовы, стоящие перед образовательной организацией, при поддержке Государства дают возможность трансформировать образовательную, научную, молодежную политику вуза, приняв за центр современного развития симуляционные технологии и цифровые продукты.

Цель

С 2022 г. ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России реализует инновационный проект «#NeuroСHEбурашка», одной из задач которого является разработка и внедрение в практику уникального нового вида медицинской помощи.

Материалы и методы

Реализация проекта включает создание прогностических моделей течения заболевания на основе анализа больших данных, разрабатываемой нейросетью на основе искусственного интеллекта. На первом этапе планируется создать базу данных клинического течения социально-значимых заболеваний с разработкой и трансляцией населению региона и РФ индивидуальной траектории медицинских услуг. Реализация проекта планируется при тесном взаимодействии с ключевыми стейкхолдерами РФ, Дальневосточного федерального округа, Амурской области, ведущими бизнес-партнерами и крупными предприятиями страны.

Разработка и внедрение нового вида медицинской помощи потребует создания консорциумной площадки с правительственными структурами, ведущими образовательными, медицинскими организациями и научно-исследовательскими институтами России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Одним из разделов проекта является апробация и стандартизация имеющихся данных о течении заболеваний на контингенте обучающихся с использованием симуляционного оборудования, а также интеграцию цифровых прогностических моделей заболеваний, смоделированных искусственным интеллектом, в сценарии симуляционного обучения.

Результаты

Результатом реализации стратегического проекта «#NeuroСHEбурашка» станут:

1. Внедрение нового цифрового вида медицинской помощи, и как следствие, увеличение показателей доступности и качества оказания медицинской помощи.
2. Улучшения целевых показателей здравоохранения (в том числе продолжительность жизни, смертность населения).
3. Цифровая трансформация и трансформация образовательных программ вуза с интеграцией в них симуляционного обучения, направленных на подготовку R&D специалистов, обладающих навыками стратегического управления, а также управления рисками в системе здравоохранения.
4. Создание и функционирование научной-исследовательской и опытно-конструкторской площадки.
5. Создание привлекательного социального центра развития региона, Мировое «брендинг» отечественного медицинского образования и здравоохранения.

Материал поступил в редакцию 02.09.2022

Received September 02, 2022

Создание нового образа — преподавателя современного мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра

Creation of a New Image — a Teacher of a Modern Multidisciplinary Accreditation and Simulation Center

Сахарова О. П., Чурсин А. А., Подопригора А. В., Боев Д. Е., Ловчикова И. А., Сергеева О. С., Боев С. Н., Журомская А. А.

Sakharova O. P., Chursin A. A., Podoprighora A. V., Boev D. E., Lovchikova I. A., Sergeeva O. S., Boev S. N., Zhuromskaaya A. A.

Воронежский государственный медицинский университет им. Н. Н. Бурденко, г. Воронеж, Российская Федерация

N.N. Burdenko Voronezh State Medical University, Voronezh, Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1494

Аннотация

Компетентность преподавателя симуляционного центра во многом определяется имеющимися у него качествами, которые придают своеобразие его общению со студентами, определяют быстроту и степень овладения им различными умениями. Особые требования предъявляются к молодому преподавательскому составу, которого, в новом направлении медицинского образования — симуляционном обучении, подавляющее большинство.

Annotation

The competence of the teacher of the simulation center is largely determined by the qualities he has, which give originality to his communication with students, determine the speed and degree of mastery of various skills. Special requirements are placed on the young teaching staff, which, in the new direction of medical education — simulation training, is the vast majority.

Актуальность

В условиях конкуренции на рынке образовательных услуг качество подготовки специалистов становится главным показателем конкурентоспособности высшего учебного заведения. Одним из основных факторов, влияющих на качество образовательного процесса, является уровень профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа.

Компетентность преподавателя симуляционного центра во многом определяется имеющимися у него качествами, которые придают своеобразие его общению со студентами, определяют быстроту и степень овладения им различными умениями. Кроме того, следует отметить, что преподаватель высшей школы — это еще и ученый.

Занимая должность преподавателя симуляционного обучения, молодой врач в полной мере обязан быть экспертом, создавать и накапливать базу клинических симуляционных сценариев, вести методическую работу, взаимодействовать с техниками и инженерами, поддерживать в безопасном и рабочем состоянии компьютеры, тренажеры, симуляторы, фантомы и другое профессиональное оборудование. Он должен отвечать мировым стандартам, должен решать сложные социально-психологические проблемы. Все это требует непрерывной реализации творческих способностей и деловых качеств.

Цель

Таким образом, главная цель работы молодого преподавателя симуляционного обучения — дать студентам возможность обучаться без риска навредить пациенту, возможность объективно оценивать уровень своей профессиональной подготовки, что повышает безопасность, качество и эффективность обучения в высшей медицинской школе.

Результаты

Любой преподаватель, посвятивший себя симуляционному обучению, должен быть в некоторой