

Средний возраст врачей составил $43,7 \pm 1,6$ года. Стаж работы у слушателей разнообразен, больше всего на цикл обучения приезжают врачи со стажем работы от 5 до 10 лет (43,6%) и свыше 20 лет (31,3%), а также обучение проходят слушатели со стажем до 5 лет (25,1%).

Выводы

Применение симуляционного обучения в подготовке молодых специалистов позволяет обеспечить эффективность и безопасность оказываемой в дальнейшем медицинской помощи.

Симуляционное обучение является необходимым этапом в совершенствовании мануальных навыков врачей, тем самым помогая решать вопрос обеспечения квалифицированными кадрами, способными работать на современном высокотехнологичном оборудовании. Постоянный тренинг мануальных навыков, опирающийся на современные теоретические медицинские знания, позволит сформировать высококвалифицированных специалистов готовых решать любые, в том числе и нестандартные, клинические задачи.

Материал поступил в редакцию 31.08.2022

Received August 31, 2022

Взгляд студентов стоматологического факультета на необходимость использования симуляционной практики в обучении с целью выработки мануальных навыков

The View of Students of the Faculty of Dentistry on the Need to Use Simulation Practice in Teaching in Order to Develop Manual Skills

Танишин Е. С., Бахареv И. В., Танишина Е. Н.

Tanishin E. S., Bakharev I. V., Tanishina E. N.

Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова, г. Рязань, Российская Федерация

Ryazan State Medical University named after Academician I. P. Pavlov, Ryazan, Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1492

Аннотация

Начиная с первого курса, будущий врач стоматолог должен нарабатывать свои мануальные навыки, получаемые в симуляционном центре. Анонимное анкетирование студентов 2 курса и студентов 5 курса стоматологического факультета, продемонстрировало повышенный интерес к использованию в процессе обучения инновационных симуляционных технологий, так как они полностью воспроизводят рабочее место практикующего врача.

Annotation

Starting from the first course, the future dentist must develop his manual skills obtained in the simulation center. An anonymous survey of 2nd year students and 5th year students of the Faculty of Dentistry demonstrated

an increased interest in using innovative simulation technologies in the learning process, since they completely reproduce the workplace of a practicing doctor.

Актуальность

Качество оказания стоматологической помощи населению напрямую зависит не только от теоретической подготовки, но и от наработки практических навыков начинающими врачами-стоматологами. Как и у первоклассников, у студентов стоматологического факультета на первых курсах обучения формируется свой индивидуальный почерк в работе. Для освоения и закрепления мануальных навыков все чаще используются современные симуляционные тренажеры.

Цель

Анализ и сравнение отношения студентов младших и старших курсов к приобретению мануальных навыков работы на симуляционных тренажерах.

Материалы и методы

Объектом исследования являются 97 студентов 2 курса (48 студентов) и 5 курса (49 студентов) стоматологического факультета. Проведен анонимный опрос студентов, в котором они изложили мнение о необходимости применения в процессе обучения симуляционных технологий.

Список вопросов:

- 1) Знаете ли вы, что такое симуляционная подготовка (медицина)?
- 2) Знаете ли вы, что симуляционная медицина способствует повышению качества клинической, практической работы специалиста?
- 3) Приходилось ли вам сталкиваться с работой на тренажерах, симуляторах?
- 4) Знаете ли вы, что современные методы лечения в стоматологии основаны на применении сложного оборудования и большого количества материалов?
- 5) Знаете ли вы о существовании современных компьютерных программ и вычислительном оборудовании, позволяющем улучшить и отработать ваши будущие навыки?
- 6) Знаете ли вы, что современное симуляционное обучение построено по типу «Обучаюсь, выполняя»?
- 7) Считаете ли вы, что симуляционные технологии должны применяться в обучении?
- 8) Интересно ли вам проведение практических занятий на симуляционных тренажерах?
- 9) Считаете ли вы, что симуляционное обучение существенно повысит практические навыки врача стоматолога?
- 10) На сколько по вашему мнению для студента и будущего врача важны практические умения?

Вопросы с 1–9 оценивались ответами «Да» и «Не», вопрос 10 по шкале от 1 до 5, где 1 — совсем не важно, 5 — очень важно.

Результаты

Как показал анализ результатов анонимного анкетирования: 93,4% студентов 2 курса и 95,2% студентов

5 курса знают, что такое симуляционная подготовка. 58,9% студентов 2 курса и 89,2% студентов 5 курса соглашаются с утверждением, что симуляционная медицина способствует повышению качества клинической и практической работы специалиста. 43,2% студентов 2 курса и 74,6% студентов 5 курса уже сталкивались с работой на симуляционных тренажерах. 82,4% студентов 2 курса и 97,3% студентов 5 курса знают, что современные методы лечения в стоматологии основаны на применении сложного оборудования и большого количества материалов. 78,4% студентов 2 курса и 81,1% студентов 5 курса знают о существовании современных компьютерных программах и вычислительном оборудовании позволяющего улучшить и отработать будущие навыки. 59,5% студентов 2 курса и 69,4% студентов 5 курса знают, что современное симуляционное обучение построено по типу «Обучаюсь, выполняя». 90% студентов 2 курса и 91,9% студентов 5 курса считают, что симуляционные технологии должны применяться в обучении. 93,4% студентов 2 курса и 89,2% студентов 5 курса интересно проведение практических занятий на симуляционных тренажерах. 88,4% студентов 2 курса и 97,3% студентов 5 курса считают, что симуляционное обучение существенно повышает практические навыки врача стоматолога. По мнению 46,3% студентов 2 курса и 97,3% студентов 5 курса для будущего врача-стоматолога важны практические умения, наработанные в процессе обучения на симуляционных тренажерах.

Выводы

Проанализировав результаты опросов, можно сделать вывод, что роль и значение современных технологий и симуляционного обучения в стоматологии очень важны. Они вызывают повышенный интерес к обучению у студентов как младших, так и старших курсов. Позволяют отработать не только свои мануальные навыки, но и помогают в формировании клинического мышления и преодолении коммуникативного барьера в работе с пациентами.

Материал поступил в редакцию 01.09.2022

Received September 01, 2022

Возможности симуляционных технологий в реализации научных стратегических проектов. #NeuroCHЕбурашка

Possibilities of Simulation Technologies in the Implementation of Scientific Strategic Projects. #NeuroCHЕburashka

Ходус С. В., Борзенко Е. С., Заболотских Т. В.,
Олексик В. С.

Khodus S. V., Borzenko E. S., Zabolotskikh T. V.,
Oleksik V. S.

Амурская государственная медицинская академия,
г. Благовещенск, Российская Федерация

Amur State Medical Academy, Blagoveshchensk,
Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1493

Аннотация

В работе представлен проект стратегического развития ФГБОУ ВО Амурская ГМА на 2022–2030 годы. Определена роль и возможности Аккредитационно-симуляционного центра и симуляционных медицинских технологий в реализации данного проекта. Представлены основные векторы сетевого взаимодействия с другими вузами, научными организациями Региона и Российской Федерации, направления международного сотрудничества.

Annotation

The paper presents a project for the strategic development of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Amur State Medical Academy for 2022–2030. The role and capabilities of the Accreditation and Simulation Center and simulation medical technologies in the implementation of this project are determined. The main vectors of network interaction with other universities, scientific organizations of the Region and the Russian Federation, areas of international cooperation are presented.

Актуальность

Стремительное развитие в России инновационных методик и технологий обучения в медицине сегодня — это сочетание современного симуляционного оборудования, цифровых продуктов, рабочих программ, педагогических приемов, научных изысканий и конструкторских разработок. Личностный подход, практико- и пациенториентированность — важные векторы развития медицинского образования XXI века. Внешние и внутренние вызовы, стоящие перед образовательной организацией, при поддержке Государства дают возможность трансформировать образовательную, научную, молодежную политику вуза, приняв за центр современного развития симуляционные технологии и цифровые продукты.

Цель

С 2022 г. ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России реализует инновационный проект «#NeuroCHЕбурашка», одной из задач которого является разработка и внедрение в практику уникального нового вида медицинской помощи.

Материалы и методы

Реализация проекта включает создание прогностических моделей течения заболевания на основании анализа больших данных, разрабатываемой нейросетью на основе искусственного интеллекта. На первом этапе планируется создать базу данных клинического течения социально-значимых заболеваний с разработкой и трансляцией населению региона и РФ индивидуальной траектории медицинских услуг. Реализация проекта планируется при тесном взаимодействии с ключевыми стейкхолдерами РФ, Дальневосточного федерального округа, Амурской области, ведущими бизнес-партнерами и крупными предприятиями страны.