

Undoubtedly, the quality of medical care is influenced by the level of training of employees, including basic medical education, and the subsequent continuous process of continuous professional development and improvement.

Актуальность

Для решения данных задач за последние несколько лет созданы и активно ведут свою деятельность учебные и симуляционные центры по всей России. Одним из таких центров является Учебный центр, созданный на базе ГБУЗ ГКБ им. С. П. Боткина ДЗМ. Конкурентным преимуществом Учебного центра, определенно, является его расположение, так как позволяет курсантам объединить теоретические навыки, симуляционное обучение и непосредственную работу в отделениях и операционных Боткинской больницы.

Цель

В Учебном центре пройти обучение на бюджетной основе могут только специалисты, являющиеся сотрудниками учреждений, подведомственных Департаменту здравоохранения города Москвы на основании государственного задания. В то же время, медицинские сотрудники частных и государственных учреждений регионов России испытывают большой спрос в симуляционном обучении. Для возможности прохождения обучения специалисты здравоохранения из регионов и городов РФ могут обучаться на основе договора об оказании платных образовательных услуг (за счет средств физического или юридического лица) или выбрать обучение за счет средств нормированного страхового запаса Территориального фонда обязательного медицинского страхования. С 1 марта 2021 года вступили в силу новые правила использования медицинскими организациями средств НСЗ.

Материалы и методы

Воспользоваться возможностью обучения за счет средств НСЗ может любой желающий сотрудник здравоохранения, сформировав заявку на портале Непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России, согласовав предварительную заявку со своей медицинской организацией и получив одобрение от ТФОМС о включении его в план мероприятий по использованию средств НСЗ ТФОМС по организации ДПО по программе повышения квалификации.

Результаты

Результатом является повышение уровня образования, подготовки высококвалифицированных кадров и качество оказываемой медицинской помощи в здравоохранении по всей России.

Обсуждение

С 2017 года в Учебном центре Боткинской больницы обучено более 120 специалистов практического здравоохранения с использованием средств НСЗ из 50 субъектов Российской Федерации от Калининграда до Анадыря. Оказание платных дополнительных образо-

вательных услуг, в том числе за счет средств территориальных ФОМС становится важным направлением деятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений в условиях развития рыночной экономики и изменений в структуре российского образования.

Выводы

Каждый специалист вправе самостоятельно выбирать траекторию своего обучения, определяя программы обучения, форму обучения и образовательную организацию.

Материал поступил в редакцию 31.08.2022

Received August 31, 2022

Роль симуляционного обучения в подготовке врачей в современных условиях

The Role of Simulation Education in the Training of Doctors in Modern Conditions

Каушанская Л. В., Бычков А. А., Лелик М. П.,
Фролов А. А., Астанина М. В.

Kaushanskaya L. V., Bychkov A. A., Lelik M. P.,
Frolov A. A., Astanina M. V.

Ростовский государственный медицинский университет, г. Ростов-На-Дону,
Российская Федерация

Rostov State Medical University, Rostov-on-Don,
Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1491

Аннотация

Одной из основных целей национального проекта «Здравоохранение», реализуемого в нашей стране с 2019 по 2024 год, является обеспечение медицинских учреждений высококвалифицированными кадрами. Разработка новейших технологий в медицине определяет потребность создания и широкого внедрения инновационного подхода к обучению и профессиональной подготовке персонала. Повысить качество подготовки медицинских специалистов можно с правильно организованным имитационным обучением.

Annotation

One of the main goals of the national project “Healthcare”, implemented in our country from 2019 to 2024, is to provide medical institutions with highly qualified personnel. The development of the latest technologies in medicine determines the need for the creation and widespread implementation of an innovative approach to the education and training of personnel. It is possible to improve the quality of training of medical specialists with properly organized simulation training.

Актуальность

Одной из основных целей национального проекта «Здравоохранение», реализуемого в нашей стране

с 2019 по 2024 год, является обеспечение медицинских учреждений высококвалифицированными кадрами.

Разработка новейших технологий в медицине определяет потребность создания и широкого внедрения инновационного подхода к обучению и профessionальной подготовке персонала.

Одной из важнейших проблем в современной России является существенное снижение качества человеческого ресурса.

Повысить качество подготовки медицинских специалистов можно с правильно организованным имитационным обучением.

Материалы и методы

С введением в действие Федерального закона № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» право на осуществление медицинской и фармацевтической деятельности в Российской Федерации имеют лица, получившие медицинское, фармацевтическое или иное образование в Российской Федерации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и имеющие свидетельство об аккредитации специалиста.

С 2016 года поэтапно аккредитацию начали проходить выпускники медицинских ВУЗов, с 2019 года — лица, получившие высшее образование по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации (программам ординатуры) и дополнительное профессиональное образование.

В 2021 году стартовала периодическая аккредитация, пришедшая на смену сертификации специалистов.

Изучение уровня практической подготовки начинающих врачей выявило, что он не отвечает требованиям высокотехнологичной медицинской помощи.

Сходные проблемы наблюдаются и у специалистов, уже работающих в клиниках. Приобретение практических навыков осуществляется на пациентах с риском для их здоровья и жизни.

В связи с этим образовательный цикл, который должны проходить врачи для получения документа об аккредитации целесообразно проводить не только в теоретическом формате, но и обязательно с включением симуляционного обучения.

В 2012 году на базе НИИАП ФГБУ ВО РостГМУ Минздрава России был создан симуляционно-аттестационный центр (НИИАП) департамента симуляционного обучения.

Занятия проходят в профильных учебных зонах, которые состоят из классов, имитирующих родильный зал, отделения реанимации и интенсивной терапии для новорожденных, отделения анестезиологии и реаниматологии с использованием высокотехнологичных виртуальных медицинских тренажеров: компьютерной беспроводной системы симуляции родов Noelle, имитатора рождения ребенка SimOne, манекена новорожденного NewBorn, компьютеризированно-

го манекена недоношенного ребенка PremiHal, робота-симулятора недоношенного новорожденного PAUL, беспроводного манекена новорожденного ребенка для отработки оказания помощи в неонатологии Luna, манекена младенца для обучения СЛР Брайден Бэби, мобильного дистанционного манекена женщины Susie, педиатрического компьютеризированного робота-симулятора ребенка PediaSim, робота-симулятора взрослого пациента Аполлон, а также тренажеров, предназначенных для отработки различных мануальных навыков.

Курсанты в первый день проходят тестирование, и с целью выявления уровня практических навыков им предлагается решение ситуационных задач.

Перед проведением занятия формируются команды, и предоставляется клиническая ситуация. Слушатели находятся в симуляционном классе, оснащенном роботом-манекеном, медицинским оборудованием, инструментами, медикаментами. Обстановка занятия максимально приближена к реальной клинической ситуации. После обучения на циклах проводится итоговое тестирование теоретических и практических знаний. Одновременно курсанты оценивают собственные знания до и после проведения курса обучения (по 10-балльной системе).

Результаты

На базе симуляционно-аттестационного центра (НИИАП) департамента симуляционного обучения в 2021–2022 году прошли обучение и аккредитацию 350 студентов педиатрического факультета, ординаторы: акушеры-гинекологи — 40, педиатры — 26, неонатологи — 6, детские эндокринологи — 4.

Был проведен опрос, в котором участвовали 70 студентов шестого курса педиатрического факультета, 36 ординаторов различных специальностей. Опрос показал, что большинство опрошенных студентов, более 50% высказали желание увеличить число занятий на базе симуляционно-аттестационного центра, в том числе на предыдущих курсах обучения. Ординаторы в большинстве отметили, что им интересно решение сложных симуляционных задач.

При оценке студентами освоения практических умений за время занятий по неонатологии и интенсивной помощи в педиатрии выявлено, что лучше освоенными навыками были названы проведение сердечно-легочной реанимации и интубации трахеи.

В нашем центре также совершают свои практические навыки врачи родовспомогательных учреждений.

Специалисты отрабатывают навыки оказания ургентной помощи матерям и новорожденным детям в условиях ограниченного промежутка времени.

За этот же период (2021–2022 гг.) в центре прошли обучение 400 врачей родовспомогательных учреждений. Распределение врачей по уровню акушерского стационара представлено следующим образом: 11,3% работают в стационаре первого уровня, 63,3% работают в стационаре второго уровня и 25,4% — третьего.

Средний возраст врачей составил $43,7 \pm 1,6$ года. Стаж работы у слушателей разнообразен, больше всего на цикл обучения приезжают врачи со стажем работы от 5 до 10 лет (43,6%) и свыше 20 лет (31,3%), а также обучение проходят слушатели со стажем до 5 лет (25,1%).

Выводы

Применение симуляционного обучения в подготовке молодых специалистов позволяет обеспечить эффективность и безопасность оказываемой в дальнейшем медицинской помощи.

Симуляционное обучение является необходимым этапом в совершенствовании мануальных навыков врачей, тем самым помогая решать вопрос обеспечения квалифицированными кадрами, способными работать на современном высокотехнологичном оборудовании. Постоянный тренинг мануальных навыков, опирающийся на современные теоретические медицинские знания, позволит сформировать высококвалифицированных специалистов готовых решать любые, в том числе и нестандартные, клинические задачи.

Материал поступил в редакцию 31.08.2022

Received August 31, 2022

Взгляд студентов стоматологического факультета на необходимость использования симуляционной практики в обучении с целью выработки мануальных навыков

The View of Students of the Faculty of Dentistry on the Need to Use Simulation Practice in Teaching in Order to Develop Manual Skills

Танишин Е. С., Бахарев И. В., Танишина Е. Н.

Tanishin E. S., Bakharev I. V., Tanishina E. N.

Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова, г. Рязань, Российская Федерация

Ryazan State Medical University named after Academician I. P. Pavlov, Ryazan, Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1492

Аннотация

Начиная с первого курса, будущий врач стоматолог должен нарабатывать свои мануальные навыки, получаемые в симуляционном центре. Анонимное анкетирование студентов 2 курса и студентов 5 курса стоматологического факультета, продемонстрировало повышенный интерес к использованию в процессе обучения инновационных симуляционных технологий, так как они полностью воспроизводят рабочее место практикующего врача.

Annotation

Starting from the first course, the future dentist must develop his manual skills obtained in the simulation center. An anonymous survey of 2nd year students and 5th year students of the Faculty of Dentistry demonstrated

an increased interest in using innovative simulation technologies in the learning process, since they completely reproduce the workplace of a practicing doctor.

Актуальность

Качество оказания стоматологической помощи населению напрямую зависит не только от теоретической подготовки, но и от наработки практических навыков начинающими врачами-стоматологами. Как и у первоклассников, у студентов стоматологического факультета на первых курсах обучения формируется свой индивидуальный почерк в работе. Для освоения и закрепления мануальных навыков все чаще используются современные симуляционные тренажеры.

Цель

Анализ и сравнение отношения студентов младших и старших курсов к приобретению мануальных навыков работы на симуляционных тренажерах.

Материалы и методы

Объектом исследования являются 97 студентов 2 курса (48 студентов) и 5 курса (49 студентов) стоматологического факультета. Проведен анонимный опрос студентов, в котором они изложили мнение о необходимости применения в процессе обучения симуляционных технологий.

Список вопросов:

- 1) Знаете ли вы, что такое симуляционная подготовка (медицина)?
- 2) Знаете ли вы, что симуляционная медицина способствует повышению качества клинической, практической работы специалиста?
- 3) Приходилось ли вам сталкиваться с работой на тренажерах, симуляторах?
- 4) Знаете ли вы, что современные методы лечения в стоматологии основаны на применении сложного оборудования и большого количества материалов?
- 5) Знаете ли вы о существовании современных компьютерных программ и вычислительном оборудовании, позволяющем улучшить и отработать ваши будущие навыки?
- 6) Знаете ли вы, что современное симуляционное обучение построено по типу «Обучаюсь, выполняя»?
- 7) Считаете ли вы, что симуляционные технологии должны применяться в обучении?
- 8) Интересно ли вам проведение практических занятий на симуляционных тренажерах?
- 9) Считаете ли вы, что симуляционное обучение существенно повысит практические навыки врача стоматолога?
- 10) На сколько по вашему мнению для студента и будущего врача важны практические умения?

Вопросы с 1–9 оценивались ответами «Да» и «Нет», вопрос 10 по шкале от 1 до 5, где 1 — совсем не важно, 5 — очень важно.

Результаты

Как показал анализ результатов анонимного анкетирования: 93,4% студентов 2 курса и 95,2% студентов