

дентов, а также удовлетворенность населения профессиональной компетенцией врачей является основной задачей медицинских вузов не только в Кыргызстане, но и во всем мире. Поэтому, одной из важных проблем современного медицинского образования является сложность формирования и полноценное освоение практических навыков, а также объективная оценка их освоения.

Цель

Оценить эффективность применения цифровой образовательной системы ДИМЕДУС в медицинском обучении и возможности ее применения для оценки уровня освоения.

Материалы и методы

ОшГУ, при котором организован отдел «Многопрофильной университетской виртуальной клиники — ДИМЕДУС». Кроме того, в работу были вовлечены преподаватели кафедры хирургических дисциплин с курсом травматологии. Исследование проводилось с информированием и одобрением деканата факультета, который проявил глубокую заинтересованность в результатах исследования. Поскольку в исследовании приняли участие студенты 6-го курса из дальнего зарубежья (Индия), программное обеспечение было настроено на английский язык. Для анализа нами был выбран виртуальный кейс «Интубация трахеи», результаты исследования, которых проводились в два этапа:

1. Оценка последовательности и правильности выполнения алгоритма манипуляции «Интубации трахеи» на режиме «экзамен» на платформе ДИМЕДУС согласно чек-листу;

2. Оценка теоретической части с помощью тестовых вопросов на Google Forms.

В исследовании добровольно приняли участие 203 студента-выпускника ММФ ОшГУ, которые были разделены на 2 группы.

На первом этапе исследования в первой (основной) группе был 101 студент 6 курса, которые изначально обучились алгоритму проведения «Интубации трахеи» на платформе ДИМЕДУС в режиме «обучения» и сдали экзамен в режиме «экзамен» на ДИМЕДУС по чек-листу, состоящему из 19 пунктов.

Вторая (контрольная) группа включала в себя 102 студента 6 курса, которые под руководством преподавателя-анестезиолога предварительно прошли практическое обучение на манекене-тренажере для интубации трахеи (торс взрослого с необходимыми инструментами для проведения данной манипуляции) и сдали экзамен в режиме «экзамен» ДИМЕДУС по тому же чек-листу из 19 пунктов.

Результаты

Обучение на ДИМЕДУС статистически достоверно повышает эффективность усвоения теоретического материала и открывает большие возможности при практических занятиях для студентов медиков,

что подтверждают показатели правильных ответов. Студенты первой группы дали в среднем 77,0% правильных ответов, тогда как в контрольной группе средний процент правильных ответов составил 53,3%.

Обучение с применением виртуальной реальности на ДИМЕДУС эффективно. В то же время обучение интубации трахеи на манекене-тренажере имеет свои преимущества, так как имеется непосредственный контакт с манекеном-тренажером и инструментарием, который создает обучающему реалистичную среду самостоятельной манипуляции инструментами и принадлежностями, а также решения практических трудностей в ходе ее выполнения. Оптимальным является комбинирование виртуальных методик с использованием ДИМЕДУС и практических симуляционных тренингов для более качественной и эффективной подготовки будущих врачей на доклиническом этапе, до момента привлечения реальных пациентов к учебному процессу.

Выводы

Применения Цифровой образовательной системы ДИМЕДУС в ходе занятий существенно повышает уровень освоения алгоритма выполнения манипуляции интубации трахеи и повышает качество теоретической подготовки студентов. Синергизм методов повышает эффективность обучения, дополняя друг друга, что обеспечивает более качественную и эффективную подготовку будущих врачей на доклиническом этапе до привлечения к обучению пациентов.

Материал поступил в редакцию 26.08.2022

Received August 26, 2022

Первая помощь в медицинском образовании

First Aid in Medical Education

Акопьян Ж. А., Грибков Д. М., Шубина Л. Б.,
Щербаклова Л. Н.

Akopyan Zh. A., Gribkov D. M., Shubina L. B.,
Shcherbakova L. N.

Московский государственный университет
им. М. В. Ломоносова, г. Москва,
Российская Федерация

Lomonosov Moscow State University, Moscow,
Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1484

Аннотация

В Российской Федерации существует необходимость создания условий для активного оказания первой помощи широкими слоями населения. В настоящее время обучение этим навыкам ведется разрозненно и бессистемно. Считается, что любой медицинский работник может обучать навыкам первой помощи. Одним из ключевых направлений решения этой проблемы является нормирование обучения навыкам первой помощи на уровне законодательства, а также выстраивание процессов медицинской под-

готовки в соответствии с новым законодательством. В работе описан вариант решения этой проблемы, реализованный в нашей организации.

Annotation

In the Russian Federation, there is a need to create conditions for the active provision of first aid to the general population. Currently, these skills are taught in a fragmented and unsystematic manner. It is believed that any medical professional can teach first aid skills. One of the key directions for solving this problem is the regulation of first aid training at the legislative level, as well as the alignment of medical training processes in accordance with the new legislation. The paper describes a solution to this problem, implemented in our organization.

Актуальность

Существует необходимость создания всех условий для активного оказания первой помощи широкими слоями населения. В настоящее время обучение этим навыкам ведется разрозненно и бессистемно. Считается, что любой медицинский работник, без какой-либо дополнительной подготовки, может обучать навыкам первой помощи. К сожалению, в подавляющем большинстве случаев это не так, поскольку медицинские специалисты целенаправленно обучаются оказанию медицинской помощи с использованием штатного оснащения в составе команды других медиков. Комплекс же мероприятий по оказанию первой помощи не предполагает такого оснащения и обязательного присутствия коллег, а, следовательно, требует специальной подготовки к таким ситуациям. Так же важным условием качественного обучения является приоритет преподавательских компетенций (как обучаем) над контентными (чему обучаем), который, к тому же, постоянно меняется. Одним из ключевых направлений решения этой проблемы является нормирование обучения навыкам первой помощи на уровне законодательства, а также выстраивание процессов медицинской подготовки в соответствии с новым законодательством.

Первым шагом в решении проблемы было четкое отделение «первой помощи» от «медицинской помощи в экстренной и/или неотложной формах». Следующим шагом должно стать выделение в образовательных программах медицинских специалистов (бакалавров) отдельной темы, а лучше дисциплины «Первая помощь». И, наконец, заключительным шагом будет синхронизация программ обучения в медицинских образовательных организациях с рекомендованными программами по первой помощи и подготовке преподавателей первой помощи.

Цель

Целью данного исследования является определение соответствия обучения навыкам первой помощи на факультете фундаментальной медицины (ФФМ) потребностям государства и современным требованиям

Материалы и методы

Для достижения поставленной цели, была изучена современная нормативная и методическая база, а так-

же проведено сравнение программ обучения на ФФМ с рекомендованными Координационным советом по области образования «Здравоохранение и медицинские науки» по первой помощи

Результаты

В настоящий момент термин «Первая помощь (ПП)» отделен от понятия «Медицинская помощь» и регламентирован в статье 31 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан». Для подготовки лиц, оказывающих ПП и преподавателей ПП имеются рекомендованные Министерством здравоохранения учебно-методические комплексы, включая программы на 16 часов и 24 часа соответственно. Отдельное обучение ПП может быть просто в рамках индивидуального удовлетворения потребностей граждан и в рамках обучения по охране труда. В первом случае, обучение может быть организовано по программам дополнительного образования, при наличии образовательной лицензии, проводить которые могут любые лица, соответствующие статусу преподавателя. Во втором случае, обучение регламентируется с 1 сентября 2022 г. постановлением Правительства Российской Федерации от 24.12.2021 № 2464, в соответствии с которым, организации, проводящие подобное обучение должны быть аккредитованы и зарегистрированы в реестре организаций, оказывающих услуги в области охраны труда, а преподаватель должен пройти подготовку по оказанию ПП в объеме не менее 8 часов и подготовку по программам ДПО ПК по подготовке преподавателей, обучающих приемам оказания ПП (п. 35 Постановление № 2464). В любом случае для обучения широких слоев населения навыкам оказания ПП целесообразно пройти такое повышение квалификации.

Изучая учебные планы медицинских факультетов Российской Федерации, можно увидеть, что не во всех имеется отдельная дисциплина «Первая помощь».

Обучение навыкам ПП студентов ФФМ МГУ входит в следующие дисциплины: Безопасность жизнедеятельности, Первая помощь и основы ухода за пациентом, Сестринское дело. Также на факультете имеются программы дополнительного образования «Первая помощь» и программа повышения квалификации «Инструктор первой помощи». Эти программы доступны не только для студентов ФФМ, но и для всех желающих.

На ФФМ подготовка, как студентов, так и широких слоев населения проводится в соответствии с современными требованиями, так как имеет необходимый объем часов (не менее 16 часов для лиц, оказывающих ПП, и не менее 24 часов повышения квалификации для преподавателей ПП) и опирается на методические материалы, размещенные на портале «Всё о первой помощи», а практические занятия проходят в виде тренингов с использованием рекомендованного оснащения. Это вносит ощутимый вклад в дело систематизации подготовки широких слоев населения навыкам оказания ПП.

Обсуждение

Все темы на ФФМ реализованы через самостоятельное изучение материалов портала «Всё о первой помощи» и в виде тренингов с применением трена-

жеров и аптек первой помощи в группе не более 10 человек. Дополнительно предусмотрены интерактивные презентации и тестирование. Для всех студентов через год предусмотрен формативный экзамен по ПП, в который включено четыре симуляционные станции (базовая СЛР с контролем качества компрессий, сочетанная травма с кровотечением, ситуация с проблемой дыхательных путей и закрытой травмой, ситуация с резким ухудшением состояния здоровья). Основная цель данного испытания проверка выживаемости навыков и возможность получить дополнительный опыт. По результатам испытания проводится разбор. Успешно прошедшим испытание предлагается факультативный курс «Инструктор первой помощи». Параллельно с этим, каждый год в конце мая аналогичное испытание проводится в формате добровольного экзамена для всех лиц, прошедших обучение по ПП. Подготовка инструктора растягивается во времени, неоднократно повторяется, а удостоверение о повышении квалификации в качестве инструктора ПП будет выдаваться одновременно с получением диплома о высшем образовании

Выводы

На ФФМ подготовка по ПП обеспечивает: каждому обучающемуся рекомендованный минимальный курс, при этом, не каждый медик попадает на курс «Инструктора ПП», но на него может попасть любой другой, успешно сдавший экзамен по ПП. Каждый, кто попадает на инструкторский курс, проходит его в рекомендованном объеме.

Материал поступил в редакцию 27.08.2022

Received August 27, 2022

Соревнования по экстренной медицине для бригад экстренного реагирования — необходимость, продиктованная реалиями нашего времени

Competitions in Emergency Medicine for Emergency Response Teams — a Necessity Dictated by the Realities of our Time

Чурсин А. А., Подопригора А. В., Боев Д. Е.,
Ловчикова И. А., Сахарова О. П., Сергеева О. С.,
Боев С. Н., Жуromская А. А.

Chursin A.A., Podoprighora A.V., Boev D.E., Lovchikova
I. A., Sakharova O. P., Sergeeva O. S., Boev S. N.,
Zhuromskaya A. A.

Воронежский государственный медицинский
университет им. Н. Н. Бурденко, г. Воронеж,
Российская Федерация

N.N. Burdenko Voronezh State Medical University,
Voronezh, Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1485

Аннотация

Соревнования по экстренной медицинской помощи для бригад экстренного реагирования ранее

проводились в Воронеже на городском уровне в течение 7 лет, но реалии нашего времени заставили организаторов расширить эти состязания до областного и переформатировать их в формат массового тренинга при ЧС.

Annotation

Competitions in emergency medical care for emergency response teams were previously held in Voronezh at the city level for 7 years, but the realities of our time forced the organizers to expand these competitions to the regional one and reformat them into the format of mass training in emergencies.

Актуальность

Проводимые с 2015 года соревнования по экстренной медицине для бригад экстренного реагирования являлись, с одной стороны, своеобразным обучением “in situ”, по сути — профессиональным аудитом компетентности навыков и действий в реальной обстановке, а с другой стороны, для сотрудников кафедры симуляционного обучения — сбором уникального материала, используемого в дальнейшем в симуляционной подготовке обучающихся. Проводимый анализ грубых ошибок, ошибок и недочетов при оказании экстренной медицинской помощи явился причиной проведения коррекции учебных программ.

Цель

Эти соревнования проводились на городском уровне уже в течение 7 лет, но реалии нашего времени заставили организаторов расширить эти состязания до областного уровня и превратить их не только в аудит компетентности навыков, но и преобразовать формат в массовый тренинг при ЧС.

Результаты

Всего в конкурсном отборе участвовали 45 команд от экстренных медицинских служб из всех районов Воронежской области, со всех подстанций Воронежской станции скорой медицинской помощи, скорой помощи и команда Воронежского областного клинического центра медицины катастроф.

В финал вышли 15 команд города и области. В 2022 году, учитывая семилетний опыт проведения соревнований, задача значительно усложнилась. Участники соревнований должны были пройти «Марафон экстренной медицинской помощи», включающий следующие испытания: эвакуация пострадавшего мотоциклиста с тяжелой политравмой с места аварии и транспортировка раненого, оказание экстренной медицинской помощи ребенку грудного возраста на пожаре, реанимационные мероприятия ребенку при утоплении, экстренная медицинская помощь при тяжелой анафилаксии, включавшая в себя квалифицированное освобождение и поддержание проходимости дыхательных путей и проведение комплекса расширенной сердечно-легочной реанимации на симуляторе. Особенностью данных состязаний было введение в регламент этапа: «Оказание ЭМП при