

Роль кейс-метода как симуляционного обучения в повышении квалификации медицинских работников

The Role of the Case Method as Simulation Training in the Advanced Training of Medical Workers

Логвинов Ю. И., Зайцева Е. С.

Logvinov Yu. I., Zaitseva E. S.

Учебно-аккредитационный центр — Медицинский симуляционный центр Боткинской больницы, г. Москва, Россия

Training and Accreditation Center — Medical Simulation Center of Botkin Hospital, Moscow, Russia

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1482

Аннотация

На практических занятиях используются различные технологии: погружение в профессиональную деятельность, решение ситуационных задач, проведение ролевых игр. При решении ситуационных задач студенты анализируют, оценивают ситуацию, принимают правильное решение. Основные методы обучения основаны на принципах «обучение через действие», «обучение через процесс», которые обязательно подразумевают усиленную для обучающихся самостоятельность и проблемность. Метод решения ситуационных задач получил название Case-метода.

Annotation

In practical classes various technologies are used: immersion in professional activities, solving situational problems, conducting role-playing games. When solving situational problems, students analyze, assess the situation, make the right decision. The main teaching methods are based on the principles of “learning through action”, “learning through the process”, which necessarily imply independence and problematicness that is feasible for students. The method of solving situational problems is called the Case-method.

Актуальность

Практикоориентированный подход в обучении — основа для современного медицинского образования. Выполнение задачи по повышению квалификации врачей и модернизации системы медицинского образования в нашей стране является невозможным без включения практикоориентированного подхода при разработке программ дополнительного профессионального образования.

В ходе прохождения практикоориентированного обучения у специалистов здравоохранения формируются профессиональные и общие компетенции, осуществляется личностное воздействие на каждого слушателя в отдельности, вырабатываются формы общения на основе медицинской этики и деонтологии.

Цель

Анализ использования Case-метода в обучении специалистов практического здравоохранения в ходе реализации образовательных программ Учебно-аккредитационного центра — Медицинского симуляционного центра Боткинской больницы.

Материалы и методы

В ходе подготовки материала были использованы общенаучные методы исследования: изучение, теоретический анализ педагогической литературы и синтез информационных источников, наблюдение, описание.

Кейс-метод — это педагогическая технология проблемно-ситуационного типа, предполагающая использование реальных или близких к реальной жизни ситуаций различного характера с дальнейшим анализом и принятием обоснованных решений. Сущностью case-метода является определение и решение важных реальных (приближенных к реальности) проблем в ситуациях неопределенности, которые не имеют однозначного правильного решения.

Само понятие кейс представляет собой учебные конкретные ситуации, разработанные на основе фактического материала для последующего разбора на занятиях. Метод конкретных ситуаций принадлежит к неигровым имитационным активным методам обучения. Основная его функция — учить студентов принимать сложные неструктурированные проблемы, невозможные решить аналитическим способом.

Сравнивая различные методы обучения, можно полагать, что в отличие от традиционных методов обучения, которые направлены на изучение чего-либо, вектор case-метода направлен строго в сторону научения чему-либо, на реализацию возможности применения имеющихся знаний к определенной ситуации, на решение практических проблем. Результатом использования case-метода как педагогической технологии является не только получение знаний, но и практические умения и навыки, что является наиболее актуальным и значимым в подготовке и повышении квалификации специалистов практического здравоохранения.

Преимуществами case-метода являются такие педагогические характеристики как: наличие модели социально-экономической, производственной ситуации в конкретный период времени; присутствие управляемого эмоционального напряжения; необходимость поиска и формулировки проблемы; взаимосвязь с реальными жизненными ситуациями; вариативность решения; принятие решения коллективно, минимальная степень зависимости у участников друг от друга.

Образовательная роль этого метода проявляется в том, что он позволяет проявить теорию с позиции реальных событий. С его помощью можно заинтересовать слушателей в изучении и освоении, повысить активность в усвоении знаний, стимулировать уровень навыков самостоятельной проработки информации для дальнейшего разрешения и обсуждения конкретной ситуации.

Следует учитывать, что в ходе разработки кейсов выделяются такие этапы, как:

- 1) определение раздела учебной программы, посвященного интересующей проблематике;
- 2) формирование целей и задач, необходимых в решении кейса;
- 3) поиск, знакомство с ситуацией, выявление особенностей;
- 4) определение необходимых источников и методов сбора информации;
- 5) выявление техник работы с кейсом;
- 6) определение желаемого результата, то есть листа оценки;
- 7) подготовка первичного материала в кейсе и его экспертиза;
- 8) подготовка окончательного варианта кейса;
- 9) внедрение его в практику обучения;
- 10) подготовка методических рекомендаций по использованию кейса.

Осуществления работы с готовым кейсом состоит из:

- 1) введение в изучаемую проблему; анализ ситуации;
- 2) презентация;
- 3) обсуждение;
- 4) подведение итогов.

Стадия обсуждения обычно основывается на двух методах: открытая дискуссия и индивидуальный или групповой опрос. Дискуссия в case-методе занимает центральное место. Преподаватель при анализе кейса может использовать метод генерации идей — «мозговой штурм» или «мозговая атака», которые используются при возникновении у обучающихся реальных затруднений.

Результаты

Полагаем, что для эффективного использования case-метода в учебном процессе необходимо соблюдение следующих условий: качество кейса (соответствие желаемой цели обучения, актуальность, стимулирование дискуссии, наличие нескольких решений, развитие аналитического мышления у обучающихся) и специальная методика его использования.

Стоит отметить, что практико-ориентированные задачи выступают в качестве инструмента формирования у обучающихся системы интегрированных умений, необходимых для совершенствования профессиональных компетенций специалиста, а также формируют новые нейронные связи с помощью стимулирования поиска нестандартных решений, кроме того задачи способствуют анализу не только правильных решений, но и ошибочных. Значимым условием при использовании case-метода является наличие обратной связи между преподавателем, учебной группой и каждым слушателем в отдельности. Именно обратная связь в случае установки ошибочных решений помогает установить мотивацию выбора слушателем неправильного решения и, разобрав вместе предложенную ситуацию, подвести его к правильному решению.

Таким образом, можно сказать, что case-метод как одна из форм симуляционного обучения является способом повышения качества и интерактивности учебного процесса, но при низком уровне овладения

слушателем профессиональными компетенциями в ходе предыдущего обучения, слушатель не будет готов полноценно разрешить поставленные перед ним проблемные вопросы.

Материал поступил в редакцию 26.08.2022

Received August 26, 2022

Многопрофильная университетская виртуальная клиника — ДИМЕДУС в обучении студентов международного медицинского факультета Ошского государственного университета

Multidisciplinary University Virtual Clinic — DIMEDUS in Teaching Students of the International Medical Faculty of Osh State University

Бугубаева М. М., Калматов Р. К., Муратов Ж. К., Рахат Саед Али Аббас, Турсунова В. Д., Абдирасулова Ж. А., Алимова Н. А., Муратова Н. А., Рысбаева А. Ж.

Bugubaeva M. M., Kalmatov R. K., Muratov Zh. K., Rakhat Sayed Ali Abbas, Tursunova V. D., Abdirasulova Zh. A., Alimova N. A., Muratova N. A., Rysbayeva A. Zh.

Ошский государственный университет, г. Ош, Киргизская Республика

Osh State University, Osh, Kyrgyz Republic

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1483

Аннотация

Освоение практических навыков с помощью симуляционных технологий исключает риск для жизни, здоровья пациента и стресса обучаемого, позволяет проводить занятия по индивидуальным программам, без учета режима работы клиники, дает возможность многократной отработки навыка и доведения манипуляции до автоматизма. В статье показана эффективность применения многопрофильной университетской виртуальной клиники — Димедус на практических занятиях в обучении клинических дисциплин иностранным студентам международного медицинского факультета Ошского государственного университета.

Annotation

Mastering practical skills with the help of simulation technologies eliminates the risk to the life, health of the patient and the stress of the trainee, allows you to conduct classes according to individual programs, without taking into account the operating mode of the clinic, makes it possible to repeatedly practice the skill and bring the manipulation to automatism. The article shows the effectiveness of the use of a multidisciplinary university virtual clinic — Dimedus in practical classes in teaching clinical disciplines to foreign students of the international medical faculty of Osh State University.

Актуальность

Модернизация медицинского образования и повышение качества клинической подготовленности сту-