Несколько меньшие значения отмечены по проведению сердечно-легочной реанимации новорожденных: 75,0% опрошенных в 2019–2020 учебном году, 83,3% в 2020–2021 и 88,6% в 2021–2022. Хорошая самооценка освоения навыков сердечно-легочной реанимации детей старшего возраста отметили 68,1%, 85,4%, 93,2% в 2019–2020, 2020–2021 и 2021–2022 учебных годах соответственно.

Важно отметить, что 34,1% из проанкетированных субординаторов-педиатров в 2021–2022 учебном году хотели бы отрабатывать сценарии смежных учебных дисциплин: акушерства и детской хирургии на междисциплинарных тренингах. 25% опрошенных в 2021–2022 учебном году высказали желание отработать навыки манипуляционной техники, в частности, внутримышечные и внутривенные инъекции в сценариях оказании неотложной помощи.

Выводы

Большинство опрошенных студентов шестого курса педиатрического факультета высказали желание увеличить число занятий на базе симуляционно-аттестационного центра, в том числе на предыдущих курсах обучения. Наиболее уверенно освоенным навыком большинство студентов-выпускников назвали интубацию трахеи, несколько хуже была самооценка освоения сердечно-легочной реанимации.

Исходя из анализа полученных результатов, с целью повышения освоения студентами практических навыков и умений важно организовывать новые занятия на базе симуляционно-аттестационного центра, включая междисциплинарные занятия, в том числе на четвертом и пятом курсе педиатрического факультета. Важным также является создание новых и актуализация имеющихся обучающих видеоматериалов.

Электронное анкетирование является удобной и высокоэффективной формой обратной связи со студентами, практику которой необходимо расширять.

Материал поступил в редакцию 26.08.2022

Received August 26, 2022

«Территория неотложных состояний» как способ развития профессиональных компетенций

“Territory of emergency conditions” as a Way to Develop Professional Competencies

Тимахович М. В., Идрисова Г. К., Кемелова Г. С.,
Сапарова А. С.

Timakhovich M. V., Idrisova G. K., Kemelova G. S.,
Saparova A. S.

Центр симуляционных и образовательных технологий, НАО «Медицинский университет Караганды», г. Караганда, Республика Казахстан

Center for Simulation and Educational Technologies,
Karaganda Medical University, Karaganda,
Republic of Kazakhstan

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1480

Аннотация

В статье рассмотрены цели и задачи конкурса командной работы в овладении профессиональными навыками. Проведенный анализ показал значимость и перспективы интеграции конкурса в учебный процесс и обеспечивает на выходе комплексную оценку практических навыков.

Annotation

The article considers the goals and objectives of the teamwork competition in mastering professional skills. The analysis carried out showed the importance and prospects for integrating the competition into the educational process and provides a comprehensive assessment of practical skills at the end.

Актуальность

Профессиональные компетенции врача могут быть развиты не только традиционным способом обучения, но и через другие альтернативные формы, к одной из которых можно отнести конкурс по неотложной помощи. Программа обучения клинических дисциплин предусматривает приобретение практических навыков на фантомах, симуляторах, стандартизированных пациентах в условиях симуляционного центра, учебного класса и у постели больного. Однако не представляется возможным всесторонне оценить приобретенные навыки в реальных жизненных условиях, так как студенты еще не готовы к самостоятельной демонстрации своих способностей, и в то же время реальная критическая ситуация не может быть обучающей средой. Традиционные модели обучения направлены на формирование индивидуальных клинических компетенций и основаны на оценивании в индивидуальном формате. Оценка командной работы осуществима в симулированных условиях с определенными клиническими сценариями и критериями оценивания взаимодействия участников команды, знаний алгоритмов-протоколов оказания неотложной помощи, владения коммуникативными навыками и стрессоустойчивости. Так, с 2017 года в Медицинском университете Караганды проводится ежеквартальный конкурс «Территория неотложных состояний» для резидентов, интернов и студентов 5 курса специальности «Общая медицина». В конкурсе принимают участие стандартизированные пациенты, которые в клинических сценариях играют роль пострадавших. Основной целью конкурса является демонстрация теоретических знаний и практических навыков студентов по оказанию экстренной помощи, а также оценка командной работы участников. Выполнение всех конкурсных заданий оценивалось по структурированным чек-листам. По окончании конкурса каждому участнику предлагалось анкетирование, в котором в первую очередь оценивался уровень стрессоустойчивости и самооценка командной работы. Предметом исследования явилось изучение способностей студентов по реагированию на критическую клиническую ситуацию и восприятие влияния обстановки на их индивидуальную и командную эффективность.

Цель

Целью исследования явилась оценка готовности студентов к командной работе при оказании неотложной помощи в симулированных условиях.

Материалы и методы

Объектами исследования являются студенты 5 курса специальности «Общая медицина» (I группа) и резиденты 1 года обучения (II группа), объединившиеся в команды по 5 человек. В исследовании были проанализированы данные анкетирования и чек-листы, заполненные экзаменаторами из практического здравоохранения.

Результаты

В ходе исследования выявлено, что средний итоговый балл по результатам конкурса у I группы составил 59,1%, у II группы — 76%, что свидетельствует о недостаточной подготовке студентов бакалавриата к реагированию в критических ситуациях. При этом оценка стрессоустойчивости у I группы показала 42,8% и 40% у II группы. В обеих группах студенты чаще испытывали эмоциональные переживания, страх, стресс, волнение и дезориентацию. В процессе конкурса растерянность испытали 28,6% в I группе и 20% во II группе. Положительные эмоции во время конкурса испытали 50% в I группе и 33,3% во II группе, что свидетельствует о большей ответственности и осознанности резидентов по сравнению со студентами 5 курса. Высокую оценку по результатам командной работы дали 78,6% и 80% конкурсантов, низкую оценку — 21,4% и 20% соответственно. Исходя из анализа данных, самооценка студентов значительно выше, чем оценка профессионалов, и конструктивный дебрифинг в комфортной атмосфере позволяет извлечь максимальную пользу от конкурса всем участникам.

Обсуждение

Пятилетний опыт показал актуальность и важность проведения подобных конкурсов для всестороннего развития практических и коммуникативных навыков через командную работу. Все участники конкурса отметили, что такая форма обучения имеет высокую результативность достижения профессионализма, повышает мотивацию на совершенствование практических навыков в критических ситуациях и способствует развитию лидерских качеств. Конкурсы в симулированных условиях позволяют выявить скрытые пробелы в знаниях и приобретенных навыках, которые не оцениваются в текущем контроле. Выявленные пробелы личностного характера, связанные со стрессоустойчивостью, ответственностью и уверенностью, способствуют формированию самодисциплины и самоуправлению, и совершенствованию профессиональных компетенций.

Выводы

Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Для повышения качества подготовки выпускников медицинских вузов к реальной клинической прак-

тике необходимо разнообразить формы и методы обучения путем проведения конкурсов, позволяющих провести комплексную оценку профессиональных компетенций.

2. Симулированная чрезвычайная обстановка способствует формированию стрессоустойчивости и развитию коммуникативных навыков в безопасной обучающей среде, без риска для пациента и позволяет объективно оценить практическое мастерство.

3. Внедрение и проведение альтернативных форм симуляционного обучения в образовательный процесс на регулярной основе способствует развитию способности немедленного реагирования на критическую ситуацию без психологического и эмоционального напряжения.

Материал поступил в редакцию 26.08.2022

Received August 26, 2022

Использование опыта работы симуляционного центра Бакинского Филиала ПМГМУ им. И. М. Сеченова в реализации проекта гибридного обучения

Using the Experience of the Simulation Center of the Baku Branch of I. M. Sechenov First Moscow State Medical University in the Implementation of the Hybrid Learning Project

Везирова З. Ш., Гаджиев Н. Дж., Исмаилова А. В., Агаева Г. Р., Мустафаева Н. И.

Vezirova Z. Sh., Gadzhiev N. J., Ismailova A. V., Agayeva G. R., Mustafayeva N. I.

Бакинский Филиал Первого Московского Государственного Медицинского Университета им. И. М. Сеченова, г. Баку, Азербайджанская Республика

Baku Branch of I. M. Sechenov First Moscow State Medical University, Baku, Republic of Azerbaijan

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1481

Аннотация

Сложившаяся в период вынужденной изоляции ситуация создала условия, вынудившие пересмотреть некоторые аспекты методики преподавания в медицинских симуляционных центрах. В данном материале представлен наш опыт трансформации симуляционного обучения из традиционного формата в дистанционный с сохранением структуры и учебного плана занятий. Предлагаем использовать полученные результаты при внедрении гибридного метода преподавания при условии тщательной оценки, отбора и модификации существующих курсов.

Annotation

The situation that developed during the period of forced isolation created conditions that forced us to reconsider some aspects of the teaching methods in medical