

- создавать Искусственный интеллект и системы помощи принятия решения (на базе данных оптического канала и КЛКТ) в диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов, слизистой полости рта, пародонта.

Организационные и экономические эффекты от внедрения технологии:

- стандарты оказания стоматологической\медицинской помощи;
- контроль оказания стоматологической\медицинской помощи;
- внедрить принципиально новый подход в образовательный процесс в стоматологии;
- аналитика (big data) по качеству оказания стоматологической\медицинской помощи;
- научные направления персонализированная предиктивная медицина;
- оптимизация подготовки специалистов на додипломном и последипломном уровне.

Материал поступил в редакцию 25.08.2022

Received August 25, 2022

Восприятие симуляционного обучения студентами шестого курса педиатрического факультета Белорусского государственного медицинского университета в 2019–2022 годах по данным анкетирования

Perception of Simulation Training by the Sixth-Year Students of the Pediatric Faculty of Belarusian State Medical University in 2019–2022 According to the Survey Data

Сапотницкий А. В., Мирончик Н. В., Прилуцкая В. А.

Sapotnitsky A. V., Mironchik N. V., Prilutskaya V. A.

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск, Республика Беларусь

Belarusian State Medical University, Minsk, Republic of Belarus

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1479

Аннотация

Проведен анализ результатов анонимного анкетирования студентов шестого курса педиатрического факультета после прохождения занятий на базе симуляционно-аттестационного центра университета в 2019–2022 годах. На основании полученных данных результатов предложены направления совершенствования симуляционных занятий на педиатрическом факультете.

Annotation

An analysis was made of the results of an anonymous survey of the sixth-year students of the Faculty of Pediatrics after passing classes on the basis of the simulation and certification center of the university in 2019–2022. Based on the results obtained, directions for improving simulation classes at the pediatric faculty are proposed.

Цель

Изучить мнение студентов 6 курса педиатрического факультета о занятиях по педиатрии и неонатологии с использованием симуляционного оборудования в 2019–2022 годах по данным анонимного анкетирования.

Материалы и методы

Проведено анонимное анкетирование 164 студентов шестого курса педиатрического факультета Белорусского государственного медицинского университета. В 2019–2020 учебном году проанкетировано — 72 студентов-выпускников, 2020–2021 — 48 педиатров-субординаторов и в 2021–2022 учебном году — 44 студента шестого курса. Анкетирование проведено при помощи онлайн-сервиса, заданы вопросы об учебных занятиях по педиатрии и неонатологии, проведенных на базе симуляционно-аттестационного центра. Статистическая обработка материала произведена при помощи пакетов программ “Microsoft Excel” и “Statistica StatSoft 10.0”. Использованы методы описательной статистики и критерий хи-квадрат (χ^2).

Результаты

При ответе на вопрос о количестве занятий на базе симуляционно-аттестационного центра желание увеличить число симуляционных занятий высказали более 75% опрошенных в 2019–2020 учебном году, 72,9% в 2020–2021, и 54,5% в 2021–2022, что было статистически значимо ниже, чем в 2019–2022 учебном году ($\chi^2 = 5,19$ $p = 0,0228$). Это можно объяснить введением занятий в симуляционно-аттестационном центре на 5 курсе обучения. Важно отметить, что 61,3% опрошенных в 2021–2022 году высказали мысль о важности симуляционных занятий в курсе педиатрических дисциплин уже на 4 курсе обучения.

При ответе на вопрос о возможностях улучшения освоения практических навыков лидирует вариант повышения времени, уделяемого непосредственно работе на симуляторах: 84,7%, 70,8%, 63,6% в 2019–2020, 2020–2021 и 2021–2022 годах соответственно. Частота выбора этого ответа в 2021–2022 учебном году была статистически значимо ниже, чем в 2019–2020 ($\chi^2 = 5,19$ $p = 0,0228$). Частота пожелания наличия большего количества видеоматериалов также снижается в динамике лет, составив 34,1%, 29,2%, 27,3% в 2019–2020, 2020–2021 и 2021–2022 годах соответственно. В последний год студенты отмечали желание изучать больше видеоматериалов по выполнению отдельных навыков. Вариант ответа об увеличении количества других информационных материалов отметили 20,3%, 20,8% и 25% в 2019–2020, 2020–2021 и 2021–2022 годах соответственно. Это можно связать с улучшением доступности информации, созданием новых баз данных для занятий, в частности в системе “Etest.bsmu.by”.

При ответе на вопрос о самооценке студентами собственного освоения практических умений за время занятий по неонатологии и интенсивной помощи в педиатрии выявлено следующее: наиболее уверенно освоенным навыком 90,2%, 93,75% и 95,5% опрошенных в 2019–2020, 2020–2021 и 2021–2022 учебных годах соответственно назвали интубацию трахеи.

Несколько меньшие значения отмечены по проведению сердечно-легочной реанимации новорожденных: 75,0% опрошенных в 2019–2020 учебном году, 83,3% в 2020–2021 и 88,6% в 2021–2022. Хорошая самооценка освоения навыков сердечно-легочной реанимации детей старшего возраста отметили 68,1%, 85,4%, 93,2% в 2019–2020, 2020–2021 и 2021–2022 учебных годах соответственно.

Важно отметить, что 34,1% из проанкетированных субординаторов-педиатров в 2021–2022 учебном году хотели бы отрабатывать сценарии смежных учебных дисциплин: акушерства и детской хирургии на междисциплинарных тренингах. 25% опрошенных в 2021–2022 учебном году высказали желание отработать навыки манипуляционной техники, в частности, внутримышечные и внутривенные инъекции в сценариях оказании неотложной помощи.

Выводы

Большинство опрошенных студентов шестого курса педиатрического факультета высказали желание увеличить число занятий на базе симуляционно-аттестационного центра, в том числе на предыдущих курсах обучения. Наиболее уверенно освоенным навыком большинство студентов-выпускников назвали интубацию трахеи, несколько хуже была самооценка освоения сердечно-легочной реанимации.

Исходя из анализа полученных результатов, с целью повышения освоения студентами практических навыков и умений важно организовывать новые занятия на базе симуляционно-аттестационного центра, включая междисциплинарные занятия, в том числе на четвертом и пятом курсе педиатрического факультета. Важным также является создание новых и актуализация имеющихся обучающих видеоматериалов.

Электронное анкетирование является удобной и высокоэффективной формой обратной связи со студентами, практику которой необходимо расширять.

Материал поступил в редакцию 26.08.2022

Received August 26, 2022

«Территория неотложных состояний» как способ развития профессиональных компетенций

“Territory of emergency conditions” as a Way to Develop Professional Competencies

Тимахович М. В., Идрисова Г. К., Кемелова Г. С.,
Сапарова А. С.

Timakhovich M. V., Idrisova G. K., Kemelova G. S.,
Saparova A. S.

Центр симуляционных и образовательных технологий, НАО «Медицинский университет Караганды», г. Караганда, Республика Казахстан

Center for Simulation and Educational Technologies,
Karaganda Medical University, Karaganda,
Republic of Kazakhstan

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1480

Аннотация

В статье рассмотрены цели и задачи конкурса командной работы в овладении профессиональными навыками. Проведенный анализ показал значимость и перспективы интеграции конкурса в учебный процесс и обеспечивает на выходе комплексную оценку практических навыков.

Annotation

The article considers the goals and objectives of the teamwork competition in mastering professional skills. The analysis carried out showed the importance and prospects for integrating the competition into the educational process and provides a comprehensive assessment of practical skills at the end.

Актуальность

Профессиональные компетенции врача могут быть развиты не только традиционным способом обучения, но и через другие альтернативные формы, к одной из которых можно отнести конкурс по неотложной помощи. Программа обучения клинических дисциплин предусматривает приобретение практических навыков на фантомах, симуляторах, стандартизированных пациентах в условиях симуляционного центра, учебного класса и у постели больного. Однако не представляется возможным всесторонне оценить приобретенные навыки в реальных жизненных условиях, так как студенты еще не готовы к самостоятельной демонстрации своих способностей, и в то же время реальная критическая ситуация не может быть обучающей средой. Традиционные модели обучения направлены на формирование индивидуальных клинических компетенций и основаны на оценивании в индивидуальном формате. Оценка командной работы осуществима в смоделированных условиях с определенными клиническими сценариями и критериями оценивания взаимодействия участников команды, знаний алгоритмов-протоколов оказания неотложной помощи, владения коммуникативными навыками и стрессоустойчивости. Так, с 2017 года в Медицинском университете Караганды проводится ежеквартальный конкурс «Территория неотложных состояний» для резидентов, интернов и студентов 5 курса специальности «Общая медицина». В конкурсе принимают участие стандартизированные пациенты, которые в клинических сценариях играют роль пострадавших. Основной целью конкурса является демонстрация теоретических знаний и практических навыков студентов по оказанию экстренной помощи, а также оценка командной работы участников. Выполнение всех конкурсных заданий оценивалось по структурированным чек-листам. По окончании конкурса каждому участнику предлагалось анкетирование, в котором в первую очередь оценивался уровень стрессоустойчивости и самооценка командной работы. Предметом исследования явилось изучение способностей студентов по реагированию на критическую клиническую ситуацию и восприятие влияния обстановки на их индивидуальную и командную эффективность.