

В процессе проведения образовательной деятельности по проекту, возникли запросы из региональных учреждений здравоохранения по расширению спектра направлений образовательных программ.

С учетом возрастающей необходимости внедрения и развития современных лечебных и диагностических направлений в работу районных больниц, в 2021 года была разработана программа проекта «Современная медицина в регионы» с включением в нее ряда районных больниц Республики Беларусь: 9 районных учреждений здравоохранения из 4 областей (Минская, Гродненская, Брестская, Могилевская).

В программу включены следующие направления: эндовидеохирургия, гибкая эндоскопия, ультразвуковая диагностика, лучевая диагностика, рентгенэндоваскулярная хирургия, инфекционно-эпидемиологический контроль, основы трансфузиологии, медицина критических состояний.

Программа включает следующие этапы:

1. Посещение районных учреждений здравоохранения администрацией и специалистами Центра. Согласование направлений реализации проекта.
2. Обучение специалистов из указанных регионов на базе образовательного симуляционного центра.
3. Проведение на оборудовании организации здравоохранения региона оперативных вмешательств и диагностических манипуляций специалистами Центра совместно с врачами-специалистами, прошедшими обучение (выезд в регионы).
4. Дистанционное консультирование специалистов и телемедицина.
5. Проведение образовательного мастер-класса в операционной Центра (пациенты из регионального учреждения здравоохранения).
6. Онлайн участие в научно-практических мероприятиях и обучающих лекциях, проводимых в Центре.
7. Подведение итогов реализации проекта. Круглый стол (совещание) с руководителями управлений здравоохранения регионов и главными врачами центральных районных больниц — участниками проекта.

Результаты

Промежуточные результаты реализации образовательного проекта «Современная медицина в регионы», инициированного руководством государственного учреждения «Республиканский клинический медицинский центр» Управления делами Президента Республики Беларусь демонстрируют его высокую эффективность. Отмечено повышение качества выполняемых диагностических и лечебных процедур, расширение спектра выполняемой диагностической и лечебной помощи, улучшается доступность получения современной медицинской помощи в регионах, а также рост профессиональной подготовки и заинтересованности медицинского персонала в сфере внедрения высокотехнологичной медицины в практику регионального здравоохранения Республики Беларусь.

Выводы

Интеграция симуляционного обучения в классическое последипломное непрерывное образования медицинских работников регионов Беларуси позволяет совершенствовать практические навыки, ускоряет внедрение новых технологий в практическую деятельность учреждений здравоохранения без потери качества и с сохранением безопасности их внедрения для жизни пациентов.

Материал поступил в редакцию 18.08.2022

Received August 18, 2022

Реализация инновационных технологий при формировании практической компетентности у медицинских сестер

Implementation of Innovative Technologies in the Formation of Practical Competence of Nurses

Мутигуллина А. А.

Mutigullina A. A.

Казанский государственный медицинский университет, г. Казань, Республика Татарстан, Российская Федерация

Kazan State Medical University, Kazan, Republic of Tatarstan, Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1475

Аннотация

Особенности практической деятельности медсестры позволяют определить, что весомая доля их деятельности — оказание первичной медико-социальной помощи, организация профилактических и реабилитационных мероприятий, требует овладения общими и профессиональными компетенциями, для формирования которых предлагаем комплекс имитационных методов обучения в виде последовательного внедрения неигровых и игровых методов на основе теории контекстного обучения А. А. Вербицкого, в части трансформации учебно-познавательной деятельности в профессиональную через квазипрофессиональную.

Annotation

The peculiarities of the practical activity of a nurse make it possible to determine that a significant proportion of their activities — the provision of primary medical and social care, the organization of preventive and rehabilitation measures, requires the mastery of general and professional competencies, for the formation of which we offer a set of simulation training methods in the form of a consistent introduction of non-game and game methods on the basis of A. A. Verbitsky's theory of contextual learning, in terms of the transformation of educational and cognitive activity into a professional one through a quasi-professional one.

Актуальность

В рамках реализации приоритетов компетентностного подхода в системе профессионального медицинского образования определяется необходимость разработки и поиска более эффективных методов обучения, способствующих сближению образовательного процесса с реальной профессиональной средой для формирования более высокого уровня практической компетентности будущей медицинской сестры. Рассматриваемое нами понятие «практическая компетентность будущей медицинской сестры» как интегральное качество личности, характеризующееся готовностью и способностью реализовать совокупность сформированных общих и профессиональных компетенций при осуществлении практической сестринской деятельности в системе здравоохранения, раскрыто по структурным составляющим компонентам: мотивационно-целевому, когнитивному, деятельностному, рефлексивно-оценочному. Данные компоненты практической компетентности предложено сформировать посредством внедрения в образовательный процесс смоделированного комплекса имитационных неигровых и игровых методов обучения на основе теории контекстного подхода А. А. Вербицкого при освоении профессиональных модулей при обучении в медицинском колледже.

Цель

Цель работы — разработка и реализация комплекса имитационных методов обучения при освоении профессиональных модулей как целостного процесса, способствующего более эффективному формированию практической компетентности будущей медицинской сестры.

Материалы и методы

В нашем исследовании реализация комплекса имитационных методов обучения осуществлена на примере изучения профессионального модуля 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», посредством поэтапного и систематического применения имитационных методов неигровых и игровых методов обучения, с учетом их преимущественности при изучении конкретной темы и осуществлялась в три этапа:

- учебно-познавательный (формирование навыков учебно-познавательной деятельности),
- симуляционной (формирование навыков квазипрофессиональной деятельности),
- учебно-практический этап — (формирование навыков профессиональной деятельности).

Нами были выявлены организационно-педагогические условия эффективности реализации комплекса имитационных методов обучения: создание учебно-симуляционной образовательной среды; подготовленность преподавателей к реализации комплекса имитационных методов обучения (организация и проведение заседаний школ педагогического мастерства с освещением вопросов особенностей применения имитационных методов обучения, оказание методической помощи преподавателям при

проектировании методических разработок занятий); создание учебно-методического обеспечения (учебно-программная и учебно-методическая документация); разработка диагностического инструментария оценки сформированности практической компетентности у будущих медицинских сестер, отвечающего запросам ФГОС.

Описанный процесс внедрения комплекса имитационных неигровых и игровых методов обучения реализован на примере изучения профессионального модуля. Эффективность использования имитационных методов обучения в процессе формирования практической компетентности будущей медицинской сестры доказана на основе анализа результатов педагогического эксперимента.

Результаты

На основе разработанных критериальных показателей практической компетентности выявлен начальный уровень сформированности компонентов практической компетентности будущей медицинской сестры, позволивший определить низкий уровень подготовки будущей медицинской сестры к практической деятельности и подтвердилась необходимость внедрения имитационных методов обучения. Для оценки педагогической эффективности внедряемого комплекса разработана совокупность показателей сформированности компонентов практической компетентности будущей медицинской сестры. Данные компоненты оценивались с помощью специально разработанных методов диагностики, включающих комплект ситуационных задач с описанием манипуляционной техники, тестовые задания, анкеты — опросники. Сформированность практической компетентности в экспериментальных группах, в среднем, на 15–20% выше, чем у студентов контрольных групп. Результаты экспериментальной работы подтверждают целесообразность реализации комплекса имитационных методов обучения при формировании практической компетентности у будущих медицинских сестер.

Выводы

Реализация системы имитационных методов обучения для формирования практической компетентности у будущих медицинских сестер, представляет собой целостный процесс поэтапного и систематического применения имитационных методов неигрового и игрового обучения, где профессиональная деятельность медицинской сестры смоделирована как система разрешения проблемных ситуаций, ситуационных задач в условиях имитации; использования совокупности мотивационно-целевого, когнитивного, деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов путем трансформации учебно-познавательной деятельности в учебно-профессиональную (через квазипрофессиональную), которые реализуются в контексте основных приоритетов модульно-компетентностного, личностно-деятельностного и контекстного подходов и выявленных педагогических условий эффективного применения имитационных методов обучения.

Материал поступил в редакцию 25.08.2022

Received August 25, 2022