

**«Вместо субординатуры»: роль
факультативных занятий по хирургии
в профориентации студентов**

**“Instead of First Specialization”:
the Role of Elective Classes in Surgery
in the Career Guidance of Students**

Отдельнов Л. А., Зарубенко П. А.

Otdelnov L. A., Zarubenko P. A.

Приволжский исследовательский медицинский
университет,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Privolzhsky Research Medical University,
Nizhny Novgorod, Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1468

Аннотация

Представлен опыт межкафедрального факультатива по хирургии, объединившего теоретические основы, симуляционный тренинг, тренинг в условиях WetLab и работу в хирургической клинике. Показаны технические и организационные решения, анализированы их положительные стороны и возникшие трудности. Межкафедральное взаимодействие в проведении факультативных курсов может способствовать большей заинтересованности студентов в выборе профессии хирурга, эффективному освоению актуальных вопросов хирургии и практических навыков.

Annotation

The experience of an interdepartmental elective course in surgery, which combined the theoretical foundations, simulation training, training in WetLab conditions and work in a surgical clinic, is presented. Technical and organizational solutions are shown, their positive aspects and difficulties encountered are analyzed. Interdepartmental interaction in conducting elective courses can contribute to greater student interest in choosing the profession of a surgeon, effective mastering of topical issues of surgery and practical skills.

Актуальность

По нашим наблюдениям, не менее половины студентов-медиков первого курса видят себя в будущем врачами хирургических специальностей. К старшим курсам лишь единицы сохраняют эту мечту. Данные официальной статистики говорят о том, что количество хирургов в нашей стране год от года уменьшается. Тому есть множество причин, одной из которых является привлекательность профессии хирурга в глазах студентов. И если в советской системе медицинского образования вопрос профессиональной ориентации студентов старших курсов решала субординатура, то на сегодняшний день ее роль не нашла себе замены.

Цель

Показать опыт создания межкафедрального факультатива по хирургии для студентов старших курсов.

Материалы и методы

С марта 2022 года в Приволжском исследовательском медицинском университете реализуется программа дополнительного образования студентов «Школа хирургического мастерства», включающая как теоретическую, так и практическую подготовку по хирургии, разделенную на три модуля: 1) актуальные вопросы хирургической анатомии; 2) основы лапароскопии; 3) клиническая хирургия. Теоретическая часть курса представлена видео лекциями, доступными на портале дистанционного образования университета. Практическая часть реализована в виде «сквозного» модуля, включающего в себя последовательные этапы: 1) базовые навыки хирургии и лапароскопии в условиях симуляционного центра; 2) освоение интракорпорального шва в лапароскопии и основных этапов и оперативных приемов на свиных органокомплексах; 3) самостоятельное выполнение студентами открытых и лапароскопических операций в условиях WetLab; 4) дежурства студентов в клиниках города. Курс реализован межкафедральной командой преподавателей, что позволило объединить и максимально эффективно использовать ресурсы хирургических кафедр университета.

Результаты

В качестве положительных сторон данного курса можем отметить следующие: Возможность участия студентов разных курсов (с 3 по 6), разных факультетов (лечебный, педиатрический) открыла возможность создания своеобразного хирургического сообщества, где существует здоровый дух соперничества, происходит обмен информацией, получает развитие наставничество. Студенты, занимавшие призовые места на хирургических олимпиадах, привлекались в качестве экспертов на соответствующие практические занятия. Активность каждого студента учитывалась и находила отражение в рейтинге обучающихся. Для студентов с наивысшим рейтингом становились доступными дополнительные опции в виде специальных тематических занятий, мастер-классов, кураторства преподавателей ВУЗа на дежурствах. Это способствовало еще большему укреплению мотивации к занятиям. Факультативные занятия отличают гибкость графика, что позволяет решить проблему с индивидуальными различиями в освоении информации и овладение практическими навыками: теоретический материал всегда доступен в дистанционном формате, а посетить тематическое практическое занятие можно неоднократно. В освоении практических навыков реализована сквозная, ступенчатая программа, построенная по принципу «от простого к сложному». Лишь освоив базовые навыки хирургии (знание инструментария, правильное формирование узла, основные хирургические приемы), студенты допускались к тематическим занятиям (кишечный шов и анастомоз, шов сухожилия, сосудистый шов и др.), а далее — и к выполнению основных этапов и полных оперативных вмешательств в условиях WetLab. При освоении навыков лапароскопии, на первом этапе проводилось обучение базовым навыкам по разработанной программе. Достижение обучающимися критериев, предусмотренных курсом БЭСТА, позволяло перейти к следующему этапу — от-

работке интракорпорального шва. Следующим этапом были занятия в центре WetLab. Выгодным с нашей точки зрения решением было использование в качестве лабораторных животных кроликов. При том же спектре операций, которые возможно воспроизвести на этих животных, в отличие от использования минипиггов, не требуется ИВЛ, сложное анестезиологическое пособие, что делает тренинг организационно более простым и экономически выгодным. Всего с марта 2022 года курс посетили 89 студентов, из них 17 — успели освоить всю программу и занять высшие строчки индивидуального рейтинга.

Оценивая организацию данного курса как положительный опыт, который может быть полезен коллегам из других медицинских ВУЗов, следует указать и на ряд сложностей. Во-первых, это значительно ограниченное свободное время студентов старших курсов вследствие их трудоустроенности. Дополнительные баллы за работу на должностях среднего медицинского персонала, которые учитываются при поступлении в ординатуру, заставляют работать практически всех студентов старших курсов. Во-вторых, мы столкнулись с низкой мотивированностью студентов к дежурствам в клинике, без чего на наш взгляд, становление молодого хирурга невозможно. Крайне непросто убедить в том, что работа руками — далеко не самое главное в работе хирурга, а полученные знания и навыки в отрыве от клиники теряют свое значение. Наконец, значительным затруднением в перенятии опыта факультативных занятий являются нерешенные вопросы мотивированности преподавателей к внеаудиторной работе, что требует не только энтузиазма со стороны студентов, но и со стороны преподавателей.

Выводы

Описанный опыт показывает, что межкафедральное взаимодействие в проведении факультативных курсов может способствовать большей заинтересованности студентов в выборе профессии хирурга, эффективному освоению актуальных вопросов хирургии и практических навыков.

Материал поступил в редакцию 11.08.2022

Received August 11, 2022

Барьеры коммуникации: пациент — врач

Communication Barriers: Patient — Doctor

Знобина С. А.

Znobina S. A.

Алтайский Государственный Медицинский
Университет, г. Барнаул, Российская Федерация

Altai State Medical University, Barnaul,
Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1469

Аннотация

Разные исследования позволяют утверждать, что общение медицинского работника и пациента — это

многогранный процесс, результат которого напрямую может влиять на состояние здоровья пациента. Так же необходимо изучить ценности, культуру и предпочтения пациентов, так как коммуникация является важным компонентом ухода за пациентами.

Annotation

Various studies suggest that communication between a medical worker and a patient is a multifaceted process, the result of which can directly affect the patient's health. It is also necessary to study the values, culture and preferences of patients, as communication is an important component of patient care.

Актуальность

Ключевая цель любого медицинского центра и любого врача — иметь счастливого и довольного клиента. Коммуникативные навыки имеют основополагающее значение, когда речь идет о медицине и обслуживании клиентов. Успешный медицинский бизнес строится на доверии и общении как между персоналом, так и, конечно же, между врачами и пациентами. Вот почему понимание важнейших понятий коммуникации в индустрии здравоохранения является обязательным для любого врача.

Цель

Выяснить значимость общения в профессиональной деятельности врача. Ее успешность, как и эффективность профессионально-личностной адаптации, во многом определяется развитостью способности субъекта к организации процесса профессионального общения, умений выделять ее смыслообразующие компоненты, эффективно использовать средства и приемы построения перцептивных, информационных и межличностных отношений в диаде «врач-пациент».

Материалы и методы

Необходимо развивать и поддерживать отношения между врачом и пациентом, а это не самая простая задача. Однако, поскольку это необходимо, у хорошего врача нет другого выбора, кроме как изучить основные правила общения с пациентами и управления взаимоотношениями с пациентами. Это почти так же важно, как иметь высшее медицинское образование.

Профессиональное общение для врача включает в себя следующие негласные правила:

- проявление заботы, сочувствия и чуткости к чувствам каждого пациента;
- чувство такта, сохранение личных границ пациента;
- постоянное стремление к честному общению, основанному на уважении;
- постоянное развитие профессиональных и личностных навыков: необходимо обращать внимание на современные методики, изобретения, обучение и прочее;
- проявление уважения по отношению к своим коллегам.