

сились отрицательно (33,49%), либо нейтрально/безразлично (27,75%) к прохождению дисциплины. Лишь треть из них (38,76%) действительно стремилась улучшить свои коммуникативные навыки для работы с пациентами в будущем. По итогам прохождения первого модуля дисциплины мнение студентов изменилось (выходное анкетирование): 79,76% респондентов отмечают необходимость данной дисциплины в предложенном формате, 66,99% студентов отмечают, что их коммуникативные навыки существенно улучшились, скептически к собственному прогрессу отнеслись 8,61% участников анкетирования.

Выводы

Работа с ВП была положительно оценена 84% обучающихся: студенты отметили ее интерактивность, доступность, анимационность, приближенность к реальности. Тьюторы (100%) подчеркнули, что повышению интереса, мотивации студентов к тренингам способствовали клиническая достоверность ВП, наличие в каждом ВП оптимальных не предпочтительных моделей коммуникативного поведения врача, а также то, что работа с ВП на 3-ем курсе выполняет пропедевтическую функцию: готовит к диагностической практике, то есть к первой встрече с реальным пациентом.

Перспективами методики ВП является создание банка ВП и сопровождающих методических разработок для подготовки к сдаче коммуникативной станции ОСКЭ, интеграции стандартизированного пациента в систему обучающих мероприятий для тренировки коммуникативных навыков, дальнейшего проектирования учебных модулей с применением виртуальных пациентов.

Материал поступил в редакцию 29.07.2022

Received July 29, 2022

Популяризация и систематизация обучения первой помощи и экстренной медицинской помощи, как средство повышения эффективности «спасательной цепочки»

Popularization and Systematization of Training in First Aid and Emergency Medical Care, as a Means of Increasing the Effectiveness of the "Rescue Chain"

Боев Д. Е., Подопригора А. В., Чурсин А. А.,
Ловчикова И. А., Боев С. Н., Сергеева О. С.,
Сахарова О. П.

Boev D. E., Podoprighora A. V., Chursin A. A., Lovchikova I. A., Boev S. N., Sergeeva O. S., Sakharova O. P.

Воронежский государственный медицинский университет им. Н. Н. Бурденко, г. Воронеж,
Российская Федерация

N. N. Burdenko Voronezh State Medical University,
Voronezh, Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1464

Аннотация

Мы считаем, что до сих пор недостаточное внимание уделяется обучению первой помощи в различных учреждениях. Часто обучение проводится по устаревшим учебным пособиям, не соответствующим Приказу Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н. Подход к обучению часто формальный, недостаточное внимание уделяется практическим навыкам. А в нынешней социально-политической ситуации владение навыками первой помощи и формирование эффективной «спасательной цепочки» является, как никогда актуальным.

Annotation

We believe that so far insufficient attention has been paid to first aid training in various institutions. Often, training is carried out according to outdated teaching aids that do not comply with the Order of the Ministry of Health and Social Development of Russia of 04.05.2012 N 477n. The approach to learning is often formal, with little attention paid to practical skills. And in the current socio-political situation, first aid skills and the formation of an effective "rescue chain" are more relevant than ever.

Актуальность

Кафедра симуляционного обучения ВГМУ им. Н. Н. Бурденко постоянно проводит работу по совершенствованию обучения первой помощи и экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе. К сожалению, можно констатировать тот факт, что до сих пор недостаточное внимание уделяется обучению первой помощи в различных учреждениях. Часто обучение проводится по устаревшим учебным пособиям, не соответствующим Приказу Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н (ред. от 07.11.2012) «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 16.05.2012 № 24183). Подход к обучению часто формальный, недостаточное внимание уделяется практическим навыкам. А в нынешней социально-политической ситуации владение навыками первой помощи и формирование эффективной спасательной цепочки является, как никогда актуальным.

Цель

Популяризация и систематизация обучения первой помощи и экстренной медицинской помощи на всех этапах в соответствии с действующим законодательством. Более активное внедрение технологий симуляционного обучения, так как только такое обучение способствует правильному формированию практических умений и навыков.

Материалы и методы

При организации образовательного процесса, начиная со школы, нужно привести к единым стандартам учебные пособия, что необходимо для соблюдения преемственности при оказании помощи пострадавшим и для эффективной работы всей «спасательной

цепочки» — от очевидцев происшествия до специализированной помощи. Во многих зарубежных странах стало нормой изучение алгоритмов тактической медицины. В качестве примера можно привести алгоритм MARCH, разработанный для оказания помощи в военных условиях. В этот алгоритм включены последовательные действия оказания помощи, как первой, так и доврачебной. Изучение данного алгоритма является обязательным для всех военнослужащих, а также, в расширенном объеме, для всего войскового звена медицинской службы. В нашей стране также проводится подобная работа. Так в 2022 году внесены поправки в 31 статью Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» от 21.11.2011 № 323-ФЗ. Но, к сожалению, за пределами медицинских учебных заведений, достойное обучение первой помощи проводится только силами отдельных энтузиастов. Надо сказать, что и интерес к обучению первой помощи у граждан просыпается только тогда, когда сами они попадают в чрезвычайную ситуацию. Поэтому одной из задач, мы считаем популяризацию знаний о первой помощи и повышение мотивации населения к овладению навыками первой помощи. Для решения этой задачи необходимо выпускать больше учебных материалов, использовать возможности СМИ, сети интернет, социальную рекламу.

Результаты

Кафедра симуляционного обучения ВГМУ им. Н. Н. Бурденко постоянно проводит работу по популяризации знаний по первой помощи и экстренной медицине. Мы постоянно проводим профориентационную работу со школьниками. На встречах с учащимися старших классов мы рассказываем о важности обучения первой помощи, об особенностях работы медицинского персонала. Организуем и проводим викторины, олимпиады и соревнования по первой помощи. Работа ведется не только в Воронеже и области, но и в соседних областях, например, Липецкой и Курской.

Так же проводится обучение первой помощи учителей. В этом году кафедрой симуляционного обучения организованы и проведены занятия по первой помощи для преподавательского состава всех средних образовательных учреждений Новохоперского района Воронежской области.

В настоящее время готовится к изданию учебное пособие, где мы постарались отразить все самые современные подходы к оказанию первой помощи. На кафедре организована студенческая команда «REANIME», которая постоянно принимает участие в различных соревнованиях и форумах, посвященных экстренной медицине.

В 2022 году, при участии кафедры симуляционного обучения, организованы и проведены первые областные соревнования «Спасательная цепочка» по оказанию экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе для сотрудников служб экстренного реагирования. В соревнованиях приняли участие команды медицины катастроф и команды станций скорой медицинской помощи воронежской области. Сотрудники кафедры выступили в роли независимого жюри.

В этом году наша кафедра приняла участие в работе над пилотным проектом по внедрению вопросов первой помощи для первичной специализированной аккредитации.

Выводы

Работа кафедры симуляционного обучения по систематизации оказания экстренной помощи пострадавшим на различных этапах, а также по популяризации медицинских знаний среди населения проводится постоянно и плодотворно. Но только работы медицинских образовательных учреждений недостаточно. Необходимо формирование на государственном уровне системы обучения первой помощи и экстренной медицине по единым стандартам. Необходимо повышать мотивацию населения к овладению знаниями, умениями и навыками первой помощи.

Материал поступил в редакцию 01.08.2022

Received August 01, 2022

Применение аддитивных технологий 3D печати в обучении нейрохирургов

The Use of Additive 3D Printing Technologies in the Training of Neurosurgeons

Яриков А. В.^{1,2}, Перльмуттер О. А.³, Фраерман А. П.³, Столяров И. И.⁴, Горбатов Р. О.⁵, Мухин А. С.⁶

Yarikov A. V.^{1,2}, Perlmutter O. A.³, Fraerman A. P.³, Stolyarov I. I.⁴, Gorbатов R. O.⁵, Mukhin A. S.⁶

¹Приволжский окружной медицинский центр ФМБА, г. Нижний Новгород, Российская Федерация; ²Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, г. Нижний Новгород, Российская Федерация; ³Городская клиническая больница № 39, г. Нижний Новгород, Российская Федерация; ⁴Федеральный Сибирский научно-клинический центр ФМБА, г. Красноярск, Российская Федерация; ⁵Дальневосточный государственный медицинский университет, г. Хабаровск Российская Федерация; ⁶Тихоокеанский государственный медицинский университет, г. Владивосток, Российская Федерация

¹Privolzhsky District Medical Center of FMBA, Nizhny Novgorod, Russian Federation; ²N.I. Lobachevsky National Research Nizhny Novgorod State University, Nizhny Novgorod, Russian Federation; ³City Clinical Hospital No 39, Nizhny Novgorod, Russian Federation; ⁴Federal Siberian Research and Clinical Center of FMBA, Krasnoyarsk, Russian Federation; ⁵Far Eastern State Medical University, Khabarovsk, Russian Federation; ⁶Pacific State Medical University, Vladivostok, Russian Federation

DOI 10.46594/2687-0037_2022_3_1506

Аннотация

В статье рассматривается использование аддитивных технологий в сфере медицинского образования. Учитывая современные тенденции и потребно-