

Вопрос 3. «Техническое оснащение (роботы, манекены, фантомы, муляжи с накладками) помогает выполнить практический навык» — Средний коэффициент составляет 98% (4,8 баллов).

Все участники обучения 100% отметили, что техническое оснащение помогает в полной мере выполнить практический навык.

4. Шкала «Помощь тренера» от 1 до 5.

Вопрос 4. «Тренер пояснил выполнение практического навыка» — Средний коэффициент соответствия — 98%.

5. Шкала «Результат применения практического навыка» от 1 до 5.

Вопрос 5. «В данное время я могу применять практический навык в практики врача» — Средний коэффициент составляет 98%.

6. Шкала «Уровень заинтересованности» от 1 до 5.

Вопрос 6. «Для меня было интересно и полезно на данном обучении» — Средний коэффициент соответствия — 98%.

7. Шкала «Время для освоения навыка» от 1 до 5.

Вопрос 8. «Мне хватило времени выполнить практический навык в полном объеме» — Средний коэффициент соответствия 98%.

В рамках отработки практических навыков врачей-интерна каждому обучающемуся предоставлена возможность самому определить способность выполнять практические и коммуникативные навыки в профессиональной среде.

Интерны подтвердили готовность выполнять практические и коммуникативные навыки в полном объеме на 100%. Интерны пояснили, что им не хватило времени для освоения практических и коммуникативных навыков, при этом 30% участников обучения просили увеличить время на симуляционную подготовку — «два раза в год», а также предложили расширить перечень практических навыков. Интерпретация результатов анкет обратной связи позволяет формулировать запрос на увеличение времени для выполнения практических навыков на 20%.

8. Шкала «Оценка тренерскому составу» от 1 до 5.

Вопрос 9. «Ваша Оценка тренеру / тренерам» — Средний коэффициент составляет 98% (4,9 баллов).

9. Шкала «Ваши предложения по улучшению проведения практических занятий (в свободной форме)» отражены в вопросе 10.

Выводы

Все материалы, предоставленные в процессе обучения, были доступны, актуальны и надежны. Участники подтвердили 100% необходимость получения данного практического опыта и применение его в своей профессиональной практике врача.

Коэффициент удовлетворенности предложенными образовательными услугами в рамках симуляционного обучения составляет — Qsr 96%

Материал поступил в редакцию 20.06.2022

Received June 20, 2022

Роль «Стандартизированного пациента» в симуляционном обучении врачей-интернов 6–7 курса НАО «КАЗНМУ»

The Role of a “Standardized Patient” in the Simulation Education of the 6–7th Year Interns of Asfendiyarov Kazakh National Medical University

Колбаев М. Т., Ахметов А.А., Михайлова И. Е.

Kolbaev M. T., Akhmetov A. A., Mikhailova I. E.

Казахский национальный медицинский университет им. С. Д. Асфендиярова, г. Алматы, Республика Казахстан

Asfendiyarov Kazakh National Medical University, Almaty, the Republic of Kazakhstan

DOI: 10.46594/2687-0037_2022_3_1446

Аннотация

Включение метода «стандартизированного пациента» во время отработки практических навыков дает обучающимся возможность не только до профессионализма отрабатывать сам навык, но и одновременно работать с пациентом, учитывая все возможные обстоятельства, с которыми может столкнуться молодой специалист в практике. В статье отражается возможность определения качества образовательных услуг посредством обратной связи врачей-интернов 6–7 курсов в условиях интеграции симуляционного обучения в образовательный процесс.

Annotation

The inclusion of the “standardized patient” method during the development of practical skills gives students the opportunity not only to practice the skill itself to professionalism, but also to work with the patient at the same time, taking into account all the possible circumstances that a young specialist may encounter in practice. The article reflects the possibility of determining the quality of educational services through the feedback of interns of 6–7 courses in the context of integrating simulation training into the educational process.

Актуальность

Результаты внедрения стандартизированного пациента в симуляционное обучение дают возможность качественно улучшить клиническое мышление молодых специалистов, наряду с отработкой самого практического навыка и определяют понимание важности включения стандартизированного пациента в образовательный процесс на уровне подготовки врачей общей практики, поэтому организация данного проекта направлена на выявление позитивных факторов внедрения обучения, используя симуляционные технологии на базе специализированного Симуляционного Центра.

Суть данного метода заключается в том, что роль пациента отыгрывает «стандартизированный пациент», который способен воспроизвести любой клинический случай, заранее обговоренный тренером,

согласно тематике практического занятия с большой степенью достоверности. Жалобы и вся остальная часть (анамнез), будут выдаваться обучающемуся по мере задавания соответствующих конкретных вопросов стандартизированному пациенту.

Цель

Определение качества предлагаемых образовательных услуг в условиях интеграции симуляционного обучения в образовательный процесс, организованных на базе Симуляционного Центра (СЦ), используя метод «стандартизированного пациента» врачей-интернов 6–7 курсов по специальности «Общая медицина».

Материалы и методы

Симуляционное обучение осуществлялось на базе симуляционного Центра Казахского национального медицинского университета им. С. Д. Асфендиярова (НАО КазНМУ), г. Алматы, согласно расписания.

В работе описано внедрение метода «Стандартизированный пациент» в симуляционное обучение врачей-интернов 6–7 курса специальности «Общая медицина», реализуя программы «Симуляционные технологии в практике ВОП» (для врачей интернов 6 курса) и симуляционный курс «Неотложные состояния» (для врачей интернов 7 курса).

Мониторинг качества уровня практической подготовки молодого врача интерна осуществлялся на протяжении всего симуляционного курса «Неотложные состояния», используя метод дебрифинга и видео обратную связь.

В рамках проведения обучения с использованием метода «стандартизированный пациент» повысилось понимание выполнения медицинских манипуляций, благодаря отработке коммуникативных навыков молодого врача интерна специальности «Общая медицина». По анализу результатов анкет обратной связи эффективность использования данного метода позволила обучающимся отследить допущенные ошибки в организации коммуникации между врачом и пациентом, а также предотвратить их в будущем.

Результаты

По завершению прохождения симуляционного курса врачей интернов 6–7 курса специальности «Общая медицина», было отмечено, что одной из первостепенных проблем в обучении является отсутствие обеспеченности реальными больными и возможная сложность в вопросах общения «студент-пациент» в силу этических моментов (не всегда пациент готов раскрыться перед студентом в той или иной ситуации) вносят дополнительные трудности в несовершенном владении обучающимися практическими и коммуникативными навыками.

По окончании занятия обучающимся предлагалось заполнить анкету обратной связи. Для удобства заполнения, оптимизации времени, а также быстрого анализа информации в симуляционном Центре разработана электронная анкета на платформе Google form, доступная всем обучающимся, врачам интернам фа-

культета Общая медицина, прошедшим дисциплину «Симуляционные технологии в практике ВОП» для интернов 6 курса и Симуляционный курс «Неотложные состояния» для интернов 7 курса.

Полученные результаты отражают положительные стороны метода «стандартизированный пациент» в симуляционном обучении, такие как уверенность студентов в профессиональных навыках, сокращение количества медицинских ошибок, а также удовлетворенность обучающихся образовательным процессом.

Также интерны отметили важность данного метода в устранении профессионального барьера в навыках коммуникации врача и пациента.

Выводы

Все материалы, предоставленные в процессе обучения, были доступны, актуальны и надежны. Участники подтвердили 100% необходимость получения данного практического опыта и применение его в своей профессиональной практике врача.

Коэффициент удовлетворенности предложенными образовательными услугами в рамках симуляционного обучения составляет — Qср 96%

Материал поступил в редакцию 23.06.2022

Received June 23, 2022

Фокусированное ультразвуковое исследование — неотъемлемая часть подготовки анестезиологов-реаниматологов с использованием симуляционных технологий

Focused Ultrasound Is an Integral Part of the Training of Anesthesiologists-Resuscitators Using Simulation Technologie

Махарин О. А., Лебедева Е. А., Бычков А. А.,
Тарасова Г. Н.

Makharin O. A., Lebedeva E. A., Bychkov A. A.,
Tarasova G. N.

Ростовский государственный медицинский
университет, г. Ростов-на-Дону,
Российская Федерация

Rostov State Medical University, Rostov-on-Don,
Russian Federation

DOI: 10.46594/2687-0037_2022_3_1447

Аннотация

Использование ультразвука в практике анестезиологов-реаниматологов является необходимым навыком, осваиваемым специалистом в период подготовки. Для успешного применения алгоритмов фокусированной ультразвуковой диагностики в практической деятельности необходимо формирование устойчивых теоретических знаний и практических навыков. Опыт нашей работы показал, что во время 36-часового обучения с использованием симуляционных технологий курсанты успешно осваивают вышеперечисленные навыки