

Избранные тезисы, поступившие на XI Съезд Российского общества симуляционного обучения в медицине и Международную конференцию «Симуляционное обучение в медицине: опыт, развитие, инновации. РОСОМЕД-2022»

Тезисы публикуются в авторской редакции, в порядке их поступления

Анализ анкет обратной связи врачей-интернов 6 курса, прошедших симуляционное обучение

Analysis of Feedback Questionnaires of the 6th Year Interns Who Completed Simulation Education

Колбаев М. Т., Мизонова С. Н., Латкина К. С.

Kolbaev M. T., Mizonova S. N., Latkina K. S.

Казахский национальный медицинский университет им. С. Д. Асфендиярова, г. Алматы, Республика Казахстан

Asfendiyarov Kazakh National Medical University, Almaty, the Republic of Kazakhstan

DOI: 10.46594/2687-0037_2022_3_1445

Аннотация

Симуляционное обучение относительно новая, но довольно перспективная методика, быстро развивающаяся и модифицирующаяся. В статье отражается возможность определения качества образовательных услуг посредством анкетирования врачей-интернов 6 курса в условиях интеграции симуляционного обучения в образовательный процесс факультета «Общая медицина», организованных на базе Симуляционного Центра (СЦ).

В статье представлен анализ обратной связи с потребителем образовательных услуг, прошедших обучение на симуляционном оборудовании.

Annotation

Simulation training is a relatively new, but rather promising education technique that is rapidly developing and modifying. The article reflects the possibility of determining the quality of educational services through a survey of the 6th year interns in the context of integrating simulation training into the educational process of the Faculty of General Medicine, organized on the basis of the Simulation Center (SC). The article presents an analysis of feedback from the consumer of educational services trained on simulation equipment.

Актуальность

Результаты реализации симуляционного курса обучения предполагают определение понимания важности на уровне подготовки врачей общей практики, поэтому организация данного проекта направлена на выявление позитивных факторов внедрения обучения, используя симуляционные технологии на базе специализированного Симуляционного Центра.

Важность подготовки к проведению симуляционного обучения отражена в рамках всей организации, а именно: специализированной программы обучения, подготовки тренерского состава и наполнения кабинетов соответствующим оборудованием.

Для определения результата подготовки и коэффициента удовлетворенности образовательными услугами разработана и представлена анкета обратной связи.

Цель

Определение коэффициента качества предлагаемых образовательных услуг в условиях интеграции симуляционного обучения в образовательный процесс, организованных на базе Симуляционного Центра (СЦ), используя метод анкетирования врачей-интернов 6 курса по специальности «Общая медицина».

Материалы и методы

Симуляционное обучение осуществлялось на базе симуляционного Центра Казахского национального медицинского университета им. С. Д. Асфендиярова (НАО КазНМУ), г. Алматы, согласно расписания.

В работе описано внедрение симуляционного обучения в образовательный процесс студентов 6 курса специальности «Общая медицина» по модулям «Симуляционные технологии в практике ВОП». Обучение практическим и коммуникативным навыкам проводилось на базе Симуляционного Центра.

(г. Алматы ул. Шевченко 100, 3–4 этаж. Участники обучения: Врачи-интерны 6 курса ВОП — 426 обучающихся.)

Результаты

1. Шкала «Мотивация к обучению» от 1 до 5.

Вопрос 1. «Практическое обучение соответствует моим профессиональным потребностям» — Средний коэффициент соответствия — 99%.

Интерны 6 курса отметили содержание образовательной программы симуляционного обучения как хорошо организованный курс, а также пояснили, что данный выбор практических навыков соответствует их профессиональным потребностям.

2. Шкала «Организация симуляционного пространства» от 1 до 5.

Вопрос 2. «Симуляционное пространство кабинета подготовлено реалистично в соответствии теме занятия» — средний коэффициент соответствия — 98%.

3. Шкала «Техническое оснащение» от 1 до 5.

Вопрос 3. «Техническое оснащение (роботы, манекены, фантомы, муляжи с накладками) помогает выполнить практический навык» — Средний коэффициент составляет 98% (4,8 баллов).

Все участники обучения 100% отметили, что техническое оснащение помогает в полной мере выполнить практический навык.

4. Шкала «Помощь тренера» от 1 до 5.

Вопрос 4. «Тренер пояснил выполнение практического навыка» — Средний коэффициент соответствия — 98%.

5. Шкала «Результат применения практического навыка» от 1 до 5.

Вопрос 5. «В данное время я могу применять практический навык в практики врача» — Средний коэффициент составляет 98%.

6. Шкала «Уровень заинтересованности» от 1 до 5.

Вопрос 6. «Для меня было интересно и полезно на данном обучении» — Средний коэффициент соответствия — 98%.

7. Шкала «Время для освоения навыка» от 1 до 5.

Вопрос 8. «Мне хватило времени выполнить практический навык в полном объеме» — Средний коэффициент соответствия 98%.

В рамках отработки практических навыков врач-интерна каждому обучающемуся предоставлена возможность самому определить способность выполнять практические и коммуникативные навыки в профессиональной среде.

Интерны подтвердили готовность выполнять практические и коммуникативные навыки в полном объеме на 100%. Интерны пояснили, что им не хватило времени для освоения практических и коммуникативных навыков, при этом 30% участников обучения просили увеличить время на симуляционную подготовку — «два раза в год», а также предложили расширить перечень практических навыков. Интерпретация результатов анкет обратной связи позволяет формулировать запрос на увеличение времени для выполнения практических навыков на 20%.

8. Шкала «Оценка тренерскому составу» от 1 до 5.

Вопрос 9. «Ваша Оценка тренеру / тренерам» — Средний коэффициент составляет 98% (4,9 баллов).

9. Шкала «Ваши предложения по улучшению проведения практических занятий (в свободной форме)» отражены в вопросе 10.

Выводы

Все материалы, предоставленные в процессе обучения, были доступны, актуальны и надежны. Участники подтвердили 100% необходимость получения данного практического опыта и применение его в своей профессиональной практике врача.

Коэффициент удовлетворенности предложенными образовательными услугами в рамках симуляционного обучения составляет — Qsr 96%

Материал поступил в редакцию 20.06.2022

Received June 20, 2022

Роль «Стандартизированного пациента» в симуляционном обучении врачей-интернов 6–7 курса НАО «КАЗНМУ»

The Role of a “Standardized Patient” in the Simulation Education of the 6–7th Year Interns of Asfendiyarov Kazakh National Medical University

Колбаев М. Т., Ахметов А.А., Михайлова И. Е.

Kolbaev M. T., Akhmetov A. A., Mikhailova I. E.

Казахский национальный медицинский университет им. С. Д. Асфендиярова, г. Алматы, Республика Казахстан

Asfendiyarov Kazakh National Medical University, Almaty, the Republic of Kazakhstan

DOI: 10.46594/2687-0037_2022_3_1446

Аннотация

Включение метода «стандартизированного пациента» во время отработки практических навыков дает обучающимся возможность не только до профессионализма отрабатывать сам навык, но и одновременно работать с пациентом, учитывая все возможные обстоятельства, с которыми может столкнуться молодой специалист в практике. В статье отражается возможность определения качества образовательных услуг посредством обратной связи врачей-интернов 6–7 курсов в условиях интеграции симуляционного обучения в образовательный процесс.

Annotation

The inclusion of the “standardized patient” method during the development of practical skills gives students the opportunity not only to practice the skill itself to professionalism, but also to work with the patient at the same time, taking into account all the possible circumstances that a young specialist may encounter in practice. The article reflects the possibility of determining the quality of educational services through the feedback of interns of 6–7 courses in the context of integrating simulation training into the educational process.

Актуальность

Результаты внедрения стандартизированного пациента в симуляционное обучение дают возможность качественно улучшить клиническое мышление молодых специалистов, наряду с отработкой самого практического навыка и определяют понимание важности включения стандартизированного пациента в образовательный процесс на уровне подготовки врачей общей практики, поэтому организация данного проекта направлена на выявление позитивных факторов внедрения обучения, используя симуляционные технологии на базе специализированного Симуляционного Центра.

Суть данного метода заключается в том, что роль пациента отыгрывает «стандартизированный пациент», который способен воспроизвести любой клинический случай, заранее обговоренный тренером,