

гательные помещения. Учебный симуляционный процесс максимально приближен к настоящему приему в поликлинике. Каждый участник имеет отдельную роль и каждый участвует в изменениях. Проигрывается прием в поликлинике, анализ проблем, согласно принципов бережливого менеджмента с последующим составлением карт потока, элементов проектного офиса и переигрывание ситуации из «текущего состояния» в оптимальное «целевое» состояние. Участники фабрики, используя инструменты бережливого производства, выявляют проблемы производственного процесса, изучают выявленные проблемы, разрабатывают улучшения и внедряют их в производственный процесс, пытаясь повысить его эффективность.

Каждый участник действует в соответствии с установленными рабочими стандартами, не выходит за рамки установленных стандартов пока в результате обсуждений для реализации принятых улучшений стандарты не будут изменены. «Фабрика процессов» устроена так, обучаться могут все сотрудники от главного врача до младших медработников и технического персонала медучреждения, или от руководителя до рядового сотрудника компании. Руководителям данная форма занятий позволяет понять потенциал повышения эффективности в тех процессах, которые находятся в их зоне ответственности, мотивирует их к изменениям. Рядовым сотрудникам позволяет увидеть потери в их повседневных действиях.

Обсуждение

Уникальной особенностью «Фабрика процессов» является возможность без значительных усилий видоизменять ее для смещения акцентов на разные инструменты бережливого производства и категорию обучающихся. Например, при обучении медработников Пермского края основной акцент сначала делался на изучение картирования текущего состояния, визуализации и анализа проблем, а при обучении управленческих кадров акцент на концепцию производственной системы, создание рабочих групп и сплоченность персонала. В 2020 году по результатам работы с региональным центром первичной медико-санитарной помощи мы провели коррекцию задания на заочную часть, нацеленную на реализацию проектов в медучреждениях, что способствовало более правильному выбору и осуществлению проектов в ЛПУ Пермского края.

Поскольку «Фабрика процессов» соответствует классическому симуляционному тренингу, имеющему аналогичные части: входной контроль уровня подготовленности, постановка целей и задач тренинга (брифинг); демонстрация «эталонного» выполнения, непосредственное выполнение учебного задания; обсуждение выполнения (дебрифинг) и повторное выполнение задания с использованием выработанных рекомендаций, то проведение фабрики процессов возможно и для отработки ряда клинических навыков. Так при обучении на «Фабрика процессов «Профилактический осмотр ребенка в 1 год» кроме обучения бережливым технологиям, отрабатываются и клинические навыки, необходимых при проведении диспансеризации. Это позволяет многократно в игровых условиях отработать необходимые навыки для работы участкового врача педиатра, включающие в себя как клиническое мышление и клинические навыки, так и ведение документации и оптимальную организацию своего рабочего пространства.

Выводы

Таким образом, используя обучение принципам бережливых технологий для оптимизации любого процесса как производственного, так и управленческого, благодаря выявлению и устранению потерь, мы пытаемся улучшить качество оказания медицинской помощи населению. Сочетание обучения принципам бережливого производства на «Фабрике процессов» и симуляционного клинического тренинга проблемных клинических навыков обеспечивает оптимальную подготовленность специалиста к работе в системе современного практического здравоохранения.

Материал поступил в редакцию 30.08.2021

Received August 30, 2021

Организация обучения студентов-медиков в контексте индивидуальной образовательной траектории

Organization of training for medical students in the context of an individual educational trajectory

Кухарчик Г.А., Пармон Е.В., Овечкина М.А.

Kukharchik G.A., Parmon E.V., Ovechkina M.A.

Национальный медицинский исследовательский центр имени В. А. Алмазова, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

V.A.Almazov National Medical Research Center, St. Petersburg, Russian Federation

Аннотация

Организация обучения студентов-медиков с точки зрения формирования индивидуальной траектории важна с учетом овладения смежными компетенциями. Существуют определенные механизмы реализации индивидуальной образовательной траектории, среди которых особенности построения образовательной программы и учебного плана, инструменты интеграции с научными исследованиями, практики симуляционного обучения.

Abstract

The organization of training for medical students from the point of view of the formation of an individual trajectory is important, taking into account the mastery of related competencies. There are certain mechanisms for the implementation of an individual educational trajectory, including the features of building an educational program and curriculum, tools for integration with scientific research, and practice of simulation training.

Актуальность

Индивидуализация обучения является отличительной чертой подготовки современного специалиста. Это не только необходимость, вызванная индивидуальными особенностями обучающихся, но и возможность освоения дополнительных смежных компетенций, что весьма актуально. В большинстве случаев индивидуализация образовательной траектории связана с потребностями рынка труда.

Цель

Проанализировать на примере обучения по программе специалитета «Лечебное дело» в ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» особенности организации обучения студентов-медиков при реализации программ, включающих индивидуализацию образовательной траектории.

Результаты

Программы содержат большое количество элективных дисциплин, позволяющих формировать индивидуальную образовательную траекторию. Выбор осуществляется студентом после просмотра презентационных материалов и представления программы преподавателями. Успешность траектории определяется сформированной логистикой продуманного направления выбора и гибкой актуализацией представленных дисциплин, что зависит от образовательной программы и сформированного учебного плана. Важное значение в формировании программы имеет преподаватель, курирующий направление. Индивидуализация обучения тесно сопряжена с интегрированием научной составляющей в образование. Дополнительные возможности индивидуализации обучения связаны с практиками симуляционного обучения и выполнением научно-исследовательской работы. Также организационно важны вовлечение студентов в обучение по программам дополнительного образования.

Материал поступил в редакцию 30.08.2021

Received August 30, 2021