Цель

Оценка эффективности применения симуляционных технологий и повышение уровня освоения профессиональных компетенций врача-стоматолога путем оптимизации образовательной среды на основе симуляционного обучения.

Материалы и методы

Для оценки психологической готовности студентов V курса стоматологического факультета к самостоятельной работе была разработана анкета и проведен опрос среди 168 обучающихся. Респонденты были разбиты на 2 группы: до (76 студента) и после обучения (92 человека) в симуляционном центре.

Обучающихся просили оценить свои мануальные навыки и теоретическую подготовку по разработанной нами 10-и бальной шкале, где 0 – отсутствие навыков и 10 – полное освоение практического навыка.

Анкета включала в себя вопросы, основанные на профессиональных компетенциях, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 984 от 12 августа 2020 г. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31:05.03 Стоматология.

Результаты

Анализ 168 анкет показал, что до симуляционного обучения 133 (79,2%) студентов оценили свою готовность к амбулаторному ведению пациентов ниже 5 баллов, из них 46,6% опрошенных оценили свои практические навыки на 4 балла, 32,6% обучающихся – на 3 балла. Незначительный процент опрошенных студентов оценивали свою готовность на 6 баллов – 3,4% и на 7 баллов – 5,2% респондентов. Даже прохождение производственных практик в течение 5 лет обучения зачастую не позволяет отработать все мануальные навыки для оказания высококачественной стоматологической помощи и неотложной помощи пациентам в будущем.

Симуляционный центр предназначен для отработки и освоения практических навыков, повышения теоретических знаний по диагностики, лечению и профилактики основных стоматологических заболеваний.

Благодаря многократному количеству повторений по алгоритму, указанному в чек-листе, в условиях имитирующих лечебный кабинет с рабочим местом врача-стоматолога, возможно отработать технику, этапность, последовательность выполнения мануальных навыков до автоматизма.

В результате, после прохождения обучения в симуляционном центре 146 (86,9%) студентов-стоматологов оценили свой уровень освоения практических навыков более 7 баллов и изъявили желание продолжать занятия в симуляционном центре с повышенным уровнем сложности. 68,6% респондентов оценили свою готовность к амбулаторному ведению пациентов на 8 баллов, 18% – на 7 баллов и 13,3% – на 6 баллов, ниже 5 баллов студенты себя не оценивали.

Выводы

Таким образом, повышение уровня самооценки обучающихся стоматологического факультета до 8 баллов после обучения в условиях симуляционного центра показывает высокую эффективность симуляционного обучения в формировании профессиональных компетенций врача-стоматолога и говорит об изменении образовательной среды в практикоориентированную сторону подготовки специалиста.

Материал поступил в редакцию 30.08.2021

Received August 30, 2021

Симуляционное обучение и согласование результатов освоения образовательных программ в медицинском вузе

Simulation Training and Coordination of the Results of Mastering Educational Programs in a Medical University

Аветисян Л.Р., Байков А.В., Петросян Л.Дж., Аветисян Г.А., Айрапетян А.А.

Avetisyan L.R., Baykov A.V., Petrosyan L.J., Avetisyan G.A., Airapetyan A.A.

Ереванский государственный медицинский университет им М. Гераци,

г. Ереван, Республика Армения

Yerevan State Medical University named after M. Heratsi, Yerevan, Republic of Armenia

Аннотация

Тенденции к повышению международных стандартов качества медицинского образования диктуют необходимость надлежащего применения методик согласования результатов освоения образовательных программ.

Внедрение методических подходов согласования результатов освоения образовательных программ, а также основание двух медицинских симуляционных учебных центров и их функциональная интеграция в образовательную систему Ереванского государственного медицинского университета им М. Гераци послужили серьезным подспорьем для повышения качества образовательных услуг.

Abstract

Trends to improve international quality standards for medical education dictate the need for the proper application of methods for coordinating the results of the development of educational programs.

The introduction of methodological approaches for coordinating the results of mastering educational programs, as well as the founding of two medical simulation training centers and their functional integration into the educational system of the Yerevan State Medical University after M. Heratsi served as a serious help for improving the quality of educational services.

Актуальность

Большое количество стейкхолдеров системы высшего медицинского образования, широкий спектр регуляторных норм на государственном и международном уровнях, особый статус медицинских специальностей, тенденции к повышению международных стандартов качества медицинского образования, а также динамично изменяющиеся потребности всемирного рынка труда диктуют необходимость надлежащего применения методик согласования результатов освоения образовательных программ.

Цель

Целью работы явилось описание и анализ методических подходов согласования результатов освоения образовательных программ Ереванского государственного медицинского университета им М. Гераци (ЕГМУ) за 2015-2020 гг.

Материалы и методы

Материалом исследования послужили отчеты деятельности ЕГМУ, доклад рабочей группы по самооценке деятельности ЕГМУ в рамках процедуры институциональной аккредитации, статистические данные, институциональные, ведомственные, государственные и международные регуляторные юридические акты, специальная литература и периодические издания. Применена методика SWOT-анализа.

Результаты

Адаптация и внедрение современных методических подходов согласования результатов освоения образовательных программ в соответствии с международными тенденциями в сфере высшего образования, а также основание двух симуляционных медицинских учебных центров и их функциональная интеграция в образовательную систему ЕГМУ по-

служили серьёзным подспорьем для повышения качества образовательных услуг. В результате планомерной и целенаправленной работы по реформе и развитию ЕГМУ в 2021 году получил очередную государственную институциональную аккредитацию на максимальный срок — 6 лет.

Обсуждение

Тенденции к повышению международных стандартов качества медицинского образования, а также динамично изменяющиеся потребности всемирного рынка труда в секторе здравоохранения диктуют необходимость надлежащего применения методик согласования результатов освоения образовательных программ, основанных на компетентностном подходе. Компетентностный подход наиболее точно отражает суть модернизационных процессов в сфере высшего медицинского образования, так как характеризуется такими умениями, способностями, навыками и личностными характеристиками, которые должны непосредственно использоваться в практической деятельности и формироваться через опыт студентов, врачей-интернов, клинических ординаторов и курсантов.

Изучение, адаптация и внедрение методических подходов согласования результатов освоения образовательных программ, основание двух симуляционных учебных центров и их функциональная интеграция в образовательную систему ЕГМУ послужили основной базой для повышения качества образовательных услуг. Методические подходы согласования результатов освоения образовательных программ ЕГМУ основаны на анализе квалификационных дескрипторов в комплексе с целью, задачами и предопределёнными результатами освоения образовательных программ. Применяются методики вертикального и горизонтального согласования. Методические подходы согласования результатов освоения образовательных программ и симуляционные образовательные технологии, подчеркивающие принципиальное значение компетентностного подхода рассматриваются как основополагающие составные компоненты внутренней и внешней систем обеспечения качества образования в высшей медицинской школе, способствующие повышению конкурентного преимущества образовательных программ на международном рынке образовательных услуг в секторе здравоохранения.

В результате планомерной и целенаправленной работы по реформе и развитию ЕГМУ получил институциональную государственную аккредитацию на максимально возможный срок. Следует отметить, что в экспертной группе по институциональной аккредитации были вовлечены международные эксперты в сфере высшего медицинского образования, аккредитация проведена согласно государственным требованиям, критериям и стандартам Республики Армения с учётом требований Всемирной федерации медицинского образования.

Выводы

Изучение, адаптация и внедрение современных методических подходов согласования результатов освоения образовательных программ в соответствии с международными тенденциями в сфере высшего образования, а также внедрение и развитие симуляционных обучающих и оценивающих технологий в образовательную систему — одно из наиболее эффективных направлений развития медицинского вуза.

Материал поступил в редакцию 30.08.2021

Received August 30, 2021

Симуляционное обучение в подготовке врача скорой медицинской помощи

Simulation Training in the Training of an Emergency Ambulance Doctor

Кулигин А.В., Матвеева Е.П.

Kuligin A.V., Matveeva E.P.

Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, г. Саратов, Российская Федерация

V.I. Razumovsky Saratov State Medical University, Saratov, Russian Federation

Аннотация

Игровые технологии как, как совокупность методов и инструментов, являются способом закрепления материала в долговременной памяти у обучающихся. Интерес к интеллектуальной и тематической игре, который можно пробудить у врача, будет впоследствии служить основой для внутренней мотивации к дальнейшему повышению квалификации и саморазвитию. Квест, как задание с решением логических задач, может являться идеальным способом, как обучения, так и проверки полученных знаний поэтому рассмотрим опыт внедрения данной технологии на базе Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского

Abstract

Game technologies, as a set of methods and tools, are a way of consolidating the material in the long-term memory of students. The interest in intellectual and thematic play, which can be awakened in the doctor, will subsequently serve as the basis for internal motivation for further professional development and self-development. The quest, as a task with the solution of logical problems, can be an ideal way of both teaching and testing the knowledge gained, therefore, we will consider the experience of introducing this technology on the basis of the V.I. Razumovsky Saratov State Medical University.

Актуальность

С введением процедуры аккредитации перед образовательными учреждениями были поставлены определенные задачи, которые состояли как в технической подготовке, так и в изменении подхода к обучению. Бездумное копирование оцениваемых действий и механическое запоминание правильных ответов приводит к формированию шаблонного мышления у молодого специалиста. В этом случае добиться повышения качества оказания медицинской помощи, как конечной цели образовательного процесса в медицинском вузе практически невозможно. С учетом особенностей восприятия молодого поколения надо задуматься о перестройке системы преподавания клинических дисциплин и проверки полученных знаний на всех этапах обучения.

Анкетирование 1000 молодых врачей со стажем менее 5 лет по оценке их подготовки в вузе показало, что по клиническим дисциплинам только 23% респондентов оценили свою подготовку как хорошую, 55% - как удовлетворительную, а 22% - как неудовлетворительную. Оценка молодыми врачами качества сформированных в вузе практических умений и навыков показала следующее: 12% считали их качество хорошим, 49% - удовлетворительным и 39% - неудовлетворительным. Респонденты отмечают низкий уровень усвоения практических навыков оказания и не имеют четкого отлаженного алгоритма действий.

В ходе тестирования базовых манипуляций врача скорой помощи врачи совершают серьезные ошибки. 80% врачебных ошибок возникает вследствие отсутствия навыков работы в команде. Проблемы теоретической подготовки оказывают гораздо меньшее влияние на частоту врачебных ошибок, чем пробелы в формировании навыков коммуникации и лидерских качеств.

Цель

Обобщить и систематизировать имеющийся опыт применения современных образовательных технологий в под-