

результатов и оценка ответов участников, сравнивались результаты ответов при очном и дистанционном проведении практической части (в связи с ограничениями на период пандемии COVID-19). Практическая часть экзамена проводится в форме решения практических ситуационных задач (кейсов). Результаты экзамена оцениваются в баллах, максимум 60 баллов за 2 кейса, в ходе решения которых участник должен продемонстрировать знания алгоритмов оказания первой помощи и практических навыков работы с табельными (медицинские средства, входящие в состав аптечек первой помощи) и импровизированными средствами при различных несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях. Все кейсы моделировались на манекенах, для демонстрации некоторых практических навыков привлекались волонтеры (студенты).

Результаты

Анализ результатов практической части конкурса показал, что наибольшие затруднения, несмотря на достаточно широкий охват школьников профориентационными мероприятиями, вызывают выполнение мероприятий сердечно-легочной реанимации (28%-затруднения с алгоритмом, 7%-неправильное соотношение компрессий грудной клетки и искусственных вдохов, 72%-затрудняются с проведением оценки эффективности реанимации, прерывая реанимацию слишком часто, 34%-затруднения с демонстрацией навыков при правильном их описании, 26%-останавливались после выполнения первого цикла компрессий и вдохов), остановки наружного кровотечения (14%-затруднения при наложении жгута, 24%-затруднения при выполнении давящей повязки, 12%-затруднения в выборе метода остановки кровотечения, 34% - забывали о необходимости продолжения мероприятий первой помощи после временной остановки кровотечения), оказания помощи пострадавшим с термической травмой (24% - незнание алгоритмов). Более половины участников были остановлены экзаменатором при попытке выполнения практических навыков с нарушением правил личной безопасности. Также у 28% участников затруднения были в выборе средств первой помощи и их применении.

Обсуждение

Обучение основам оказания первой помощи входит в школьную дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности», однако в зависимости от учебно-методического комплекта и образовательной программы, применяющейся в конкретной школе, первую помощь изучают в 6,9 или 10 классах. Анализ доступных школьникам для подготовки ресурсов показывает их недостаточность для подготовки к конкурсу предпрофессиональных умений, в УМК для школ практически полностью отсутствует демонстрация практических навыков, а интернет-ресурсы зачастую могут продемонстрировать выполнение навыков с ошибками или по старым алгоритмам. Обучение школьников основам первой помощи, особенно в медицинских классах, должно согласовываться с перечнем состояний, при которых необходима первая помощь, и ключевым мероприятиям при них (согласно Приказу Минздрава России от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»), а также с Примерной программой обучения лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь, одобренной Координационным советом по области образования «Здравоохранение и медицинские науки». С целью ликвидации дефицита профильного учебного материала по первой помощи для школьников медицинских классов разработано учебное пособие «Первая помощь при несчастных случаях и в чрезвычайных ситуациях», ориентированное на восполнение дефицита практических навыков у школьников, и видеолекции с демонстрацией практических навыков для подготовки к конкурсу. На базе кафедры медицины катастроф РНИМУ им.Н.И.Пирогова проходят курсы первой помощи для школьников, консультации в виде лекций и практических мастер-классов, мероприятия по первой помощи в рамках Университетских суббот.

Выводы

Несмотря на значительное количество общедоступной информации по первой помощи в настоящее время наблю-

дается недостаточность практической составляющей подготовки учащихся медицинских классов. Внедрение единой программы подготовки по первой помощи с упором на современные алгоритмы и освоение практических навыков является важной задачей и позволит значительно повысить их готовность к будущему обучению в медицинском вузе и оказанию первой помощи не только в симулированных условиях конкурса, но и в реальной обстановке.

Материал поступил в редакцию 29.08.2021

Received August 29, 2021

Симуляционное обучение – основной этап в формировании профессиональных компетенций врача-стоматолога

Simulation Training is the Main Stage in the Formation of Professional Competencies of a Dentist

Терещук О. С., Кулигин А. В., Казакова Л. Н.

Tereshchuk O.S., Kuligin A.V., Kazakova L.N.

Саратовский государственный медицинский университет им.В.И.Разумовского, г. Саратов, Российская Федерация

V.I. Razumovsky Saratov State Medical University, Saratov, Russian Federation

Аннотация

В исследовании проведено анкетирование 168 студентов V курса стоматологического факультета, направленное на оценку психологической готовности к самостоятельной работе. Полученные данные свидетельствуют о том, что симуляционное обучение способствует повышению уровня самооценки студентов стоматологического факультета, что указывает на роль симуляционных центров в формировании профессиональных компетенций врача-стоматолога и изменениях образовательной среды в практикоориентированную сторону подготовки специалиста.

Abstract

The study conducted a survey of 168 students of the 5th year of the Faculty of Dentistry, aimed at assessing the psychological readiness for independent work. The data obtained indicate that simulation training contributes to an increase in the level of self-esteem of students of the dental faculty, which indicates the role of simulation centers in the formation of professional competencies of a dentist and changes in the educational environment in the practice-oriented side of specialist training.

Актуальность

В начале третьего тысячелетия в процесс обучения активно внедряются симуляционные технологии, которые не обошли стороной и самую консервативную сферу – медицину.

Симуляционное обучение — это образовательный процесс, моделирующий профессиональную деятельность врача в учебном кабинете в соответствии с профессиональными стандартами и правилами оказания медицинской помощи.

Для реализации данной формы обучения активно используется компетентностный подход, в основе которого лежит формирование профессиональных компетентностей будущего специалиста и подготовка конкурентоспособного врача-стоматолога, в медицинскую деятельность которого должны быть интегрированы профессиональные знания, умения и другие компетенции, что обеспечит готовность к их эффективной реализации. К особо требуемым компетенциям в стоматологии относятся способность и готовность к проведению осмотров, лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях.

Современный уровень развития стоматологии диктует новые требования в подготовке не только студентов, ординаторов, но и практикующих врачей.

Цель

Оценка эффективности применения симуляционных технологий и повышение уровня освоения профессиональных компетенций врача-стоматолога путем оптимизации образовательной среды на основе симуляционного обучения.

Материалы и методы

Для оценки психологической готовности студентов V курса стоматологического факультета к самостоятельной работе была разработана анкета и проведен опрос среди 168 обучающихся. Респонденты были разбиты на 2 группы: до (76 студента) и после обучения (92 человека) в симуляционном центре.

Обучающихся просили оценить свои мануальные навыки и теоретическую подготовку по разработанной нами 10-и бальной шкале, где 0 – отсутствие навыков и 10 – полное освоение практического навыка.

Анкета включала в себя вопросы, основанные на профессиональных компетенциях, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 984 от 12 августа 2020 г. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31:05.03 Стоматология.

Результаты

Анализ 168 анкет показал, что до симуляционного обучения 133 (79,2%) студентов оценили свою готовность к амбулаторному ведению пациентов ниже 5 баллов, из них 46,6% опрошенных оценили свои практические навыки на 4 балла, 32,6% обучающихся – на 3 балла. Незначительный процент опрошенных студентов оценивали свою готовность на 6 баллов – 3,4% и на 7 баллов - 5,2% респондентов. Даже прохождение производственных практик в течение 5 лет обучения зачастую не позволяет отработать все мануальные навыки для оказания высококачественной стоматологической помощи и неотложной помощи пациентам в будущем.

Симуляционный центр предназначен для отработки и освоения практических навыков, повышения теоретических знаний по диагностики, лечению и профилактики основных стоматологических заболеваний.

Благодаря многократному количеству повторений по алгоритму, указанному в чек-листе, в условиях имитирующих лечебный кабинет с рабочим местом врача-стоматолога, возможно отработать технику, этапность, последовательность выполнения мануальных навыков до автоматизма.

В результате, после прохождения обучения в симуляционном центре 146 (86,9%) студентов-стоматологов оценили свой уровень освоения практических навыков более 7 баллов и изъявили желание продолжать занятия в симуляционном центре с повышенным уровнем сложности. 68,6% респондентов оценили свою готовность к амбулаторному ведению пациентов на 8 баллов, 18% - на 7 баллов и 13,3% - на 6 баллов, ниже 5 баллов студенты себя не оценивали.

Выводы

Таким образом, повышение уровня самооценки обучающихся стоматологического факультета до 8 баллов после обучения в условиях симуляционного центра показывает высокую эффективность симуляционного обучения в формировании профессиональных компетенций врача-стоматолога и говорит об изменении образовательной среды в практикоориентированную сторону подготовки специалиста.

Материал поступил в редакцию 30.08.2021

Received August 30, 2021

Симуляционное обучение и согласование результатов освоения образовательных программ в медицинском вузе

Simulation Training and Coordination of the Results of Mastering Educational Programs in a Medical University

Аветисян Л.Р., Байков А.В., Петросян Л.Дж., Аветисян Г.А., Айрапетян А.А.

Avetisyan L.R., Baykov A.V., Petrosyan L.J., Avetisyan G.A., Airapetyan A.A.

Ереванский государственный медицинский университет им М. Гераци,

г. Ереван, Республика Армения

Yerevan State Medical University named after M. Heratsi, Yerevan, Republic of Armenia

Аннотация

Тенденции к повышению международных стандартов качества медицинского образования диктуют необходимость надлежащего применения методик согласования результатов освоения образовательных программ.

Внедрение методических подходов согласования результатов освоения образовательных программ, а также основание двух медицинских симуляционных учебных центров и их функциональная интеграция в образовательную систему Ереванского государственного медицинского университета им М. Гераци послужили серьезным подспорьем для повышения качества образовательных услуг.

Abstract

Trends to improve international quality standards for medical education dictate the need for the proper application of methods for coordinating the results of the development of educational programs.

The introduction of methodological approaches for coordinating the results of mastering educational programs, as well as the founding of two medical simulation training centers and their functional integration into the educational system of the Yerevan State Medical University after M. Heratsi served as a serious help for improving the quality of educational services.

Актуальность

Большое количество стейкхолдеров системы высшего медицинского образования, широкий спектр регуляторных норм на государственном и международном уровнях, особый статус медицинских специальностей, тенденции к повышению международных стандартов качества медицинского образования, а также динамично изменяющиеся потребности всемирного рынка труда диктуют необходимость надлежащего применения методик согласования результатов освоения образовательных программ.

Цель

Целью работы явилось описание и анализ методических подходов согласования результатов освоения образовательных программ Ереванского государственного медицинского университета им М. Гераци (ЕГМУ) за 2015-2020 гг.

Материалы и методы

Материалом исследования послужили отчеты деятельности ЕГМУ, доклад рабочей группы по самооценке деятельности ЕГМУ в рамках процедуры институциональной аккредитации, статистические данные, институциональные, ведомственные, государственные и международные регуляторные юридические акты, специальная литература и периодические издания. Применена методика SWOT-анализа.

Результаты

Адаптация и внедрение современных методических подходов согласования результатов освоения образовательных программ в соответствии с международными тенденциями в сфере высшего образования, а также основание двух симуляционных медицинских учебных центров и их функциональная интеграция в образовательную систему ЕГМУ по-