

Материалы и методы

В Уральском ГМУ в период с 2017-2020 гг. проведено исследование с применением проективных методов и методов семантического анализа. Участниками исследования стали студенты 1-го и 6-го курсов лечебно-профилактического факультета (n=387).

Результаты

В Уральском ГМУ образовательный проект «Коммуникативные навыки врача» стартовал в 2015 году. Основными ориентирами в реализации данного проекта выступают следующие положения: I. Коммуникативная навыки врача (в терминах образовательной программы высшего медицинского образования) — это прежде всего клиническая дисциплина, выступающая как сквозной междисциплинарный образовательный модуль, обучающий навыкам эффективного взаимодействия в системах: «врач-пациент», «врач-родственник пациента», «врач-врач», «врач-медицинская сестра». II. Принципы формирования и оценки коммуникативных навыков врача в рамках основных образовательных программах специалитета/ординатуры. III. Требования к компетентностным тестам (ситуационным клиническим задачам) для аттестации (текущей, итоговой) практических и коммуникативных навыков: умение вести диалог с пациентом, воспринимать его как партнера, разделяющего вместе с врачом ответственность за свое здоровье, умение убеждать пациента, работать с его возражениями, неконструктивными эмоциями (страха, агрессии, тревожности) и конфликтным состоянием. Далее умение сотрудничать с родственниками пациента, умение сообщать «плохие новости» о его состоянии и умение оказывать адекватную эмоциональную поддержку и сопереживание также являются аспектами коммуникативных навыков врача. Умение работать в команде при оказании помощи в неотложных состояниях, конструктивное деловое общение с коллегами — младшим, средним медицинским персоналом, врачами, администрацией — часть коммуникативной компетентности в области командного взаимодействия. Таким образом, коммуникативная компетентность врача — это определенный набор вербальных и невербальных способов конструктивного общения врача с пациентом и/или его родственником, коллегами в конкретной клинической ситуации. Однако, выявленные эмпирические факты в ходе нашего исследования позволяют утверждать, что поведение студентов медицинского университета при взаимодействии с пациентом в большей степени будет неосознанно направлено не на оказание ему медицинской помощи, а на защиту от пациента, активизируя такие защитные механизмы поведения, как доминирование, обесценивание, авторитарность, угрождение пациенту, проявление опеки, вытеснение неприятных эмоций, связанных с пациентом, имплицитно наделенным негативными характеристиками и вызывающим отрицательные эмоции. В процессе обучения пациент перестает быть для будущего врача «равным» субъектом взаимодействия, становясь его объектом, что вступает в противоречие с пациент-ориентированной парадигмой оказания медицинской помощи, в которой пациент, его личность находится в центре своего запроса на медицинскую помощь, а профессионализм и компетентность врача способствуют решению проблемы пациента исходя из этого запроса, а не из возможностей и ограничений медицинской практики.

Обсуждение

Дискуссионным остается вопрос: как организовать обучение навыкам эффективного взаимодействия в системах: «врач-пациент», «врач-родственник пациента», «врач-врач», «врач-медицинская сестра» и т.д. чтобы на этапе завершения обучения в медицинском университете будущий врач был готов к оказанию пациент-ориентированной медицинской помощи.

Выводы

Исследование содержания образа пациента в контексте его влияния на эффективность взаимодействия в медицинской консультации показывает, что ни период обучения в медицинском вузе, ни повседневная врачебная деятель-

ность не трансформируют имплицитное, неосознанное отношение врача к пациенту в направлении пациент-ориентированной модели медицинской помощи.

Для решения приоритетных задач по повышению удовлетворенности населения качеством медицинской помощи необходимо включать в содержание основных и дополнительных образовательных программ высшего медицинского образования (специалитет: в течении всего периода обучения, ординатура, аспирантура) сквозной междисциплинарный образовательный модуль «Коммуникативные навыки врача».

Материал поступил в редакцию 29.08.2021

Received August 29, 2021

Оптимизация организации симуляционного обучения

Optimization of the Organization of Simulation Training

Марийко В.А., Потапов В.Л.

Mariyko V.A., Potapov V.L.

Медицинский институт Тульского государственного университета, г.Тула, Российская Федерация

Medical Institute of Tula State University, Tula, Russian Federation

Аннотация

За последние десять лет в Тульской области создана многоцентровая система симуляционного обучения. Каждый класс и центр симуляционного обучения имеют свои задачи и приближают технологии симуляционного обучения к рабочему месту врача. В соответствии с задачами отличается оснащение симуляционных центров. Накопленный опыт обучения с использованием симуляторов позволяет изменять программы обучения в соответствии с современными требованиями. Многоцентровая система организации симуляционного обучения в регионе отвечает современным задачам и эффективна.

Abstract

Over the past ten years, a multicenter simulation training system has been created in the Tula region. Each class and center of simulation training has its own tasks and brings simulation training technologies closer to the doctor's workplace. The equipment of the simulation centers differs in accordance with the tasks. The accumulated training experience with the use of simulators allows you to change training programs in accordance with modern requirements. The multicenter system of organizing simulation training in the region meets modern challenges and is effective.

Актуальность

За последние годы достигнут значительный прогресс в использовании симуляционного обучения в регионах РФ. Симуляционные методики повысили уровень практического обучения студентов медицинских ВУЗов, имеют большое значение при подготовке первичной аккредитации и в реализации задач НМО. Разнообразны формы организаций, использующих симуляционные методы обучения. Это кафедры симуляционного обучения, аккредитационно-симуляционные центры, центры, кабинеты и классы симуляционного обучения. Важным является соответствие симуляционного образования задачам по реализации Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323 - ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» в конкретном регионе.

Цель

Цель исследования - представить опыт организации симуляционного обучения в Тульской области.

Материалы и методы

Первый класс симуляционного обучения был организо-

ван в Тульской области в 2012 году в составе Учебного центра послевузовского образования ГУЗ ТО «Тульская областная клиническая больница». Он позволяет начинающим хирургам осваивать лапароскопические операции, отрабатывать на симуляторах этапы новых операции в хирургии и травматологии, осваивать врачам терапевтического профиля новые методики. Занятия в симуляционном классе включены в программы цикла усовершенствований как хирургического, так и терапевтического профиля. Дооснащение класса симуляционного обучения позволило проводить занятия с врачами анестезиологами-реаниматологами и отоларингологами. Многолетний опыт работы симуляционного класса Учебного центра продемонстрировал возможности симуляции в качестве инструмента обучения. Симуляционные методики позволяют многократно воспроизводить ситуации реальной жизни и этапы операций, не создавая опасности для пациента. В процессе занятия моделируются клинические ситуации с использованием робота-пациента. Большое внимание уделяется коллективной работе обучающихся, распределению функций в бригаде врачей. Для каждого симулятора разработана система оценки эффективности подготовки курсанта.

В 2017 году в Тульском государственном университете организован мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр. С данным центром взаимодействуют кафедры медицинского института. На его базе организована первичная аккредитация по 28 специальностям. В 2018 году был создан класс симуляционного обучения в составе Тульского территориального центра медицины катастроф, скорой и неотложной медицинской помощи. Задачами класса является подготовка бригад скорой помощи к действиям в экстремальной ситуации. С использованием симуляционного оборудования отрабатываются практические навыки и алгоритмы оказания экстренной медицинской помощи при жизнеугрожающих состояниях. Для средних медицинских работников в Тульской области так же открыт аккредитационно-симуляционный центр в составе областного медицинского колледжа.

Результаты

В результате эффективного функционирования центров симуляционного обучения в Тульской области отмечается ежегодный рост количества выполняемых лапароскопических операций. В условиях пандемии на базе центров и классов симуляционного обучения были организованы занятия по освоению навыков помощи больным с новой коронавирусной инфекцией. Карантинные меры не уменьшили эффективность и доступность симуляционного обучения. В 2020 году в Тульской области успешно проведена первичная аккредитация врачей на базе аккредитационно-симуляционного центра.

Обсуждение

За последние 10 лет в Тульской области создана многоцентровая система симуляционного обучения. Каждый класс и центр симуляционного обучения имеет свои задачи и приближает технологии симуляционного обучения к рабочему месту врача. В соответствии с задачами отличается оснащение симуляционных центров. Накопленный опыт обучения с использованием симуляторов позволяет изменять программы обучения в соответствии с современными требованиями.

Выводы

1. Многоцентровая система организации симуляционного обучения в регионе отвечает современным задачам и эффективна.
2. Симуляционные методики дают возможность переоснащать программы обучения с учетом проблем современного здравоохранения.
3. Наличие нескольких центров улучшает доступность симуляционного обучения для врачей различных специальностей.

Материал поступил в редакцию 29.08.2021

Received August 29, 2021

Унификация подготовки школьников медицинских классов к конкурсам предпрофессиональных умений

Unification of the Preparation of Schoolchildren of Medical Classes for Competitions of Pre-Professional Skills

Левчук И.П., Костюченко М.В.

Levchuk I.P., Kostyuchenko M.V.

Российский национальный исследовательский медицинский университет им.Н.И.Пирогова, г. Москва, Российская Федерация

Pirogov Russian National Research Medical University, Moscow, Russian Federation

Аннотация

В настоящее время в рамках профориентационного обучения школьников идет достаточно активная работа, с 2018 года был внедрен предпрофессиональный экзамен, включающий в теоретической части программы по биологии, химии, основам медицинских знаний и другим естественнонаучным предметам, в практической части оцениваются навыки оказания первой помощи. Однако, до настоящего момента нет единой стратегии подготовки учащихся по программе первой помощи. С целью унификации подготовки учащихся медицинских классов разработана рабочая программа и учебное пособие для медицинских классов.

Abstract

Currently, within the framework of vocational guidance for schoolchildren, quite active work is underway; since 2018, a pre-professional exam has been introduced, including in the theoretical part of the program in biology, chemistry, the basics of medical knowledge and other natural science subjects, in the practical part, first aid skills are assessed. However, until now there is no single strategy for preparing students for the first aid program. In order to unify the training of students in medical classes, a work program and a textbook for medical classes have been developed.

Актуальность

В настоящее время в рамках профориентационного обучения школьников идет достаточно активная работа, разрабатываются и внедряются летние медицинские курсы и школы, проводятся фестивали, что позволяет более осознанно подойти к дальнейшему обучению в медицинском вузе и выбору специализации медицинской деятельности. Также с целью профориентации и аттестации учащихся по программе медицинский класс в московской школе с 2018 года был внедрен предпрофессиональный экзамен, включающий в теоретической части программы по биологии, химии, основам медицинских знаний и другим естественнонаучным предметам, в практической части оцениваются навыки по оказанию первой помощи. С 2021 года предпрофессиональный экзамен проводится в формате конкурса предпрофессиональных умений «Предпрофессиональная мастерская медицинского профиля». Подготовка учащихся медицинских классов к предпрофессиональному экзамену, особенно к практической части, является важным аспектом в подготовке будущих медицинских кадров, т.к. значительно облегчает дальнейшее обучение в университете по дисциплинам в области неотложной помощи.

Цель

Цель - анализ качества освоения учащимися медицинских классов практических навыков оказания первой помощи и унификация подготовки к конкурсам предпрофессиональных умений.

Материалы и методы

С 2018 года на базе РНИМУ им.Н.И.Пирогова проходит предпрофессиональный экзамен (конкурс предпрофессиональных умений «Предпрофессиональная мастерская медицинского профиля») для учащихся медицинских классов московских школ, в 2021 году подали заявки на участие также школьники из других регионов России. Проведен анализ