

**Результаты проведения второго этапа ОСКЭ
в Бакинском Филиале Первого Московского
Государственного Медицинского Университета им. И.М.
Сеченова**

**Results of the Second Stage of OSKE at the Baku Branch of
the I.M. Sechenov First Moscow State Medical University**

Алиев А.Д., Везирова З.Ш., Гаджиев Н.Дж., Аббасалиева
А.Г., Мамедзаде Н.Х.

Aliev A.D., Vezirova Z.Sh., Gadzhiev N.J., Abbasalieva A.G.,
Mammedzade N.Kh.

Бакинский Филиал Первого Московского
Государственного Медицинского Университета им. И.М.
Сеченова, г.Баку, Республика Азербайджан

Baku Branch of the I.M. Sechenov First Moscow State
Medical University, Baku, Republic of Azerbaijan

Аннотация

В Бакинском Филиале ПМГМУ в июле 2021 года впервые в Азербайджане при участии членов аккредитационной подкомиссии (АПК) в рамках ОСКЭ был реализован второй этап первичной аккредитации выпускников – оценка практических навыков. В аккредитационном экзамене приняло участие 87 студентов. Наблюдение за действиями учащихся и их оценивание проводилось членами АПК (Россия), управление оборудованием различных классов реалистичности, а также тайм-менеджмент и координация процесса – сотрудниками УСЦ бакинского Филиала ПМГМУ.

Abstract

In the Baku Branch of the I.M. Sechenov First Moscow State Medical University in July 2021, for the first time in Azerbaijan, with the participation of members of the Accreditation Subcommittee (APK) in the framework of OSKE – the assessment of practical skills. 87 students took part in the accreditation exam. The students' actions were monitored and assessed by members of Accreditation Subcommittee (Russia), the equipment of various classes of realism was controlled, as well as time management and coordination of the process were carried out by the staff of the Test Center of the Baku Branch of the I.M. Sechenov First Moscow State Medical University.

Актуальность

Первостепенной задачей обучения в сфере здравоохранения является генерация нового пула специалистов высокой квалификации, готовых к самостоятельной работе и принятию решений в экстренных ситуациях. На сегодняшний день одним из способов повышения качества медицинского образования стало активное внедрение в учебный процесс симуляционных технологий, обеспечивающих формирование необходимой степени профессиональной подготовленности и адаптации к реальным условиям работы, а также обязательное итоговое оценивание уровня квалификации будущих специалистов.

Объективно структурированный клинический экзамен (ОСКЭ) является универсальным многоцелевым инструментом оценки компетентности на основе объективного тестирования посредством прямого наблюдения.

Цель

Целью данного исследования является оптимизация симуляционного обучения посредством анализа результатов второго этапа ОСКЭ студентов Бакинского Филиала Первого Московского Государственного Медицинского Университета (ПМГМУ) им. И. М. Сеченова 2021 года выпуска.

Материалы и методы

Материалы и методы исследования. В соответствии со стандартами Сеченовского Университета в Учебно-симуляционном Центре (УСЦ) Бакинского Филиала ПМГМУ в июле 2021 года впервые в Азербайджане при участии членов аккредитационной подкомиссии (АПК) в рамках ОСКЭ был реализован второй этап первичной аккредитации выпускников – оценка практических навыков.

В аккредитационном экзамене приняло участие 87 студентов. Наблюдение за действиями учащихся и их оценивание проводилось членами АПК (Россия), управление оборудованием различных классов реалистичности, а также тайм-менеджмент и координация процесса – сотрудниками УСЦ бакинского Филиала ПМГМУ.

Результаты

Результаты и обсуждение. Внедрение симуляционного обучения в стандартный образовательный процесс в Филиале начато с 2019 года. С целью адаптации студентов выпускного курса к предстоящему экзамену в УСЦ проведены дополнительные занятия, а также два промежуточных пробных оценивания. Таким образом, в процессе подготовки ко второму этапу аккредитации студенты получили уникальную возможность доведения ряда практических навыков до автоматизма, а также опыт принятия клинических решений. Эффективность подобного рода подготовки нашла свое подтверждение в конечном результате – все студенты успешно прошли второй этап ОСКЭ.

В ходе тренингов в качестве базового документа, содержащего полный объем информации по технической организации процедуры и методического материала по проведению и оцениванию, использовался паспорт станций. Следует отметить, что подобная форма подачи информации, базирующаяся на установленных стандартах, значительно облегчила и структурировала процесс апробации, позволив не только подготовить учащихся и вспомогательный персонал, но и облегчить процесс аудита экспертами и наблюдателями.

Обсуждение

На первых этапах отработки навыков студенты проявили себя лучше на станциях, требующих владения техническими навыками – станции «Внутривенные инъекции» и «Базовая сердечно-легочная реанимация». Результаты же работы на станциях, требующих обладания навыками интерпретации данных, критического мышления, интеграции в процесс и принятия незамедлительных решений, улучшились после проведения дополнительных занятий со специалистами.

Выводы

Выводы. Несмотря на определённые сложности в организации, необходимость привлечения дополнительных материальных и человеческих ресурсов, следует отметить очевидные преимущества подобного рода оценки практических навыков (особенно с точки зрения объективности и универсальности клинических сценариев) перед традиционной системой оценивания.

Использование разработанной базы данных позволит в дальнейшем пересмотреть некоторые аспекты занятий в УСЦ и ввести определённые коррективы в методологию преподавания. Это в конечном итоге обеспечит повышение уровня подготовленности студентов, а главное, общую квалификацию специалистов сферы здравоохранения в республике.

Материал поступил в редакцию 24.08.2021

Received August 24, 2021