

— АРМ-поликлиника, ЭЛН и др. По окончании обучения студенты АГМУ прошли выходное анкетирование по вопросам картирования, организации рабочего места по системе «5S», при этом 80% опрошенных оценивали обретенные навыки как «необходимые в дальнейшей работе», опыт совместной работы со средним медперсоналом получил обоюдную высокую оценку у всех участников. Больше половины из всех опрошиваемых (76 % студентов) считают эффективными именно сочетание указанных методов.

Обсуждение

Моделирование медицинских процессов в симулированных условиях позволяет участникам визуализировать данные процессы, при этом студенты приобретают навыки использования инструментов бережливых технологий в дальнейшей практической деятельности. Стандартизация лечебно-диагностических процессов (создание и выполнение стандартных операционных процедур), ведёт к выравниванию нагрузки между врачом и медицинской сестрой, позволяет оптимизировать рабочее пространство (работа по системе «5S»), повышает качество оказания медицинской помощи при минимальных временных потерях.

Это особенно значимо в настоящее время, поскольку, несмотря на высокие темпы вакцинации в Российской Федерации угроза роста заражений сохраняется, поскольку появляются новые штаммы коронавируса.

Выводы

В результате данного исследования выявлено, что применение симуляционного обучения в медицинском образовании в постковидный период имеет ещё большее значение в связи с ограничением учебного процесса на клинических базах, и является жизненно-необходимым компонентом для достижения максимально приближённой к клинике подготовки врача терапевта участкового. Сочетание подготовки в симулированных условиях, приближённым к условиям реальной поликлиники, применение в учебном процессе принципов бережливого производства, комплаенс и рациональное распределение трудовых функций со средним медперсоналом позволит сегодняшним выпускникам уверенно приступить к работе в качестве врача первичного звена.

Материал поступил в редакцию 13.08.2021

Received August 13, 2021

Образовательная адаптация и цифровая трансформация в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19

Educational Adaptation and Digital Transformation in the Context of the Novel Coronavirus Infection COVID-19

Шляхто Е.В., Пармон Е.В., Косяков Г.В., Кухарчик Г.А.
Shlyakhto E.V., Parmon E.V., Kosyakov G.V., Kukharchik G.A.

Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

V.A. Almazov National Medical Research Center, Saint Petersburg, Russian Federation

Аннотация

Материалы освещают опыт цифровой трансформации и образовательной адаптации к условиям пандемии новой коронавирусной инфекции. В докладе представлены новые форматы организации учебных занятий и практической подготовки, апробированные в ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.

Abstract

The materials highlight the experience of digital transformation and educational adaptation to the conditions of the novel coronavirus infection. The report presents new formats for organizing training sessions and practical training, tested in V.A. Almazov National Medical Research Center.

Актуальность

Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19 стала вызовом к системе здравоохранения и образования. Медицинские вузы и научные организации, осуществляющие образовательную деятельность, в условиях пандемии должны решать 2 стратегические задачи: сохранение высокого качества подготовки медицинских кадров и действенная поддержка системы здравоохранения в оказании помощи населению. В связи с этим, возникает необходимость в осуществлении в кратчайшие сроки образовательной адаптации и цифровой трансформации, которая учитывает специфику медицинского образования.

Цель

Предложить комплексный подход к образовательной адаптации и цифровой трансформации, предполагающий внедрение новых методов и форм организации учебного процесса, техническую и методическую поддержку преподавателей и обучающихся в освоении новых технологий электронного обучения, сохранение в условиях пандемии интеграции науки, инноваций и образования.

Материалы и методы

Общенаучные методы анализа, проектирования. Мониторинг реализации гибридного формата обучения, интерактивных методов, нацеленный на выявление затруднений субъектов образовательного процесса, качества подготовки врачебных кадров.

Результаты

Опыт Центра Алмазова позволил повысить оперативность реагирования на запросы медицинских организаций, включить в орбиту образовательного процесса новые каналы академической коммуникации, достичь большей гибкости и вариативности в реализации образовательных программ, внедрить новые форматы организации практической подготовки, проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Выводы

Гибридный формат обучения, интерактивные методы обучения, новые форматы организации практической подготовки (удалённая практика, мобильная выездная мультидисциплинарная бригада) позволяют не только адаптировать учебный процесс к условиям пандемии, но сформировать у обучающихся уникальные врачебные навыки, сохранить высокое качество обучения.

Материал поступил в редакцию 17.08.2021

Received August 17, 2021

Симуляционное образование медицинских работников в высокотехнологичной многопрофильной клинике Simulation Education of Healthcare Professionals in a High-Tech Multidisciplinary Clinic

Абельская И.С., Каминская Т.В., Слободин Ю.В.

Abelskaya I.S., Kaminskaya T.V., Slobodin Yu.V.

«Республиканский клинический центр» Управления делами Президента Республики Беларусь, г. Минск, Республика Беларусь

«Republican Clinical Center» of the Administrative Department of the President of the Republic of Belarus, Minsk, Republic of Belarus

Аннотация

Публикация посвящена опыту организации и применения симуляционного обучения в медицине на базе многопрофильной клиники. Авторами отмечены современные подходы и темпы развития технологий в медицине, требующие от медицинского персонала быстрого и качественного приобретения мануальных навыков и развития клинического мышления с минимизацией лечебно-диагностических