

Кафедра симуляционного обучения как структурная единица мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра

Department of Simulation Education as a Structural Unit of a Multidisciplinary Accreditation and Simulation Center

Вислова О.П., Чурсин А.А., Подопригора А.В., Боев С.Н., Ловчикова И.А., Боев Д.Е., Сергеева О.С., Жуков А.А.

Vislova O.P., Chursin A.A., Podoprighora A.V., Boev S.N., Lovchikova I.A., Boev D.E., Sergeeva O.S., Zhukov A.A.

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж, Российская Федерация

N.N. Burdenko Voronezh State Medical University, Voronezh, Russian Federation

Аннотация

Впервые о виртуальных симуляционных технологиях в нашей стране заговорили в 2002 году, когда в институте им. Вишневого на Съезде эндохирургов был представлен виртуальный симулятор «ЛапСим». С тех пор произошли большие изменения в развитии тренажёров, манекенов и симуляторов, учебных методик в доклинических тренингах студентов. В связи с этим назрела реальная необходимость придать симуляционному центру статус кафедры и чётко определить те задачи, которые должны быть решены в подготовке студентов и ординаторов на доклиническом этапе.

Abstract

Virtual simulation technologies were first mentioned in our country in 2002, when virtual simulator LapSim was presented at the Congress of Endosurgeons at Vishnevsky Institute. Since then, there have been great changes in the development of simulators, manikins and training devices, educational methods in preclinical training of students. In this regard, there is a real need to give the simulation center the status of a department and clearly define the tasks that should be solved in the training of students and residents at the preclinical stage.

Актуальность

«Симуляция» — усилия по воссозданию проблемы, в которой обучающийся должен отреагировать так, как он это делает в реальной обстановке.

В нынешнем выражении традиционная система обучения прежде всего основана на получении знаний, тогда как в профессиональной среде оценка специалиста ведётся по критериям умений и навыков.

Отсюда следует неотъемлемая важность работы мультипрофильного аккредитационно - симуляционного центра, использования новых технологий в образовательном процессе и возможность регистрации объективной оценки деятельности врача и студента в аспекте сформированных умений и навыков.

Опираясь на опыт зарубежных коллег, были сформированы новые подходы к процессу преподавания практических умений и контроля за качеством их усвоения, сочетая подготовку студентов и ординаторов на симуляторах и тренажёрах с клинической работой.

Так, хотелось бы отметить, что большие надежды возлагаются на внедрение программы «стандартизированный пациент», которая позволяет студенту почувствовать себя в роли врача-исследователя, один на один с пациентом в обстановке максимально приближённой к реальной. За три года использования данной методики, как в пилотном варианте, так и в статусе обязательного испытания в рамках первичной и специализированной аккредитации, опыт показал высокую эффективность у студентов старших курсов.

Цель

Повысить уровень и качество практической подготовки студентов, ординаторов, врачей-курсантов по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации благодаря применению новейших симуляционных

технологий, совершенствованию и освоению практических навыков посредством виртуальных симуляторов, фантомов, тренажёров, обеспечивающих высокую реалистичность медицинских вмешательств и процедур.

Материалы и методы

Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр и его подразделение-кафедра симуляционного обучения ВГМУ им. Н.Н. Бурденко оснащена самыми современными средствами и технологиями обучения: манекенами-имитаторами, электронными фантомами, роботами-симуляторами, моделями-муляжами и другим интерактивным компьютерным, а также реальным медицинским оборудованием.

На базе кафедры симуляционного обучения проводится подготовка кадров по программам цикла повышения квалификации и профессиональной переподготовки с применением симуляционных технологий.

Организованы и систематизированы практические занятия для студентов 2-6 курсов всех факультетов ВУЗа, а по итогам занятий, для контроля качества освоения программы, установлен дифференциальный зачёт с использованием тренажёров и симуляторов.

Организована и всесторонняя методическая поддержка студентов: на официальном сайте университета разработаны и размещены алгоритмы выполнения, видеоуроки и листы экспертных оценок всех практических навыков.

Для повышения объективности оценивания правильности выполнения навыков зачёт/экзамен на кафедре используется система видеоконтроля.

Весь процесс обучения и отработки практических навыков также записывается на видео и транслируется в зал дебрифинга для анализа и разбора ошибок обучающихся.

Для повышения уровня знаний и практических умений, развития у студентов творческих способностей и интереса к практической деятельности врача на кафедре симуляционного обучения организуются тренинги, мастер-классы и конкурсы.

Результаты

Ориентиром кафедры определяется отработка практических навыков, но неотъемлемой частью любого учебного процесса является теоретический курс. Благодаря технологии дебрифинга, которая используется с момента образования мультипрофильного симуляционно-аккредитационного центра, учебный процесс кафедры направлен на детальное осмысление алгоритмов, выполняемых студентами. Для каждого моделируется индивидуальная ситуация, после ряда тренингов и работы над ошибками у обучающихся формируется детальный подход к действиям в той или иной клинической ситуации, исключается факт «зазубренного» выполнения алгоритма.

Выводы

Таким образом, формирование кафедры симуляционного обучения, как структурного звена мультипрофильного симуляционно-аккредитационного центра, является неотъемлемой частью на пути к совершенствованию симуляционного обучения, более того, это механизм, запускающий и формирующий клиническое мышление будущих врачей на высоком и мотивированном уровне. Следовательно, эта форма обучения нуждается в непрерывной детерминированной методологической поддержке и контроле со стороны ведущих учебно-методических объединений, научной оценке и дальнейшем исследовании и развитии.

Материал поступил в редакцию 05.08.2021

Received August 05, 2021