

Abstract

The purpose of the work was: the development of a non-costly, effective method for assessing students' knowledge, which would stimulate the interest of a medical student in the educational process. The assessment method consists in the fact that in advance the teacher will date the students or residents to prepare an analysis of the standard protocol of surgery for basic surgical pathology. During the lesson, the teacher reports that there are 3 errors in the protocol of the same operation, which he will now read. The student's goal is to find them. The mistakes are made by the teacher.

Актуальность

Самой главной целью образовательных учреждений является обучение молодых специалистов и постепенное повышение уровня знаний у студентов. Существует множество эффективных методов обучения. У каждого есть и свои плюсы, и минусы. Но что является одним из базовых основ в обучении? Естественно, стоимость обучения. Прекрасно, что есть симуляционные центры, новые аппараты и всё остальное. Но периодически что-то ломается, чего-то нет и прочие побочные моменты. В случаях затруднения технического обеспечения учебного процесса, на первое место встаёт вопрос о повышении заинтересованности студентов в учебном процессе. Скучные монотонные лекции и занятия для студентов не так интересны, как интересные случаи из жизни и работы преподавателя, которые касаются медицины. Учитывая средний возраст обучающихся, как правило это молодые люди, у которых имеется такое свойство как азартность в хорошем смысле этого слова. Порой, некоторые студенты стесняются высказывать свои мысли, боясь озвучить неправильный ответ. Во время большой заинтересованности и свободной атмосферы в общении студент может больше говорить, в результате увеличивая количество ответов. Как правило, всё-таки верных.

Цель

Разработка не затратного, эффективного метода оценки знаний студентов, который бы стимулировал заинтересованность студента-медика в учебном процессе.

Материалы и методы

Метод оценки может быть использован как в ходе рабочего процесса, так и во время экзамена или обычного занятия. Данный метод может способствовать улучшению самостоятельности, инициативности и коммуникативности студента. Сам метод оценки заключается в том, что заранее преподаватель даёт студентам или ординаторам подготовить разбор стандартного протокола операции по базовой хирургической патологии. В период занятия преподаватель сообщает, что в протоколе той же операции, который он сейчас зачитает имеется 3 ошибки. Цель студента – их найти. Ошибки придумывает преподаватель. Они могут касаться как обработки кожи, техники выполнения операционного доступа, изменение шовного материала на неподходящий, либо в операционном поле может находиться тот орган, который тут не должен был расположен. Желательно давать высказывать свое мнение студентам в свободной форме (без поднятой руки, или стоя) с целью свободной, комфортной обстановки в классе. Оценка результатов может производиться как правильно и неправильно, так и «близко» или «далеко» от правильного ответа. Возможно также письменное записывание вариантов ответов, но данный случай будет менее эффективным. Можно подавать в обычной игровой форме, в конце каждого занятия. Сложности для составления преподавателю не составляет. Но стоит учитывать уровень возможных знаний студентов или ординаторов.

Результаты

Современные медицинские университеты, институты и другие образовательные учреждения с лёгкостью могут использовать данные методы обучения в своей повседневной учебной работе. Возможность использования таких доступных методов обучения может обеспечить приверженность к учёбе у студентов медицинского вузов. Эффективность повышения качества образования также должна включать и лич-

ностные характеристики студентов, в том числе и их коммуникативные навыки и навыки самостоятельного мышления. Но стоит сразу учитывать, что данный метод обучения будет эффективен только в том случае, когда студент или ординатор действительно хочет быть хирургом. Студентам терапевтических специальностей с высокой долей вероятности подобное обучение будет мало интересно. Многокомпонентная схема обучения ординаторов и студентов — от самых простых до самых технически сложных механизмов обучения, в условиях настоящих реалий, должна являться нормой в медицинских образовательных учреждениях.

Выводы

Упражнение «нахождение ошибок» могут быть с достаточной простотой включены в повседневные, либо периодические занятия у студентов. И в будущем могут явиться важным аспектом сохранения интереса к хирургической специализации. Ввиду малозатратности и высокой мотивации обучающихся, вышеуказанный метод может быть использован как у студентов, так и у ординаторов хирургических кафедр.

Материал поступил в редакцию 02.08.2021

Received August 02, 2021

Безопасность в электрохирургии как необходимый навык при подготовке хирургов

Safety in Electrosurgery as an Essential Skill in the Training of Surgeons

Отдельнов Л.А., Мухин А.С., Горох О.В.

Otdelnov L.A., Mukhin A.S., Gorokh O.V.

Приволжский исследовательский медицинский университет, г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Privolzhsky Research Medical University, Nizhny Novgorod, Russian Federation

Аннотация

Произведён анализ 19 видеозаписей лапароскопической холецистэктомии, выполненных аккредитуемыми на виртуальном симуляторе «LapSim» при прохождении станции «Плановая хирургия» в рамках первичной специализированной аккредитации по специальности «Хирургия». Изучены ошибки, допущенные аккредитуемыми при применении высокоэнергетических методов на этапе выделения элементов гепатодуоденальной связки. Ошибки при использовании высокоэнергетических методов допущены 14 из 19 аккредитуемых. Подчёркнута важность обучения хирургов основам электрохирургической безопасности.

Abstract

The analysis of 19 videotapes of laparoscopic cholecystectomy performed by accredited on the virtual simulator «LapSim» during the passage of the station «Planned Surgery» within the framework of primary specialized accreditation in the specialty «Surgery» was carried out. The mistakes made by those accredited in the application of high-energy methods at the stage of isolation of the elements of the hepatoduodenal ligament have been studied. Mistakes when using high-energy methods were made by 14 out of 19 accredited. The importance of training surgeons in the basics of electrosurgical safety is emphasized.

Цель

Оценить соблюдение хирургами правил безопасного использования электрохирургического инструмента при выполнении лапароскопической холецистэктомии на виртуальном симуляторе.

Материалы и методы

Проведен анализ 19 видеозаписей лапароскопической холецистэктомии, выполненных аккредитуемыми на виртуальном симуляторе «LapSim» при прохождении станции

«Плановая хирургия» в рамках первичной специализированной аккредитации по специальности «Хирургия» в 2020 г. Изучены ошибки, допущенные аккредитуемыми при применении высокоэнергетических методов на этапе выделения элементов гепатодуоденальной связки.

Результаты

Ошибки при использовании высокоэнергетических методов допущены 14 из 19 аккредитуемых. Наиболее распространёнными ошибками были: активация электрода до его контакта с тканью (n=5), работа электродом в направлении «от себя» (n=8); длительное (более 3 секунд) непрерывное электрохирургическое воздействие на ткани (n=6); неконтролируемое воздействие электродом – активированный электрод вне поля зрения, работа инструментом с разомкнутыми браншами (n=4); касание нагретым электродом трубчатых структур гепатодуоденальной связки (n=2); использование монополярной электрокоагуляции вблизи металлических клипс (n=2).

Обсуждение

По сводным данным литературы частота повреждения внепечёночных желчевыводящих путей при лапароскопической холецистэктомии достигает 1,5%, из них термические повреждения составляют более 20%. Коварство термических повреждений внепечёночных желчевыводящих путей заключается в том, что они не всегда оказываются распознаны сразу при их возникновении, а их последствия могут стоить жизни больному. Безопасность пациента при проведении лапароскопической холецистэктомии — важнейшее требование, которому в последнее время уделяется большое внимание. Широкое внедрение в практику концепции «critical view of safety» — яркий тому пример. Осложнения, связанные с применением электрохирургического оборудования, практически в 100% случаев являются предотвратимыми, а потому проблема их профилактики находится в фокусе внимания хирургических сообществ мира. Обществом американских гастроинтестинальных и эндоскопических хирургов (SAGES) разработана программа «Fundamental Use of Surgical Energy» (FUSE), призванная обучению врачей основам безопасности при применении высокоэнергетических методов в хирургии.

Высокий процент ошибок, допущенных аккредитуемыми при использовании электрокоагуляции с одной стороны, может быть объяснён осознанным игнорированием правил безопасности в связи с отсутствием соответствующих требований в чек-листе и желанием «сэкономить время», с другой — незнанием данных правил и отсутствием сформированного навыка безопасного использования электрохирургического инструмента. Опубликованные в литературе результаты опросов врачей разных стран об их знании правил электрохирургической безопасности, к сожалению, не позволяют недооценивать последнее.

Создание коротких курсов электрохирургической безопасности, основанных на рекомендациях SAGES, представляется практически-важной задачей современного медицинского образования при подготовке хирургов в ординатуре, на курсах первичной переподготовки и общего совершенствования врачей.

Выводы

Знания, умения и навыки безопасного использования электрохирургического оборудования — необходимая компетенция врачей хирургических специальностей, формированию которой следует уделять пристальное внимание при подготовке в ординатуре и на курсах профессионального совершенствования.

Материал поступил в редакцию 03.08.2021

Received August 03, 2021

Комплекс методик «Т.О.Р.», направленных на снижение эмоционального напряжения и оптимизацию процесса адаптации к изменённым социально-экономическим условиям жизни

The Complex of Methods «T.O.R.» Aimed at Reducing Emotional Stress and Optimizing the Process of Adaptation to the Changed Socio-Economic Conditions of Life

Логвинов Ю.И., Горбунова Е.А.

Logvinov Yu.I., Gorbunova E.A.

Городская клиническая больница им. С.П. Боткина, г. Москва, Российская Федерация. Учебно-аккредитационный центр — Медицинский симуляционный центр Боткинской больницы, г. Москва, Российская Федерация

City Clinical Hospital. S.P. Botkin, Moscow, Russian Federation. Training and Accreditation Center — Medical Simulation Center of Botkin Hospital, Moscow, Russian Federation

Аннотация

В интересах сохранения психологического благополучия медицинских работников разработан комплекс методик самопомощи, направленный на снятие эмоционального напряжения, актуализации ресурсного состояния.

Abstract

In the interests of preserving the psychological well-being of medical workers, a complex of self-help methods has been developed, aimed at relieving emotional stress, updating the resource state.

Актуальность

Условия профессиональной деятельности медицинских работников во все времена тесно связывались с факторами, вызывающими ответную реакцию в виде эмоционального напряжения. Наряду с интенсивным темпом деятельности, высокой степенью ответственности, необходимостью постоянной концентрации внимания, повышенным объёмом информации, возникли дополнительные факторы, являющиеся источниками эмоционального напряжения, вызванные распространением новой коронавирусной инфекцией. Учитывая данные условия, возникает необходимость в снятии напряжения, интерес к более благоприятному прохождению процесса адаптации.

Цель

Разработанный уникальный комплекс методик «Т.О.Р.» позволяет самостоятельно выполнить техники, позволяющие регулировать эмоциональное состояние, сформировать ресурсный базис в адаптационном процессе.

Материалы и методы

Комплекс методик заключается в поочерёдном выполнении техник, направленных на снятие эмоционального напряжения, доступных для самостоятельного применения без предварительной специальной подготовки. Представленные техники направлены на анализ и определение ресурсных опор; практические упражнения с элементами снятия мышечных зажимов, целеполагание, переход к более мотивационным стимулам, подкрепляющим реализацию поставленной цели.

Результаты

Комплексное использование методики Т.О.Р. соответствует ценностно-мотивационным ориентирам личности, способствует стабилизации эмоционального состояния, повышению адаптационного потенциала.

Выводы

Методика Т.О.Р. доступна для самостоятельного применения, способствует снятию эмоционального напряжения, отражаясь на деятельности медицинских работников, результативности оказания медицинской помощи.

Материал поступил в редакцию 04.08.2021

Received August 04, 2021